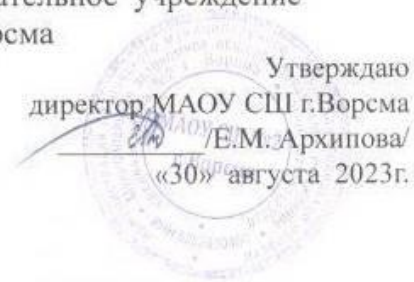


Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №2 г.Ворсма  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СШ г.Ворсма  
/Е.М. Архипова/  
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

**Уровень - Базовый**

**Возраст учащихся: 7- 10 лет**

**Срок реализации – 4 года**

Автор-составитель:  
Королева Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Ворсма, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Умелые руки» разработана для учащихся начальной школы в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с учётом изменений от 29 декабря 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года №35916)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях

### **Актуальность и перспективность курса**

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это работа над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Эта работа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы: - принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества, учитывая культурные традиции родного края;

- принципы природосообразности - учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в разные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка);

- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

### **Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:**

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» разработана для обучающихся начальных классов.

Рабочая программа составлена в 1 классе из расчета на 33 уч. недели по 1 часу в неделю; во 2-4 классах на 34 уч. недели по 1 часу в неделю. Всего 135 часов

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей. Программа ставит следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

#### **Воспитательные:**

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

#### **Развивающие:**

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников

### **Формы и методы работы**

Форма проведения занятия – кружок.

Методы работы:

- практические упражнения, практические работы, практикумы;
  - использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
  - эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация; Виды занятий:
- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;
  - занятия–путешествия – учебный материал дается в занимательной игровой форме; - конкурсы;
  - занятия–игры;
  - выставки и т.д.

В программе не отводится специального времени на теоретические занятия, так как все общие сведения дети получают в процессе практической работы.

Занятия начинаются с репродуктивного («делай как я») и постепенно переходят к репродуктивно-творческому виду деятельности. Изготовление большинства предлагаемых поделок рассчитано за одно занятие.

### **Общая характеристика курса**

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения внеурочной деятельности. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника–оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Программа «Умелые руки» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Сроки реализации программы - 4 года. Программа социально-педагогической направленности, общекультурного направления.

Программа рассчитана на детей от 7-10 лет.

### **Описание ценностных ориентиров внеурочной деятельности.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса** Личностные универсальные учебные действия *У обучающегося будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам исследования технологий и материалов, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Познавательные универсальные учебные действия
- *Обучающийся научится:*
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнёра
- владеть монологической и диалогической формами речи. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую помощь.

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие и конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития; • сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

| № | Тема занятия                          | Кол-во часов | Универсальные учебные занятия   |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Работа с бумагой и картоном           | 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</li> <li>- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;</li> </ul> |
| 2 | Работа с пластилином и соленым тестом | 11           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</li> <li>- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</li> </ul>    |
| 3 | Поделки из подручного материала       | 17           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития.</li> </ul>            |
|   | Итого                                 | 33           |   |



**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

| № | Тема занятия                          | Кол-во часов | Универсальные учебные занятия   |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Работа с бумагой и картоном           | 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</li> <li>- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;</li> </ul> |
| 2 | Работа с пластилином и соленым тестом | 8            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</li> <li>- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</li> </ul>    |
| 3 | Поделки из подручного материала       | 15           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития.</li> </ul>            |
| 4 | Работа с нитками и тканью             | 5            |   |
|   | Итого                                 | 34           |   |

**Тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

| № | Тема занятия                          | Кол-во часов | Универсальные учебные занятия   |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Работа с бумагой и картоном           | 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</li> <li>- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;</li> </ul> |
| 2 | Работа с пластилином и соленым тестом | 8            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</li> <li>- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</li> </ul>    |
| 3 | Поделки из подручного материала       | 15           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития.</li> </ul>            |
| 4 | Работа с нитками и тканью             | 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</li> <li>совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение</li> </ul>  |

|  |       |    |  |
|--|-------|----|--|
|  |       |    | общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; |
|  | Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

| № | Тема занятия                    | Кол-во часов | Универсальные учебные занятия   |
|---|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Экскурсии                       | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</li> <li>- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;</li> </ul> |
| 2 | Поделки из подручного материала | 11           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</li> <li>- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;</li> </ul>    |

|   |                           |    |   |
|---|---------------------------|----|---|
|   |                           |    | - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития.  |
| 3 | Работа с нитками и тканью | 22 | - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;<br>совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития;<br>-сформировать систему универсальных учебных действий; |
|   | Итого                     | 34 |   |

### Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В программу включены следующие разделы:

1. Работа с бумагой и картоном
2. Работа с пластилином и соленым тестом
3. Работа с бросовым материалом
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с бисером

Программа определяет содержание и характер совместной работы учителя и обучающихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

#### *Работа с бумагой и картоном*

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельности. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

- Рассказ «Из истории бумаги»
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление новогодних композиций.

#### *Работа с пластилином и соленым тестом*

Работа с пластилином включает в себе большие возможности для развития творческого потенциала ребенка, развитие мелкой моторики, формирования первых трудовых навыков.

- Изготовление поделок из пластилина, соленого теста.
- Составление композиций из пластилина, соленого теста.

*Работа с бросовым материалом.* «Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

- Конструирование дома для сказочных героев.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок.

#### *Работа с нитками и тканью*

В ходе работы с тканью обучающиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве, учатся экономно

расходовать используемый в работе материал, развивается художественный вкус, формируются профессиональные навыки. Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток, фактуры полотна - фона можно создавать прекрасные картины с различными сюжетами на разные темы. Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготовления поделок, который, к тому же, имеется в каждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет. Ниткография, техника изонить также применяет в своей работе нитки.

- Знакомство с наперстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «вперед иголку», «назад иголку».
- Плетение из ниток.
- Аппликация из ткани.
- Знакомство и шитье мягкой игрушки.

#### *Работа с бисером.*

На первом году обучения обучаемые получают элементарные навыки работы с бисером, овладевают способами плетения (петельный, параллельный, игольчатый). Дети учатся низать бисер на проволоку, читать схемы, плести сказки. Познакомив учащихся с увлекательным искусством бисероплетения, дав начальные знания предмета, педагог прививает интерес к дальнейшей работе с бисером, пробуждает желание совершенствоваться.

На втором и последующих годах обучения обучающиеся закрепляют умения и навыки работы с проволокой полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приемами бисероплетения (ажурная сетка, ткачество, вышивка). Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучаемых на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые вещи на основе полученных ранее знаний. Во время занятий дети, которым легче удастся усвоить практические навыки, помогают другим детям. По окончании обучения дети оформляют большую выставку. Каждый ученик с помощью педагога разрабатывает эскиз, выбирает цветовую гамму бисера, нитки или проволоку, определяет сюжет, работает с литературой. Весь технологический процесс от замысла до практического выражения обучаемые представляют на защите творческой работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Дата |      | Разделы программы/<br>темы занятий  | Основные виды внеурочной<br>деятельности обучающихся  |
|----------|------|------|---|---|
|          | План | Факт |   |   |
| 1        |      |      | Вводное занятие.<br>Знакомство с материалами ,<br>необходимыми при<br>работе.ТБ при работе с<br>разными материалами . | Знакомство с материалами,<br>необходимыми при работе.<br>Вспомнить правила работы с<br>ножницами и бумагой. |
| 2        |      |      | Работа с природными<br>материалами.«Детки в<br>клетке»  | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 3  |  |  | Работа с природными материалами.«Детки в клетке» | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |
| 4  |  |  | Работа с природными материалами.«Детки в клетке» | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |
| 5  |  |  | Работа с природными материалами. «Божья коровка» | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |
| 6  |  |  | Работа с природными материалами. «Земляничка»    | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |
| 7  |  |  | Работа с бумагой «Веселые гномики»               | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 8  |  |  | Работа с бумагой «Веселые гномики»               | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 9  |  |  | Работа с бумагой «Веселые гномики»               | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 10 |  |  | Работа с бумагой «Шкатулка для инструментов»     | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 11 |  |  | Работа с бумагой «Шкатулка для инструментов»     | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 12 |  |  | Работа с разными материалами. «Цыплята»          | Выполнение поделки   |
| 13 |  |  | Работа с разными материалами. «Гадкий утенок»    | Выполнение поделки   |
| 14 |  |  | Работа с разными материалами. «Гадкий утенок»    | Выполнение поделки   |
| 15 |  |  | Работа с разными материалами. Игольница «Лилии»  | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |
| 16 |  |  | Работа с разными материалами. Игольница «Лилии»  | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.                           |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 17 |  |  | Работа с разными материалами. Композиция «Дед Мороз и Снегурочка»          | Выполнение поделки.   |
| 18 |  |  | Работа с разными материалами. Композиция «Дед Мороз и Снегурочка»          | Выполнение поделки.   |
| 19 |  |  | Работа с разными материалами. Композиция «Дед Мороз и Снегурочка»          | Выполнение поделки.   |
| 20 |  |  | Выставка работ. Правила работы с соленым тестом.                           | Оценивание своих работ .<br>Прослушивание правил работы с соленым тестом.       |
| 21 |  |  | Правила работы с соленым тестом. Поделки из соленого теста. «Карандашница» | Правила работы с соленым тестом. Рисование макета поделки..                     |
| 22 |  |  | Поделки из соленого теста. «Карандашница»                                  | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 23 |  |  | Поделки из соленого теста. «Карандашница»                                  | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 24 |  |  | Поделки из соленого теста. «Карандашница»                                  | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 25 |  |  | Поделки из соленого теста. «Корзина с цветами»                             | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 26 |  |  | Поделки из соленого теста. «Корзина с цветами»                             | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 27 |  |  | Поделки из соленого теста. «Колобок»                                       | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 28 |  |  | Поделки из соленого теста. «Колобок», «Репка»                              | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 29 |  |  | Поделки из соленого теста. «Репка»   | Правила работы с соленым тестом. Выполнение поделки.                            |
| 30 |  |  | Поделки из пластилина «Городецкий узор»                                    | Вспомнить правила работы с пластилином. Выполнение эскиза и выполнение поделки. |
| 31 |  |  | Работа с разными материалами (солома). «Звездное небо»                     | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки.          |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 32 |  |  | Работа с разными материалами (солома).«Звездное небо» | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки. |
| 33 |  |  | Выставка работ.                                       |  |
|    |  |  | Итого:  | 33 часа  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Дата |      | Разделы программы/<br>темы занятий  | Основные виды внеурочной<br>деятельности обучающихся  |
|----------|------|------|---|---|
|          | План | Факт |   |   |
| 1        |      |      | Вводное занятие.<br>Знакомство с материалами ,<br>необходимыми при<br>работе.ТБ при работе с<br>разными материалами . | Знакомство с материалами,<br>необходимыми при работе.<br>Вспомнить правила работы с<br>ножницами и бумагой. |
| 2        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Котенок в корзине»   | Вспомнить правила ТБ. Правила<br>работы с соленым тестом.<br>Выполнение поделки.                            |
| 3        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Котенок в корзине»   | Выполнение поделки.   |
| 4        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Подсолнухи»  | Выполнение поделки.   |
| 5        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Подсолнухи»  | Выполнение поделки.   |
| 6        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Новогодняя композиция»   | Выполнение поделки.   |
| 7        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Новогодняя композиция»   | Выполнение поделки.   |
| 8        |      |      | Работа с соленым тестом.<br>«Новогодняя композиция»   | Выполнение поделки.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  |  | Работа с разными материалами (солома)<br>«Домик в деревне»  | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой.<br>Выполнение поделки.       |
| 10 |  | Работа с разными материалами (солома)<br>«Домик в деревне»  | Выполнение поделки.  |
| 11 |  | Работа с разными материалами (солома)<br>«Домик в деревне»  | Выполнение поделки.  |
| 12 |  | Работа с разными материалами (солома)<br>«Домик в деревне»  | Выполнение поделки   |
| 13 |  | Работа с разными материалами (солома)<br>«Домик в деревне»  | Выполнение поделки   |
| 14 |  | Правила ТБ при работе с ножницами. Работа с бумагой. «Розы» | Вспомнить правила работы с ножницами и бумагой<br>Выполнение поделки         |
| 15 |  | Работа с бумагой. «Розы»                                    | Выполнение поделки.  |
| 16 |  | Работа с бумагой. «Сирень»                                  | Выполнение поделки.  |
| 17 |  | Работа с бумагой. «Розы»                                    | Выполнение поделки.  |
| 18 |  | Работа с бумагой.<br>«Земляника»                            | Выполнение поделки.  |
| 19 |  | Работа с разными материалами(провода).<br>«Бабочки»         | Вспомнить правила работы с колюще-режущими инструментами.Выполнение поделки. |
| 20 |  | Работа с разными материалами(провода).<br>«Бабочки»         | Выполнение поделки.  |
| 21 |  | Работа с разными материалами(провода).<br>«Стрекоза»        | Выполнение поделки.  |
| 22 |  | Работа с разными материалами(провода).<br>«Цветы»           | Выполнение поделки.  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 23 |  |  | Работа с разными материалами(провода). «Цветы» | Выполнение поделки.   |
| 24 |  |  | Работа с тканью. «Корзина с цветами»           | Правила работы с иглой.<br>Выполнение поделки.  |
| 25 |  |  | Работа с тканью. «Корзина с цветами»           | Выполнение поделки.   |
| 26 |  |  | Работа с тканью. «Корзина с цветами»           | Выполнение поделки.   |
| 27 |  |  | Поделки из разного материала. «Морской пейзаж» | Выполнение поделки.   |
| 28 |  |  | Поделки из разного материала. «Морской пейзаж» | Выполнение поделки.   |
| 29 |  |  | Поделки из разного материала. «Морской пейзаж» | Выполнение поделки.   |
| 30 |  |  | Работа с тканью и нитками. «Сова»              | Вспомнить правила работы с иглой и ножницами .<br>Выполнение эскиза и выполнение поделки. |
| 31 |  |  | Работа с тканью и нитками. «Сова»              | Выполнение поделки.   |
| 32 |  |  | Работа с тканью и нитками. «Сова»              | Выполнение поделки.   |
| 33 |  |  | Работа с тканью и нитками. «Сова»              | Выполнение поделки.   |
| 34 |  |  | Подготовка работ к выставке. Выставка работ.   | Оценивание своих работ и работ товарищей.   |
|    |  |  | Итого:   | 34 часа   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Дата |      | Разделы программы/<br>темы занятий   | Основные виды внеурочной<br>деятельности обучающихся  |
|----------|------|------|--|---|
|          | План | Факт |  |   |
| 1        |      |      | Вводное занятие.<br>Знакомство с материалами ,<br>необходимыми при<br>работе.ТБ при работе с<br>разными материалами .<br>«Цветы» | Знакомство с материалами,<br>необходимыми при работе.<br>Вспомнить правила работы с<br>ножницами и бумагой.<br>Выполнение эскиза. |
| 2        |      |      | Работа с разными<br>материалами. «Цветы»   | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.  |
| 3        |      |      | Работа с разными<br>материалами. «Цветы»   | Выполнение поделки.   |
| 4        |      |      | Работа с тканью. Правила<br>ТБ. «Гномик»   | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение эскиза.   |
| 5        |      |      | Работа с тканью. «Гномик»  | Выполнение поделки.   |
| 6        |      |      | Работа с тканью. «Гномик»  | Выполнение поделки.   |
| 7        |      |      | Работа с тканью. «Гномик»  | Выполнение поделки.   |
| 8        |      |      | Правила ТБ.Работа с<br>природными материалами<br>«Корзина из шишек»  | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение эскиза.   |
| 9        |      |      | Работа с природными<br>материалами «Корзина из<br>шишек»   | Выполнение поделки.   |
| 10       |      |      | Работа с природными<br>материалами «Корзина из<br>шишек»   | Выполнение поделки.   |
| 11       |      |      | Работа с природными<br>материалами «Корзина из<br>шишек»   | Выполнение поделки.   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 12 |  |  | Работа с пластилином.<br>«Хохлома»                                   | Вспомнить правила работы с пластилином.Выполнение поделки |
| 13 |  |  | Работа с пластилином.<br>«Хохлома»                                   | Выполнение поделки  |
| 14 |  |  | Работа с разными материалами (яичная скорлупа) «Веселые человечки»   | Выполнение поделки  |
| 15 |  |  | Работа с разными материалами (яичная скорлупа) «Веселые человечки»   | Выполнение поделки.                                       |
| 16 |  |  | Работа с разными материалами (яичная скорлупа) «Наши младшие друзья» | Выполнение поделки.                                       |
| 17 |  |  | Работа с разными материалами (яичная скорлупа) «Наши младшие друзья» | Выполнение поделки.                                       |
| 18 |  |  | Работа с тканью и нитками<br>«Синяя птица»                           | Выполнение поделки.                                       |
| 19 |  |  | Работа с тканью и нитками<br>«Синяя птица»                           | Выполнение поделки.                                       |
| 20 |  |  | Работа с тканью и нитками<br>«Синяя птица»                           | Выполнение поделки.                                       |
| 21 |  |  | Работа с разными материалами(солома) «Моя малая Родина»              | Вспомнить ТБ при работе с ножницами. Выполнение поделки.  |
| 22 |  |  | Работа с разными материалами(солома) «Моя малая Родина»              | Выполнение поделки.                                       |
| 23 |  |  | Работа с разными материалами(солома) «Моя малая Родина»              | Выполнение поделки.                                       |
| 24 |  |  | Работа с разными материалами «Цветы на радость маме»                 | Выполнение поделки.                                       |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 25 |  |  | Работа с разными материалами «Цветы на радость маме» | Выполнение поделки.   |
| 26 |  |  | Работа с разными материалами «Цветы на радость маме» | Выполнение поделки.   |
| 27 |  |  | Работа с разными материалами .Разделочная доска.     | Выполнение эскиза. Нанесение рисунка (по трафарету)                                       |
| 28 |  |  | Работа с разными материалами .Разделочная доска.     | Выполнение поделки.   |
| 29 |  |  | Работа с разными материалами .Разделочная доска.     | Выполнение поделки.   |
| 30 |  |  | Работа с разными материалами .Разделочная доска.     | Вспомнить правила работы с иглой и ножницами .<br>Выполнение эскиза и выполнение поделки. |
| 31 |  |  | Работа с бумагой.<br>«Шкатулка»                      | Выполнение поделки.   |
| 32 |  |  | Работа с бумагой.<br>«Шкатулка»                      | Выполнение поделки.   |
| 33 |  |  | Работа с бумагой.<br>«Шкатулка»                      | Выполнение поделки.   |
| 34 |  |  | Подготовка работ к вставке. Выставка работ.          | Оценивание своих работ и работ товарищей.   |
|    |  |  | Итого:   | 34 часа   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| №<br>п/п | Дата |      | Разделы программы/<br>темы занятий  | Основные виды внеурочной<br>деятельности обучающихся  |
|----------|------|------|---|---|
|          | План | Факт |   |   |
| 1        |      |      | Вводное занятие.<br>Знакомство с материалами ,<br>необходимыми при<br>работе.ТБ при работе с<br>разными материалами . | Знакомство с материалами,<br>необходимыми при работе.<br>Вспомнить правила работы с<br>ножницами и бумагой. |
| 2        |      |      | Экскурсия в ДТЮ. Работа с<br>тканью (мех). Мягкая<br>игрушка «Ёжик»   | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение поделки.  |
| 3        |      |      | Работа с тканью (мех).<br>Мягкая игрушка «Ёжик».  | Выполнение поделки.   |
| 4        |      |      | Работа с тканью (мех).<br>Мягкая игрушка «Кит»  | Вспомнить правила ТБ.<br>Выполнение эскиза.   |
| 5        |      |      | Работа с тканью (мех).<br>Мягкая игрушка «Мышь»   | Выполнение поделки.   |
| 6        |      |      | Работа с тканью. Игольница<br>«Ёж»  | Выполнение поделки.   |
| 7        |      |      | Работа с тканью. Игольница<br>«Ёж»  | Выполнение поделки.   |
| 8        |      |      | Работа с тканью. Игольница<br>«Ёж»  | Выполнение эскиза.  |
| 9        |      |      | Работа с тканью.<br>«Салфетка»  | Выполнение эскиза, поделки..  |
| 10       |      |      | Работа с тканью.<br>«Салфетка»  | Выполнение поделки.   |
| 11       |      |      | Работа с тканью.<br>«Салфетка»  | Выполнение поделки.   |
| 12       |      |      | Работа с тканью.<br>«Салфетка»  | Выполнение поделки  |
| 13       |      |      | Работа с тканью.<br>«Салфетка»  | Выполнение поделки  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 14 |  |  | Работа с тканью.<br>«Салфетка»            | Выполнение поделки  |
| 15 |  |  | Работа с разными материалами «Ваза»       | Выполнение эскиза, поделки.   |
| 16 |  |  | Работа с разными материалами «Ваза»       | Выполнение поделки.   |
| 17 |  |  | Работа с разными материалами «Ваза»       | Выполнение поделки.   |
| 18 |  |  | Работа с разными материалами «Ваза»       | Выполнение поделки.   |
| 19 |  |  | Работа с разными материалами «Ваза»       | Выполнение поделки.   |
| 20 |  |  | Выставка работ. Работа с тканью и нитками | Подготовка и оценивание своих работ. Вспомнить ТБ при работе с иглой. |
| 21 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Вспомнить ТБ при работе с иглой. Выполнение поделки.                  |
| 22 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |
| 23 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |
| 24 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |
| 25 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |
| 26 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |
| 27 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение эскиза. Нанесение рисунка (по трафарету)                   |
| 28 |  |  | Работа с тканью и нитками.<br>Вышивание.  | Выполнение поделки.   |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 29 |  |  | Работа с разными материалами .Разделочная доска.                | Выполнение поделки.  |
| 30 |  |  | Работа с разными материалами (береста). «Розы»                  | Вспомнить ТБ при работы с иглой и ножницами .<br>Выполнение эскиза и выполнение поделки. |
| 31 |  |  | Работа с разными материалами (береста). «Розы»                  | Выполнение поделки.  |
| 32 |  |  | Работа с разными материалами (береста). «Розы», «Лилии»         | Выполнение поделки.  |
| 33 |  |  | Работа с разными материалами (береста). «Лилии»                 | Выполнение поделки.  |
| 34 |  |  | Работа с разными материалами (береста). «Лилии» Выставка работ. | Оценивание своих работ и работ товарищей.  |
|    |  |  | Итого:  | 34 часа  |

## Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска
4. Литература:
  1. Поделки из соленого теста и пластилина. Сост Майорова, Нижний Новгород, ООО «Доброе слово», 2011;
  2. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
  3. Т.М.Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах». Методические рекомендации к планированию занятий. Москва
  4. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» ТЦ «Сфера» 2003
  5. Н.В.Волкова, Е.Г.Жадько «100 замечательных поделок из всякой всячины» Ростов на Дону 2009
  6. В.А.Хоменко «Соленое тесто шаг за шагом» 2007

### Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
3. Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет ресурсы для начальной школы <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  
[:http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:  
<http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа:  
[:www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
10. Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа:  
<http://www.nsc.1september.ru>
11. Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа:  
<http://www.n-shkola.ru>
12. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова:  
[.http://www.zankov.ru](http://www.zankov.ru).
13. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>
14. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>