

Управление образования администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 2 г. Ворсма
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
директор МАОУ СШ № 2 г. Ворсма
г. Ворсма Е.М. Архипова
«29» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
среды «ФАНТАЗЁРЫ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет

Уровень: базовый

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Новикова Лариса Константиновна,
педагог дополнительного образования

Ворсма, 2024

Пояснительная записка

Личность современного ребенка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому актуальным является разнообразное использование творчества школьников. Ведение кружка «Фантазёры» в общеобразовательной школе способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, т.к. происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения.

Название кружка само говорит за себя. Фантазия детей безгранична, поэтому занятия в кружке «Фантазёры» необычны и увлекательны, познавательны и необходимы для освобождения творческого потенциала каждого ученика. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, дети учатся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание упражнений реализуют одновременно три цели: погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.

Курс рассчитан на детей 6 – 10 лет, 2 часа в неделю.

Цель: формирование творческих способностей учащихся путем создания условий для самореализации личности.

Задачи:

- Сплочение детского коллектива
- Снижение уровня тревожности
- Помощь в преодолении детской застенчивости в общении со сверстниками и взрослыми
- Снижение агрессии у младших школьников
- Творческое развитие ребёнка
- Эмоциональная разгрузка и положительный настрой
- Повышение учебной мотивации путём создания благоприятного отношения к школе
- Проведение коррекционных игр, игровых и развивающих занятий, релаксации.

Курс включает в себя следующие **виды деятельности:**

- Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.
- Подвижные и развивающие игры, которые побуждают активность ребёнка, его сообразительность, быстроту реакции, дисциплинируют, сплачивают учащихся.
- Игры – драматизации, психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциями, состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, выразительность мимики движений.

Планируемые результаты:

Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации.

Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели успеваемости. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом, создаёт благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Учебный план

№		Количество часов		
		теория	практика	всего
1	модуль	5	15	20
2	модуль	7	15	22
3	модуль	5,5	8,5	14
4	модуль	3,5	8,5	12

Содержание программы

1. Модуль

- Знакомство с детским коллективом.
- Преодоление детской застенчивости в общении со взрослыми и детьми.
- Помощь в адаптационный период путём создания положительного отношения к школе, благоприятных взаимоотношений в коллективе.
- Эмоциональная разгрузка.

Рассчитан на 20 часов.

2. Модуль

- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения.
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Формирование умения работать в группе.

Рассчитан на 22 часа.

3. Модуль

- Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
- Тренировка психических процессов.
- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения.

Рассчитан на 14 часов.

4. Модуль

- Снижение уровня детской агрессивности и жестокости.
- Развитие доброжелательности, вежливости, дружелюбия в отношении с окружающими людьми.
- Снижение детской тревожности.
- Развитие умения общаться, работать в коллективе, болеть за общее дело.
- Осознание учеником своей личностной значимости, повышение самооценки.

Расчитан на 12 часов.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Фантазёры»

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 24 мая. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Общее число учебных недель- 34. Количество часов в год - 34 часов. Осенние каникулы со 28 октября по 4 ноября. Зимние каникулы с 30 декабря по 12 января. Весенние каникулы с 24 марта по 31 марта. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Календарно-тематическое планирование

1 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
1		Теоретическое и практическое занятие	1	У Винни-Пуха в гостях	Музыкальное сопровождение
2		Теоретическое и практическое занятие	1	Волшебница	Музыкальное сопровождение
3		Теоретическое и практическое занятие	1	Мамонтёнок	Музыкальное сопровождение
4		Теоретическое и практическое занятие	1	Освободим принцессу	Музыкальное сопровождение
5		Теоретическое и практическое занятие	1	Дракончики	Музыкальное сопровождение
6		Теоретическое и практическое занятие	1	Лизунчик	Музыкальное сопровождение
7		Теоретическое и практическое занятие	1	Поляна волшебных цветов	Музыкальное сопровождение
8		Теоретическое и практическое занятие	1	Страна Тремляндия	Музыкальное сопровождение

9		Теоретическое и практическое занятие	1	Лесные жители	Музыкальное сопровождение
10		Теоретическое и практическое занятие	1	Два жадных медвежонка	Музыкальное сопровождение
11		Теоретическое и практическое занятие	1	Прогулка в зимнем лесу	Музыкальное сопровождение
12		Теоретическое и практическое занятие	1	Спасём доброту	Музыкальное сопровождение
13		Теоретическое и практическое занятие	1	Грибочки	Музыкальное сопровождение
14		Теоретическое и практическое занятие	1	Старик Хоттабыч	Музыкальное сопровождение
15		Теоретическое и практическое занятие	1	Фокусник	Музыкальное сопровождение
16		Теоретическое и практическое занятие	1	Мы из Простоквашино	Музыкальное сопровождение
17		Теоретическое и практическое занятие	1	Волшебный дух	Музыкальное сопровождение
18		Теоретическое и практическое занятие	1	Остров Чунга-Чанга	Музыкальное сопровождение
19		Теоретическое и практическое занятие	1	В стране Добросландии и Злосландии	Музыкальное сопровождение
20		Теоретическое	1	На корабле	Музыкальное

		и практическое занятие			сопровождение
--	--	------------------------	--	--	---------------

2 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
21		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения	Музыкальное сопровождение, мяч
22		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, работа со словарным запасом детей	Музыкальное сопровождение, мяч
23		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие межличностного общения в группе	Мяч, платок
24		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти	Мяч, платок
25		Теоретическое и	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания,	Музыкальное сопровождение,

		практическое занятие		памяти	мяч
26		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления	Музыкальное сопровождение, мяч
27		Теоретическое и практическое занятие	1	Расширение словарного запаса детей	Музыкальное сопровождение
28		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие мыслительных ассоциативных связей	Музыкальное сопровождение, мяч, набор предметных картинок
29		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, восприятия, памяти	Музыкальное сопровождение, ручки, бумага
30 - 31		Теоретическое и практическое занятие	2	Игры на развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения	Музыкальное сопровождение, ручки, бумага, репродукция портрета, набор карточек «Азбука настроений»
32 - 33		Теоретическое и практическое занятие	2	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы	Музыкальное сопровождение, набор карточек «Азбука настроений», бумага, к

		занятие			источки,гуашь
34		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие самоконтроля, внимания, умение изображать чувства и настроение других людей	Набор карточек «Азбука настроений», бумага, ручка
35		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры – снятие агрессии и страхов	Музыкальное сопровождение. набор карточек «Азбука настроений»
36		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры - умение изображать чувства и настроение других людей	Стулья, бумага, кисточки, гуашь, игрушки детей
37		Теоретическое и практическое занятие	1	Снятие напряжённости, страхов, боязни школы	Стулья, детские игрушки, мяч
38		Теоретическое и практическое занятие	1	Обучение детей расслаблению. раскованности, снятие страхов. агрессии	Стулья, детские игрушки
39		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности	Стулья, детские игрушки
40		Теоретическое и практическое	1	Формирование внутреннего плана действий, развитие координации	Музыкальное сопровождение, детские игрушки

		кое занятие			
41		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие мышления, зрительной памяти, воображения, внимания	Музыкальное сопровождение, мяч
42		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры – умение устанавливать логические связи между словами	Музыкальное сопровождение, мяч

3 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
43		Теоретическое и практическое занятие	1	Знакомство	Развивающие игры
44		Теоретическое и практическое занятие	1	Внимание	Развивающие игры
45		Теоретическое и практическое занятие	1	Память	Развивающие игры
46		Теоретическое и практическое занятие	1	Дивергентное мышление	Развивающие игры
47-48		Теоретическое и практическое занятие	2	Воображение	Развивающие игры
49		Теоретическое	1	Конвергентное	Развивающие игры

		и практическое занятие		мышление	
50		Теоретическое и практическое занятие	1	Коммуникативные навыки	Развивающие игры
51-52		Теоретическое и практическое занятие	2	Дивергентное мышление	Развивающие игры
53		Теоретическое и практическое занятие	1	Внимание	Развивающие игры
54		Теоретическое и практическое занятие	1	Память	Развивающие игры
55		Теоретическое и практическое занятие	1	Воображение	Развивающие игры
56		Теоретическое и практическое занятие	1	Заключение	Развивающие игры

4 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
57		Теоретическое и практическое занятие	1	Знакомство, снятие психологического напряжения в группе	Развивающие игры
58		Теоретическое и практическое занятие	1	Повышение психологической безопасности участников группы	Развивающие игры
59		Теоретическое и практическое	1	Активизация знаний и представлений о	Развивающие игры

		занятие		себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности	
60-61		Теоретическое и практическое занятие	2	Дифференциация представлений о себе.	Развивающие игры
62		Теоретическое и практическое занятие	1	Тренировка навыков взаимодействия в группе	Развивающие игры
63		Теоретическое и практическое занятие	1	Активизация позитивного восприятия жизни	Развивающие игры
64		Теоретическое и практическое занятие	1	Отреагирование негативных эмоций	Развивающие игры
65		Теоретическое и практическое занятие	1	Тренировка навыков взаимодействия в группе	Развивающие игры
66-67		Теоретическое и практическое занятие	2	Работа с социальными ролями, «премирование» различных социальных ролей	Развивающие игры
68		Теоретическое и практическое занятие	1	Позитивное программирование будущего.	Развивающие игры

Условия реализации программы.

Основным условием для занятий является дружеская эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей.

Ее созданию способствует музыка, интересные развивающие и подвижные игры.

Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Требования к помещению. Помещение должно быть светлым, просторным.

Оборудование и материалы:

- стулья;
- спортивный инвентарь
- объяснительно-иллюстративный материал

Список литературы

Литература для педагогов.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2003.
2. Бородкина Г.В.. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002.
3. Беймен В.Р. Первоклашка – здоровяшка. Мозарь. 1998
4. Безруких М., Ефимова С. "Почему учиться трудно?" М., 1995. – с. 202
5. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997 г.
6. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн., 1988
7. Венгер Л.А., Венгер А. Л. "Готов ли ваш ребёнок к школе?" М., 1994. – с. 500
8. "Жизнь ребёнка и его успехи в школе" //н/шк 1996.№ 4. – с.61
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996
10. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум "Социальное здоровье России", М., 1995
11. Евсюшкина Е.П. Готовность ребенка к школе: почему молчат психологи.// Начальная школа, № 10.- 2002.
12. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. СПб, 1996. Знаете ли вы своего ученика? (книга для учителя). Под ред. М.М. Безруких и С.П. Ефимовой. - М., Просвещение, - 1991.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
14. Мухина В.С.. Шестилетний ребенок в школе. - М., Просвещение, - 2000.
15. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 1997
16. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
17. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие / Г.С.Абрамова, Т.П.Гаврилова, А.Г.Лидерс и др.; под ред. Т.Ю.Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1995.
18. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.
19. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993

Литература для родителей.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. Тула, 1997
2. Брайт Л. Развиваем интеллект. Спб.; М.; Харьков; М.1997
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996

5. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. Художественное развитие ребенка в семье. М., 1995
6. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1998
7. Трафимова Г.В. Целебные тропинки: Книга для совместного чтения родителей с детьми. Мн., 2000
8. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1993

Литература для детей.

1. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Спб., 1996
2. Сеницына Е. Умные сказки. М., 1997
3. Сеницына Е. Умные слова. М., 1998
4. Энциклопедический словарь юного музыканта / Сост. В.В.Медушевский, О.О.Очаковская, М., 1985
5. Энциклопедический словарь юного художника / Сост. Н.И. Платонова, В.Д.Синюков. М., 1983
6. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Сост. И.Ю.Сосновский, А.М. Чайковский. М., 1990
7. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. М., 1997
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Культура/ Авт.-сост. Н.В.Чудакова. М., 1998