

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

от « » _____ 2024 г.

Протокол №

Утверждаю

Директор МАОУ СШ №2 г.Ворсма

_____ Е.М.Архипова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в лагере дневного пребывания «Радужный»
МАОУ СШ № 2 г.Ворсма**

2024

Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Главным ориентиром для формирования ценностно – целевых основ воспитания служит «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно этому документу, приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются:

- утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни.
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.
- создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Основываясь на данной концепции, наиболее ценностным является именно семья, 2024 год – согласно указу президента России В.В. Путина от 22 ноября 2023 года – является «Годом Семьи», здесь же стоит добавить еще несколько важных пунктов, таких как духовное развитие, культурное развитие,

социализация – и, исходя из данного перечня формируются основные цели и задачи программы воспитательной работы в лагере.

1.1. Цель и задачи воспитания

создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Главной целью воспитательной программы лагеря «Радужный» обозначено формирование гражданственно - ответственной, творчески реализованной личности с твердой позициями в отношении жизни, семьи и отечества, а так же создание условий для полноценного летнего отдыха детей, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Для формирования такой личности необходимо создание пространства для саморазвития, и таким пространством вполне может являться лагерь – лагерь как форма досуговой деятельности, которая вполне успешно сочетает несколько направлений.

Исходя из цели, формируются следующие задачи воспитательной программы:

- принять духовно-нравственные ценности и нормы современной культурной среды как основу личностного развития;
- сформировать правильное понимание межличностных отношений;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- приобщить детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой.

В рамках реализации основных положений программ летней оздоровительной компании и в зависимости от целевого блока этих программ, конкретно для лагеря обозначаются следующие задачи:

Для первой смены ключевыми задачами являются создание необходимой для развития и укрепления гражданственных позиций пространства в условиях лагеря; а так продолжение образовательно–просветительской деятельности в патриотическом направлении, как основополагающей концепции смены.

Для второй смены, посвященной культурно – воспитательному аспекту главными задачами являются поддержка интереса к традиционным для России культурным ценностям и отображение и раскрытия «Года семьи».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Сам воспитательный процесс базируется на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

При соблюдении всех принципов и последовательной реализации мероприятий, ориентированных на раскрытия этих принципов, в условиях лагеря формируется воспитывающая среда, как особая организация образовательного процесса, преследующая цели и задачи воспитательного процесса.

Ключевым полем для формирования образовательной среды является временный детский коллектив (отряд), и с учетом динамики его развития, психологических, физиологических особенностей воспитанников внутри отряда каждый их принципов реализуется по своему вектору, что позволяет не только адаптировать поставленные задачи под каждого, но и создать более проработанную систему анализа.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

К основным традициям лагеря «Радужный» относятся:

- совместная деятельность внутри отряда.
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
-
- проведение общих мероприятий;
- включение детей в процесс организации;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевым объектом воспитания является ребенок, и в основе воспитательной программы – именно в личностном аспекте – важную роль играет взаимоотношение педагога и ребенка, где педагог выполняет посредническую функцию.

В условиях лагеря стоит учитывать несколько уникальных аспектов, которые играют определенные роли в воспитательном процессе.

Таковыми аспектами является кратковременность лагерной смены, где принципиально важна динамика; автономность – аспект оторванности ребенка от привычной среды обитания; отряд – объединение детей с разным социальным опытом, уровнем знаний и так далее.

При осмысленной и последовательной деятельности в рамках воспитательного процесса и учитывая эти аспекты, педагог может достигнуть определенных успехов.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-

295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

В летнем сезоне 2024 года в лагере «Радужный» ключевыми мероприятиями являются:

- Открытие, закрытия смены.
- Тематические дни, посвященные отечественным и международным памятным датам.
- Традиционные для конкретного лагеря мероприятия.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Церемония проводится на торжественных линейках, приуроченных к знаковым событиям смены/региона/страны. Флаг поднимается командирами отрядов во главе с руководителем смены .
- Спортивные праздники;
- Творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- Дни единых действий.

Для первой смены в лагере «Радужный» ключевым мероприятием является «Крымская весна»,приобщенное к десятилетнему юбилею присоединения Крыма к территории РФ.

Для второй смены ключевым является фестиваль «Моя семья», обозначающий творческие возможности обучающихся, и направлен в первую очередь на укрепление важности традиционного отношения к семье, укреплению межличностных отношений.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

Созданное 14 июля 2022 года «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» является одним из главных ориентиров в создании и формировании активной гражданской позиции, и служит для достижения нескольких целей:

- содействию проведения государственной политики в интересах детей и молодежи;
- создание возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе;

Помимо этого, активными целями у «РДДМ» обозначены: качественное образование; участие в культурной жизни; волонтерство; сохранение исторической памяти; здоровый образ жизни; развитие экологических проектов; развитие туризма в России.

Для ознакомления с позициями РДДМ в рамках летних смен обязательно проводится День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- ### **4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся

должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России, знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, а так же - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Модуль «Цивилизационное наследие России» состоит из нескольких структур, каждая из которых выполняет определенную роль в воспитательной работе:

- "воспитание наследием";
- формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к собственной истории, традициям культуре.
- уважительное отношение к прошлому страны.

2024 год богат на юбилеи, и поэтому – для тематических дней, были выбраны следующие даты:

- 90 лет со дня рождения Юрия Гагарина.
- 180 лет со дня рождения художника Репина.
- 215 лет со дня рождения писателя Николая Гоголя.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Данный проект обусловлен необходимостью закрепления норм патриотического и гражданского воспитания подрастающих поколений, и направлен в первую очередь на принятие духовно – нравственных ценностей нашей страны.

Основными целями данного модуля являются раскрытие таких понятий как «Любовь в Родине», «Доброта и милосердие», «Чувство долга», «Взаимопомощь».

Не менее важным тут является формирование правильных убеждений в силе духа нашего народа, о моральной правоте, об исторической памяти.

Одним из форматов реализации данного модуля являются «Уроки памяти», рассказывающие и показывающие важность исторической роли России.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Помимо этого, в 2024 году отмечается крупнейшее событие: восьмидесятилетие со дня прорыва Блокады Ленинграда, в условиях лагеря обозначенное рядом тематических дней и мероприятиями патриотической, исторической направленности.

2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Отрядные дела здесь – это творческие, образовательные, воспитательные, трудовые практики, не требующие серьезной подготовки, и направленные в первую очередь – на взаимодействие вожатого с отрядом, во вторую – на взаимодействие внутри отряда между группами, и - в третью – на взаимодействие внутри группы.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Другой формой отрядной работы является КТД – коллективно – творческое дело, согласно И.П. Иванову, и данная практика требует определенной подготовки не только вожатого, но и отряда – поэтому такая форма взаимодействия в «Радужном» практикуется в немного упрощенном виде.

Наиболее актуальными (для лагеря) формами проведения КТД являются: творческие, где рассматриваются и реализуются все допустимые формы творчества, спортивные и интеллектуальные.

Учитывая, что 2024 год - это «Год семьи», для наиболее полного раскрытия всех направлений, вожатые реализуют отрядные дела и КТД по следующим темам.

1 смена.	2 смена.
Десятилетие со дня присоединения Крыма к территории России.	КТД, посвященные русской литературе.
80-летие со дня прорыва Блокады Ленинграда.	КТД, посвященные «Году семьи».
КТД, посвященные «Году семьи».	КТД, посвященные культурному и национальному разнообразию России.

С учетом многолетнего опыта, наиболее оптимальными формами работы для вожатых – мимо КТД и отрядных дел, имеют спортивные игры как внутри отряда, так и внутри возрастной группы вне спортивных мероприятий, игры, проводимые на свежем воздухе, кинолектории, важными являются темы профориентации и психологии. Таким образом, работа с отрядом

выстраивается не по одному направлению, а по нескольким, что позволяет более точно реализовать обширные темы работы внутри отряда.

2.3.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культурорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой(название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культурорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, в рамках двух направленностей: естественнонаучная и физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Название	Содержание работы
« Берегиня»!	Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своего города. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

	<p>Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.</p> <p>Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.</p>
« Здоровье и спорт»	<p>Программа кружка является комплексной программой по формированию культуры здоровья детей, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя практическую часть – организация подвижных игр. В программу включено знакомство с различными подвижными играми.</p>

2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В лагере «Радужный» модуль «ЗОЖ» выражается в:

- Утренней гимнастике или зарядке;
- Работе спортивных секций;
- Проведении турниров по футболу, волейболу, пионерболу, шахматам, шашкам.
- Проведении обязательного медицинского осмотра.
- Беседах, встречах с медицинскими работниками лагеря .

Помимо этого, в силу специфики расположения лагеря рядом с лесом Толстик, каждую летнюю смену проводится «Лесная тропа» - мероприятие, проводимое с целью решения экологических, просветительских задач.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

-

2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактика девиантного поведения в условиях лагеря;

- профилактика конфликтов в условиях лагеря, в том числе и межличностных, и групповых;

- создание комфортных для физиологического и психического здоровья детей и вожатых условий.

- профилактика правонарушений в условиях лагеря;

- проведение необходимых тематических мероприятий с использованием методик от МЧС, Пожарной охраны, Отдела по борьбе с терроризмом, методики по кибербезопасности, наглядные пособия по Гражданской обороне, а так же профилактика противодействия экстремизму.

2.8.Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным

участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Вне каникулярного периода работа с воспитателями становится доминирующей, и весь огромный процесс подготовки к летней оздоровительной кампании подразделяется на несколько условных этапов.

Первый этап. Октябрь.

В этот период подводятся итоги предыдущих смен, происходит обсуждение и наметка планов на будущее. Здесь же определяются те формы работы и взаимодействия, которые необходимы для дальнейшего развития педагогической составляющей лагеря.

Второй этап. Март - апрель.

Работы с воспитателями начинаются в апреле – и сосредоточены в первую очередь на функционале воспитателя в лагере, на документации, на сопровождении и контроле отряда. Четкое разделение обязанностей вожатого и воспитателя, и вместе с тем стремление частично смешивать их работу позволяет на каждом этапе смены достигать не только нужного уровня взаимопонимания, но и упрощать взаимодействие между напарниками.

В течение смены работа с педагогическим составом ведётся в разных направлениях:

- Проводятся ежедневные совещания, на которых обсуждаются результаты прошедшего (в основном проводится анализ проведённых общелагерных мероприятий) дня и утверждается план на следующий день.
- Каждый воспитатель своего отряда ведёт дневник, в котором проводит краткий анализ внутриотрядной работы, психологического климата в отряде и своего физического и эмоционального состояния.
- В конце смены проводится педагогический совет, по итогам которого отмечают насколько был выполнен намеченный план работы, а также выделяются лучшие сотрудники смены.

- На торжественной линейке закрытия смены лучшие сотрудники награждаются почётными грамотами от организации и памятными сувенирами с символикой лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские чаты, где осуществляется прямо общение вожатого\воспитателя с родителями, где выкладываются фотографии и все необходимые материалы для более полного отображения текущих моментов смены.

- живое общение с родителями при условии соблюдения нормативов СанПиН от 2021 года.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам в музей, картинную галерею,

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Во время смены организуются походы в парк имени Ленина, в школьный музей, к памятнику Родина Мать на площадь победы, в монастырь.

2.11.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях на официальном сайте детского лагеря.
- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» - это целая система взаимосвязей лагеря с различными организациями, что позволяет проводить смены в лагере более ярко и полезно.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

1. МБУК Дом культуры г.Ворсма
2. МБУ ДО ДДТ г.Ворсма
3. Детская библиотека № 7 г. Ворсма
4. Детская школа искусств г. Ворсма
- 5.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ФОК « Звезда» г.Павлово

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей (ЛЛДП) «Радужный» МАОУ СШ № 2 г.Ворсма базируется на базе МАОУ СШ № 2 г.Ворсма
Юридический адрес: 606 120 Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма,

ул. Строителей, д.10,
8(83171)6-44-86, 8(83171)6-61-23

Фактический адрес: 606 120 Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма,

ул. Строителей, д.10, 8(83171)6-44-86, 8(83171)6-61-23

Директор: Архипова Екатерина Михайловна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой

протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Смена ЛЛДП «Радужный» является тематической, смена лагеря имеет экологическую направленность, но обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

ЛЛДП «Радужный» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детейс	Элементы режима дня
8:30 до 14:30	
8:30 – 8:45	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:45 – 9:00	Утренняя зарядка
9:00 – 9:15	Линейка
9:15 – 10:00	Завтрак
10:00 – 13:00	Работа по плану ПЛДП (общие мероприятия, экскурсии, посещения музеев, кинотеатра, спортивные соревнования, конкурсы, мастер-классы)
13:00 – 13:45	Обед
13:45 – 14:30	Анализ дня «Отрядный огонек», уборка кабинетов, итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

В процессе воспитания ЛЛДП «Радужный» сотрудничают с городским домом культуры, с центральной городской детской библиотекой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: летняя смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МАОУ СШ №2 г.Ворсма. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря. Готовит и оформляет все необходимые документы для функционирования лагеря. Утверждает правила внутреннего распорядка. На основе анкетирования, разрабатывает программу работы лагеря, контролирует работу воспитателей, технического персонала лагеря. По требованию директора школы предоставляет все необходимые документы по жизнедеятельности лагеря, по окончании лагерной смены предоставляет директору школы и вышестоящим организациям отчет о деятельности лагеря. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности.

Медицинский работник	Отвечает за медицинское сопровождение детей, контролирует качество пищи и санитарное состояние, помещений, предназначенных для жизнедеятельности лагеря.
----------------------	--

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при

проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов .на предмет удовлетворенности реализации программы отношений

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю: Директор МАОУ СШ №2 г. Ворсма
 _____ Е.М.Архипова

от _____

_____20

_____24года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Радужный»
 на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента РФ объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Первая смена.					
1.	Открытие смены.	3 июня		+	+
2.	День эколога.	4 июня		+	+
3.	День рождения Пушкина А.С.	6 июня	+	+	+
4.	День РДДМ.	10 июня.	+	+	+
5.	Ключевое мероприятие смены «Крымская весна».	13 июня		+	+
6.	День профориентации.	16,17 июня		+	+
7.	Заккрытие смены.	20 июня		+	+
Вторая смена.					

1.	Открытие смены.	26 июня		+	+
2.	День молодежи.	29 июня.	+	+	+
3.	День РДДМ.	5 июля.	+	+	+
4.	День любви, семьи и верности.	8 июля	+	+	+
5.	Ключевое мероприятие смены фестиваль «Моя семья».	11 июля.		+	+
6.	Закрытие смены.	14 июля.		+	+

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1 смена.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия.					
	1 июня - День защиты детей	03.06.2024	Всероссийский		
	12 июня - День России	11.06.2024 – 14.06.2024	Всероссийский		
	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2022	Всероссийский		
	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Взрослый разговор о	03.06.2024 – 21.06.2024	Всероссийский		Воспитатель отряд-

	мире» 2. «Моя страна» 3. «Герои нашего времени» 4. «День Победы»				
	Торжественное открытие и закрытие смены	03.06.2024 21.06.2022		лагерь	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно план-сетки		лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель отря-д
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель отря-д
	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель отря-д
	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель отря-д
	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ	В течение смены			Воспитатель тел

	смены, результатов				отря-д
	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Вос пита тель отря-д
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	КТД «Моя семья»	09.06.2024 – 14.06.2024		лагерь	
	КТД Десятилетие со дня присоединения Крыма к территории России.	14.06.2024 – 19..06.2024			
Модуль «Самоуправление»					
	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отря
	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Деятельность кружковых объединений.	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
	Спортивно- оздоровительные события и мероприятия	В течение смены		лагерь	

	на свежем воздухе				
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отря
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отря
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отря
	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отря
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		лагерь	отря
	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отря
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного	В течение смены			отря

	травматизма, пожарной безопасности				
Модуль «Работа с воспитателями»					
	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024			
	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
	Проведение родительского собрания	Май 2024		лагерь	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отря
	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	

Модуль «Социальное партнерство»

	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, библиотекой , ФОКом « Звезда»г.Павлово	В течение смены		лагерь	
	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер- классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение смены		лагерь	

Утверждаю: Директор МАОУ СШ №2 г.Ворсма
_____ Е.М.Архипова
от 2024года

**Календарный план воспитательной работы
в летнем лагере дневного пребывания «Радужный»**

**МАОУ СШ №2 г.Ворсма
01.07.2024г. – 21.07.2024г.**

2024 год Указом Президента РФ объявлен «Годом семьи».

2 смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Российски й/ ональны й	Детский лагерь/ дополнит ел ьные организац и и	Отряд
Модуль 1 «Будущее России.Ключевые мероприятия.»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с поднятием флага в сопровождении гимна России; -Экскурсия к памятнику Родина Мать, павшим в годы Великой Отечественной войны (с возложением цветов.	01.07.2024		Лагерь	
2.	Обзорная экскурсия в школьный Музей Киноуроки.	02.07.2024		Музей	
3.	Отрядная квест-игра-«История России»	03.07.2024			Отряд
4.	Просветительское интерактивное мероприятие	04.07.2024		Лагерь	

	«Три главных цвета Родины моей»				
5	День РДДМ «Движение Первых»	05.07.24			
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Праздничный шоу-концерт- «День молодежи»	02.07.2024		Лагерь	
2.	Представление отряда (визитная карточка отряда)	03.07.2024		Лагерь	
3.	Спортивный праздник- «Здравствуй, спорт!»	09.07.2024		Лагерь	
6.	Праздничное театрализованное шоу - «День Любви, семьи и верности»	07.07.2024		Лагерь	
7.	Закрытие лагеря- концерт – капустник «Как это было»	18.07.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
1.	. <u>День Безопасности.</u> Практикум: «инструктажи – беседы - правила обязательны для всех» -Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с поднятием флага в сопровождении гимна России; -Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. -Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни); Праздничный шоу-концерт- «День молодежи». Подведение итогов дня	01.07.2024		Лагерь	Отряд

6.	. <u>«День творчества»</u> -Подготовка по номинациям -Занятия по интересам, мастер-классы; -«Отрядный творческий огонек»; -Интерактивное мероприятие	09.07.2024		Музей	Отряд
7.	. <u>День Семьи, любви и верности.</u> -Составление генеалогического древа отряда; -игра – шоу - «Моя семья»; -Фотоконкурс на лучшее семейное фото-селфи; -Праздничное театрализованное шоу - «День Любви, семьи и верности» Подведение итогов дня	07.07.2024		Лагерь	Отряд
8.	. <u>День Экологии.</u> Конкурс с презентацией отрядного экорисунка; Выставка «Лесная фантазия»; -Игра-путешествие по станциям - «Тайны зеленого бора». Подведение итогов дня.	15.07.2024			Отряд
9.	. <u>День морских приключений</u> -Ярмарка поделок «Морские гости»; -Игра «Морской бой»; -«Отрядный огонек»; Подведение итогов дня	16.07.2024		Лагерь	Отряд

10.	. «День закрытия летнего лагеря» -Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. -Концерт - капустник «Как это было»; Подведение итогов дня	19.07.2024			
-----	---	------------	--	--	--

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	КТД, посвященные «Году семьи».	17.07.24			
2.	КТД, посвященные русской литературе.	05.07.24			

Модуль 5 «Самоуправление»

	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	01.07.2024			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	01.07.2024		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Заседание совета лагеря	По необходимости		Лагерь	
5.	Подведение итогов дня	Ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Дополнительное образование»

1.	Мастер-класс по естественно научной направленности от	09.07.2024			Отряд
----	---	------------	--	--	-------

	педагога				
2.	Мастер-класс по физкультурно-спортивной направленности от педагога	04.07.2024			Отряд
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или орежиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	01.07.2024			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	02.07.2024			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	03.07.2024			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	30.06.2024			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	04.07.2024			Отряд

6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	05.07.2024			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	05.07.2024			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	06.07.2024			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	07.07.2024			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	11.07.2024			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	12.07.2024			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.07.2024			Отряд

13.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	14.07.2024			Отряд
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера отрядных комнат	26.06.2023			Отряд
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
3.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
4.	Оформление отрядных уголков	06.07.2024 – 16.07.2023			Отряд
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	Регулярно в течение смены		Лагерь	
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа о безопасности, инструктажи, правила поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	06.07.2024		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	08.07.2024			Отряд
3.	Минутка безопасности	04.07.2024			Отряд
	«Правила пожарной безопасности»				
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.07.2024			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.07.2024			Отряд

6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.07.2024			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.07.2024			Отряд
8.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	11.07.2024			Отряд
9.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	12.07.2024			Отряд
10.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	13.07.2024			Отряд
11.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	14.07.2024			Отряд

Модуль 10 «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений, заключение договоров по организации отдыха и оздоровления детей родителей на отдых и оздоровление детей	Июнь			
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течении лагерной смены			Отряд
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	21.06.2024 и 14.07.2024		Лагерь	

Модуль 11 «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в историко-краеведческий музей школы				
2.	Экскурсия к памятнику павшим в годы Великой Отечественной	16.07.2024		Лагерь	

	войны				
Модуль 12 «Социальное партнерство»					
1	День безопасности. Правила ПДД. Взаимодействие с отделом МВД России	07.07.2024		Лагерь	

Анкетa (на входе) Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить

на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены(на выходе)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				

Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: