Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г.Ворсма
Павловский муниципальный округ Нижегородская область

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №
От «__» _____ 2025 г.

Утверждаю:

_____ /Е.М.Архипова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Эколята»
(В течение смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей «Радужный»)

Программу составила

Бочарова О.С

педагог дополнительного образования

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берегиня»

Статус программы: Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие».

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Контингент обучающихся: Дети школьного лагеря в течение 1 смены. Программа рассчитана на детей с 7 лет. Численность группы – 85 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы: 3 недели.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по часу.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Краткое содержание: Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Раздел 3. Царство растений.

Раздел 4. Царство животных.

Раздел 5. Красная книга.

Раздел 6. Экология здоровья человека.

В 1 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В 2 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В 3 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде. На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед учащимися раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В 4 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Учащиеся узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.

В 5 разделе учащиеся знакомятся с Красной книгой мира и Красной книгой Сахалинской области, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, учащиеся знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется

понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 6 разделе учащиеся знакомятся с определениями "наше здоровье" и "вредные привычки". Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания.

Основная цель: идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: К концу смены лагеря учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания в жизни.

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Классификация программы (по авторству, по форме организации, по уровню, по времени реализации):

- по форме организации – интегрированная;
- по уровню – начальный;
- по авторству – модифицированная;
- по времени реализации – долгосрочная.

Актуальность программы:

Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Нормативная база:

1. Конвенция прав ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
10. Инструкции по технике безопасности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие».

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных

особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Наполняемость групп в объединении – от 15 чел. Занятия проводятся на базе МАОУ СШ №2 г.Ворсма.

Постоянный состав. Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

Объем программы: 6 часов.

Формы обучения:

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;

- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- эко-тренинг;
- тестирование.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

Педагогический контроль:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

Срок освоения программы: 21 день

Режим занятий.

Занятия проводятся по 30 минут, 2 раза в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за 21 день - 6 часов.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

развивающие:

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в здании школы. Кабинет под занятия данной программой оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 30 минут. Строгих условий набора, обучающихся в объединение «Берегиня» нет. В группы записываются все желающие лагеря по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
2022-2023 учебный год

Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МАОУ СШ №2 г. Ворсма - 30 минут. Занятия проходят два раза в неделю.

21 день обучения	ИЮНЬ			
	2	2	2	6/6
	05.06-9.06	12.06-16.06	19.06-23.06	
	21 день обучения			

Условные обозначения:

Ведение занятий по расписанию –

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Что такое экология?				
1.1	Экология глазами ребенка	1	1	-	Пед. набл.
2	Мир вокруг нас				
2.1	Природа - наш дом	1	-	1	Пед. набл.
3	Царство растений				
3.1	Разнообразие растительного мира	1	-	1	Пед. набл.
4	Царство животных				
4.1	Разнообразие животного мира	1	1	-	Пед. набл.
5	Красная книга				

5.1	Красная книга мира	1	1	-	Пед. набл.
6	Экология здоровья человека				
6.1	Здоровое питание	1	-	1	Собесед.
	ИТОГО:	6	3	3	

Содержание учебно-тематического плана

1. Что такое экология?

1.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки.

2. Мир вокруг нас

2.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюр на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3. Царство растений

3.1 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4. Царство животных

4.1 Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5. Красная книга

5.1 Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

6. Экология здоровья человека

6.1 Здоровое питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового

питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Берегиня» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания. Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы:

Данная программа «Берегиня» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

- Фотоаппараты

- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Основные информационные источники для педагога.

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.