

Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №2 г.Ворсма  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СШ г.Ворсма  
/Е.М. Архипова/  
«30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «МЫ»»**

Срок реализации программы 1год

Возрастная категория: от 11 до 18лет

Составитель:  
Гольшева Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования  
МАОУ СШ №2 г.Ворсма

г. Ворсма, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «МЫ» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую **актуальность** приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- ✓ овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ развивать умения и навыки организации учебной деятельности;
- ✓ организация рабочего места, режима работы;
- ✓ совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности;
- ✓ осмыслить и осуществить практическую работу;
- ✓ умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
- ✓ формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- ✓ прививать умение представлять материал с помощью технических средств: презентаций, проектов;
- ✓ формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

#### **Развивающие задачи:**

- обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
- формировать команду волонтеров;
- развивать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;
- прививать опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;

➤ формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

➤ умение обмениваться информацией;

➤ умение дискутировать и защищать свою точку зрения;

➤ умение выступать на публике;

➤ совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать у детей высокие нравственные, морально—психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;

- включать подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;

- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

- создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;

- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа дополнительного образования детей «Волонтерский отряд «МЫ»» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Волонтерский отряд «МЫ»» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

## **Этапы реализации программы:**

Условно её можно разделить на три этапа:

### **1 этап — начальный.**

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

### **2 этап — основной.**

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Анализ и самоанализ проделанной работы.

### **3 этап — заключительный.**

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Волонтерский отр(МЫ)» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 лет до 18 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группе составляет 15 человек.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-значимой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то, неперемное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Приобщению к активной познавательной, социальной, досуговой и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Волонтерский отряд(МЫ)».

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа «Волонтерский отряд «МЫ»» рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество часов в год: 34 часов, 1 час в неделю.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Предметные:**

- ❖ овладение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- ❖ умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;
- ❖ умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- ❖ умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
- ❖ умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- ❖ умение представлять материал с помощью технических средств: презентаций, проектов;
- ❖ умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

#### **Метапредметные:**

- ❖ организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- ❖ формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- ❖ формирование сплоченной команды волонтеров;
- ❖ развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- ❖ увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- ❖ получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- ❖ обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими объединениями, с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- ❖ умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументированно отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- ❖ умение обмениваться информацией;
- ❖ умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- ❖ умение выступать на публике;
- ❖ способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- ❖ иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

#### **Личностные:**

- ❖ формирование у обучающихся высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- ❖ формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- ❖ включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- ❖ привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- ❖ формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

#### **Способы определения результативности:**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;

- анализ результатов проведенных мероприятий;
- социальный проект

### **Формы аттестации, оценочные материалы.**

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, контроль выполнения занятий, презентации проектных работ и их обсуждение.

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение защиты проекта. Таким образом, промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты социального проекта и позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы.

В рамках аттестации проводится оценка практической подготовки.

### **Задания для проведения текущей аттестации параметров развития детей в проектной деятельности.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Задание</b>
Творческая работа. Выполнение работы на свободную тему.(Проект)	Знакомство с темой проекта
	Обсуждение плана работы над проектом
	Планирование проекта
	Работа над проектом
	Защита проекта

### Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам модуля		
		Планирование проекта	Работа над проектом	Защита проекта
0	Петров Иван (образец)	средний	высокий	средний
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Высокий уровень – полностью владеет навыками и умениями, использует информационно-коммуникационные технологии, самостоятельно составляет и выполняет этапы проекта.

Средний уровень – испытывает затруднения в применении навыков и умений, испытывает затруднения в выполнении этапов проекта.

Допустимый уровень – пользуется помощью педагога.

**Промежуточная аттестация** – это выявление результативности усвоения учащимися содержания всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Волонтерский отряд «Мы»

Промежуточная аттестация учащихся проходит в форме просмотра и обсуждения, защиты проекта.

### Оценочный лист по результатам просмотра работ

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Креативность в выполнении заданий.	Самостоятельность в проектной работе.	Ответственность в работе.
0	Петров Иван (образец)	средний	высокий	средний
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**Креативность в выполнении практических заданий:**

Допустимый уровень - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

Средний уровень - выполняет в основном задания на основе образца;

Высокий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества.

**Самостоятельность в творческой работе.**

Допустимый уровень - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - выполняет работу с помощью педагога или родителей;

Высокий уровень - изготавливает работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

**Аккуратность и ответственность в работе.**

Допустимый уровень – удовлетворительно

Средний уровень – хорошо

Высокий уровень – отлично.



### Протокол промежуточной аттестации

Название объединения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Форма аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
0	Петров Иван (образец)	Защита проекта (Презентация работ)	+		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
ИТОГО:					

## Учебный план

№	Темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	История развития волонтерского движения	2	1	1
3	Волонтерское движение в России	2	1	1
4	Социальные акции и волонтерское движение	8	1	7
5	Интерес к познанию и творчеству: «Бей барабанщик!» лучшие барабанщики и знаменные группы	10	5	5
6	Трудовая деятельность	5	-	5
7	Социальные проекты добровольческие акции	6	3	3
ИТОГО:		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>





## Учебно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Всего часов	Теоритические занятия, часы	Практические занятия, часы
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.	Правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
<b>II.</b>	<b>История развития волонтерского движения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.	История волонтерского движения. Направления деятельности волонтеров. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Беседа «Как можно знакомиться». Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться».	2	1	1
<b>III.</b>	<b>Волонтерское движение в России</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.	Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.	2	1	1
<b>IV</b>	<b>Социальные акции и волонтерское движение</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
4.	Планирование мероприятий. Пропаганда ЗОЖ. Проведение спортивных соревнований «Веселая спортландия». Разработка буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Познавательная-развлекательная программа «Научи сердце добру»	8	1	7
<b>V.</b>	<b>Интерес к познанию и творчеству: «Бей барабанщик!» лучшие барабанщики и знаменные группы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Планирование мероприятий. Изучение сценариев ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Международный день толерантности. Рассказ В. Осеевой «Цветик-семицветик». Разработка презентации «Культура разных народов» Подготовка к смотру барабанщиков и знаменных групп	10	5	5
<b>VI.</b>	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
	Занятие «Узелки на память». Некоторые практические советы волонтерам. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий. Экскурсия по профориентации.			

<b>VII.</b>	<b><i>Социальные проекты и добровольческие акции</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.	Учимся писать проекты. Виды проектов. Сбор материалов к проекту. Проектирование — это, прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать»	6	3	3

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

### **2. История развития волонтерского движения**

*Теория.* История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

*Практика.* Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

### **3. Волонтерское движение в России**

*Теория.* Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

*Практика.* У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина - Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт. Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

### **4. Социальные акции и волонтерское движение**

*Теория.* Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

*Практика.* Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Веселая спортландия». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Международный день отказа от курения «Нет табачному дыму». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни», «Лучший видеоролик о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.

Рейды: Внешний вид обучающихся; «Подари книгу библиотеке». Проверка внешнего вида обучающихся. Познавательная-развлекательная программа «Научи сердце добру»

### **5. Интерес к познанию и творчеству: «Бей барабаничик!» лучшие барабанички и знаменные группы**

*Теория.* Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.) Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Цветик-семицветик». Разработка презентации «Культура

разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Подготовка к смотру барабанщиков и знаменных групп.

## **6. Трудовая деятельность**

*Теория.* Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

*Практика.* Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Экскурсия по профориентации. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.

## **7. Социальные проекты и добровольческие акции**

*Теория.* Учимся писать проекты. Виды проектов.

*Практика.* Сбор материалов к проекту. Проектирование — это, прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Растем вместе». Создать условия для самореализации каждого участника проекта, во взаимодействии в команде, с взрослыми людьми через организации мероприятий детям дошкольного возраста. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита проекта «Слава сердцу учителя». Акция «Собери портфель». Сбор канцелярских принадлежностей детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Акция «Добролет». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны. Акция «Чистый город». Уборка территории. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Дети — детям». Сбор и пересылка игрушек, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный День птиц. Акция «Георгиевская ленточка». «Поиск».



## **Методическое обеспечение программы**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- ✓ гуманизация педагогического процесса;
- ✓ индивидуализация и дифференцированный подход;
- ✓ демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

### **Основные методы работы:**

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в лагерь, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы: самоуправление; добровольность; гласность; законность; непрерывность и систематичность проводимой работы; осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;

ответственное отношение к деятельности.

### **Материально-технические условия:**

1. Колонки со встроенным усилителем, микшерный пульт, музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийный проектор, диски, аудио- и видеокассеты, радио микрофоны, световое оборудование;

2. Отдельный кабинет для сборов и заседаний объединения;

3. Доступ к интернету;

4. Видеокамера;

5. Цифровой фотоаппарат.

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В. Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.- М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. - М.: Сов. энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
21. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов - на-Дону., 2000.
22. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» //»Воспитание школьника». - 2002. -№6
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.

24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> 25.  
Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
25. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
26. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
27. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
28. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой.
29. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

*Для детей:*

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.