

Приложение № 41
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом директора
МАОУ СШ № 2 г. Ворсма от 31.08.2023 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа медиации»
8-9 класс

Ворсма
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов. Предмет введен с целью формирования готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. Настоящая программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка школьных медиаторов среди обучающихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники).

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

1. Сформировать представление у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
2. Создать условия для освоения обучающимися позиции медиатора;
3. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
4. Развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров;
5. Отработать навыки и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
6. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других обучающихся;
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым проявлениям насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Предметные результаты:

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность **знать:**

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность **уметь:**

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Тема 1. Знакомство с курсом «Школа медиации» Вводное занятие.

Форма проведения занятий:

- диагностика;
- анкета «Мои ожидания»;
- методика К.Томаса («Стили разрешения конфликтов»), тест КОС («Методика изучения коммуникативных и организаторских умений»).

Тема 2. Общение. Структура и средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование. Форма проведения занятий:

- интерактивные лекции;
- дискуссия «Что мешает открытому общению?». Тест «Три Я» (Позиции в общении).

Тема 3. Эмоции и чувства

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Как управлять своим состоянием и как его изменить. Стресс. Трудные ситуации и развитие. Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 4. Что такое конфликт?

Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Принципы управления конфликтом.

Форма проведения занятий:

- создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- обсуждение результатов Теста К. Томаса. Упражнение «Разногласие»;
- игры для сплочения коллектива.

Тема 5. Механизмы межличностного восприятия

Барьеры в общении. Дискуссия на тему «Что мне помогает и что мешает общению?»

Формы проведения занятий:

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 6. Понятие медиации. История

Что такое восстановительная культура отношений в конфликте. Область применения медиативных технологий. Принципы медиации. Стадии медиации.

Формы поведения занятий:

- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 7. Принципы медиации

Ознакомление с основными принципами медиации – беспристрастность, конфиденциальность, добровольность. Какую роль играет каждый принцип в медиации, как использовать в работе данные принципы.

Формы проведения занятий:

- ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками восстановительной медиации;

- создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- игры для сплочения коллектива.

9 класс

Тема 1. Введение

Знакомство с курсом и понятием «медиация».

Тема 2. Конфликт.

Создание благоприятного микроклимата, способствующего сплочению детей в микрогруппе. Правила работы в группе. Эмоции, жесты, мимика человека. Эффективная коммуникация. Виды поведения. Диагностика личностных качеств. Понятие конфликта. Знакомство с понятиями: агрессия, злость, обида, манипулятивное поведение. Виды конфликта. Поведение в конфликте. Этапы развития. Пути решения конфликтов.

Бесконфликтный стиль общения. Позиции, интересы, потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Формы проведения занятий:

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 3. Лестница медиации

Необходимые навыки медиатора. Принципы медиации. Функции медиации. Организация подготовительного этапа медиации. Правила проведения медиации. Стадии медиации: подготовительный этап, основной и заключительный этап. Отработка навыков проведения медиативных технологий. Отработка практических навыков медиатора. Применение методов школьной медиации на практических ситуациях. Отработка правил проведения медиации в реальных конфликтных ситуациях. Каким должен быть «настоящий медиатор». Самомедиация.

Формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповые дискуссии.

Тема 4. Я медиатор. Практические занятия.

Отработка навыков проведения процедуры медиации. Техники медиации. Алгоритмы работы медиатора. Четыре этапа медиации: установление контакта, выявление потребностей сторон, сближение интересов сторон конфликта, выработка совместных договоренностей. Практические навыки ведения круга. Круги взаимопонимания (Круг сообщества. Круг примирения).

Формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- практические и тренинговые занятия;
- проектирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Знакомство с курсом «Школа медиации»	2
2	Общение. Структура и средства общения	6
3	Эмоции и чувства	6
4	Что такое конфликт?	7
5	Механизмы межличностного восприятия	6
6	Понятие медиации. История	2
7	Принципы медиации	5
Итого		34ч.

9 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Конфликт	10
3	Лестница медиации	13
4	Я медиатор. Практические занятия.	10
Итого		34ч.