

Приложение № 43
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом директора
МАОУ СШ № 2 г. Ворсма от 31.08.2023 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по географии

«Немецкий язык»

9 класс

Ворсма
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью российской системы образования является личностное, познавательное, общекультурное развитие учащихся. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Современное общество ставит перед школой задачу подготовить высоконравственного, толерантного, конкурентоспособного, творческого и компетентного выпускника. Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое, общекультурное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не только много знающей, но и легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, ответственной за себя, своих близких, культуру, страну. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Сегодня наблюдается падение интереса у учащихся к иностранному языку, в частности к немецкому, а это может привести к тому, что ученики зачастую не только не способны к самостоятельной творческой, познавательной деятельности в изучении предмета «Немецкий язык», но и не обладают в достаточной степени сформированной коммуникативной компетенцией, что затрудняет их социализацию. Поэтому внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны; развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

Активная внеурочная работа с учениками способствует формированию и развитию школьных детских объединений, творческих групп, в том числе клубной направленности. Известно, что клубная деятельность ориентирует детей на гуманистические ценности, развивает толерантность к различным мнениям, формирует активность, гражданскую позицию, социальные и нравственные убеждения, развивает креативность как способность к нестандартному мышлению. Очень важно для учащихся существование неформального круга общения, создание микрокультуры, атмосферы сотрудничества и психологического комфорта

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку

самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Занимательный немецкий» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Согласно образовательной программе школы в 9 классе запланирован кружок «Занимательный немецкий» в объеме 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- личностные результаты – общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция:

- говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

2. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях.

уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее в зависимости от коммуникативной задачи;

- вести обсуждение по содержанию изученных тем;

- выражать свое мнение и обосновывать его, используя оценочные суждения;

- излагать в письменном виде материал согласно поставленной проблеме;
- подготовить устное сообщение по выбранной теме с использованием мультимедийной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для :

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Отслеживание и оценивание результатов реализации программы:

- выставка работ с кратким сообщением;
- проекты;
- мини спектакли;
- участие в олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

Географическое положение, ландшафт, климат Германии (2 часа)

Поиск в тексте необходимой информации и оформление её в таблице; передача содержания текста с опорой на план/предварительно поставленные вопросы; самостоятельная работа с картой

Тема 2.

История Германии (2 часа). Возникновение немецкого государства, позднее средневековье, реформация, Крестьянская война, империя при Бисмарке, Веймарская республика, вторая мировая война, объединение Германии.

Передача содержания текста в форме газетного сообщения, с опорой на ключевые слова; ролевая игра; восстановление текста; соотнесение рисунка с содержанием текста

Тема 3.

Государственное устройство (2 часа). Конституционные органы, политические партии.

Передача содержания текста с опорой на схему; диалог-расспрос; лексико-грамматический тест

Тема 4.

Федеральные земли (1 час). Портреты федеральных земель. Взгляд на федеральные земли. Федеральная структура. Достопримечательности федеральных земель.

Диалог-расспрос о Берлине; урок-путешествие

Тема 5.

Экономика Германии (2 часа). Рынок труда, промышленность, ремесло, сельское хозяйство, внешняя торговля, деньги.

Передача содержания текста с использованием ассоциограммы; ролевая игра

Тема 6.

Система образования (3 часа). Школьная система, профессиональное обучение, высшая школа.

Диалог-обмен мнениями; проект: телемост

Тема 7.

Литература (3 часа). Литературные Гении. И.Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллер. Произведения немецких поэтов в переводе великих русских поэтов. Сказки братьев Гримм.

Передача содержания текста с опорой на план; определение последовательности событий; перевод отрывков произведений; интервью; викторина

Тема 8.

Живопись (2 часа). Эпоха Возрождения, романтизм, импрессионизм, искусство 20 века, музеи.

Рефераты; написание письма о посещении музея.

Тема 9.

Музыка (3 часа). Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л.Бетховен, Ф.Шуберт, Г.Шуман.

Проект: стенгазета, музыкальный салон

Тема 10.

Наука (2 часа). Научные гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Эйнштейн, Р.Кох, В.Рентген.

Составление собственной версии начала текста; тест; сообщение о немецких лауреатах нобелевской премии

Тема 11.

Праздники и обычаи (3 часа). Рождество, карнавал, пасха, троица, октябрьский праздник
Викторина «Знаете ли вы Германию?»; передача содержания текста с опорой на план/схему/ ключ/ слова/ поставленные вопросы; работа с картой; составление коллажа.

Тема 12.

Австрия (2 часа). Географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование

Поиск в тексте необходимой информации и оформление её в таблице; передача содержания текста с опорой на план/предварительно поставленные вопросы; самостоятельная работа с картой

Тема 13.

Искусство. Праздники и обычаи Австрии (3 часа). Австрийские композиторы: Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов. Предрождественское время, Рождество, Новый год, Карнавал.

Соотнесение заголовков с текстами; заполнение таблицы с необходимой информацией о праздниках; написание почтовой открытки; дискуссия; проект; игра «Угадай мелодию»

Тема 14.

Швейцария (2 часа). Географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование.

Коллаж о Швейцарии; работа с картой; передача содержания текста с опорой на план/схему/ключевые слова; урок-экскурсия по крупным городам Швейцарии: Берн, Цюрих, Базель, Женева.

Тема 15.

Княжество Лихтенштейн (1 час). Государственное устройство, история, экономика, достопримечательности.

Передача содержания текста с опорой на план/вопросы; диалог-расспрос; урок-экскурсия.

Тема 16.

Великое герцогство Люксембург (1 час). Государственное устройство, история, экономика, достопримечательности.

Передача содержания текста с опорой на карту/ план/ вопросы; урок-экскурсия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Теория	Практика	Проектная деятельность	Всего часов
1	Географическое положение, ландшафт, климат Германии	1	1		2
2	История Германии	1	1		2
3	Государственное устройство Германии	1	1		2
4	Федеральные земли		1		1
5	Экономика Германии		2		2
6	Система образования	1		2	3
7	Литература		3		3
8	Живопись		2		2

9	Музыка	1		2	3
10	Наука		2		2
11	Праздники и обычаи	1	2		3
12	Австрия	1	1		2
13	Искусство. Праздники и обычаи Австрии	1		2	3
14	Швейцария		2		2
15	Княжество Лихтенштейн		1		1
16	Великое герцогство Люксембург		1		1
	Итого	8	20	6	34

Приложение

Литература

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (стандарты нового поколения).
2. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.: Дрофа, 2007.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2 – 11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010.
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! Пособие по страноведению.- М.: Высшая школа, 2000. – 287 с.
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.:ООО «Издательство Астрель», 2012
6. Любимова Н.В., Шляпина Н.И. «Швейцария: путешествие во времени», М. Март, 2001
7. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «О Германии вкратце», М. Лист, 2000
8. Самара Г.Н., Катаев С.Д. «Здравствуй, Германия!», М. Айрис Пресс, 2001
9. Журнал «Der Weg zum Ziel», Goch, Deutschland, 1999-2012
10. Копылова В. В. Настольная книга учителя иностранного языка./В.В. Копылова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 446 с.

11. Анисимова Л. Г. Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» - Москва: Просвещение, 1999.
12. Величко Н. Г. Немецкий язык. 9 класс: элективный курс. Немецкая литература: поэзия, проза. – Волгоград: Учитель, 2008. – 142 с.
13. Суркова Е. В., Леонтьева Г. Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2006. – 72 с.

Интернет – ресурсы

www.goethe.de

www.daf-unterricht.ru

www.deutschfremdsprache.com

www.1september.ru

www.tatsachenüberdeutschland.de

www.password-deutsch.de

www.pedsovet.org