

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ №2 г.Ворсма
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ СШ г.Ворсма
/Е.М. Архипова/
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ИНФОРМАТИКИ»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Чеблукова Софья Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Ворсма, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир глазами художника» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Программа имеет техническую направленность. Направлена на формирование у детей компьютерной грамотности, (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий) и приемов работы в разных редакторах. Учебно-тематическое планирование создает условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютером, изучают его основные устройства, стандартное программное обеспечение, способы передачи информации.

Программа предназначена для детей с 3 класса и рассчитана на 2года- 68часов (один час в неделю). Так как в школе проводится бескомпьютерное изучение информатики, работа на занятиях кружка ведётся через мультимедийный проектор.

Овладение компьютером развивают в учащихся полезные качества, которые помогут ему и в дальнейшей учебе :

- 1) четкость и строгость мышления;

- 2) самое главное — умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Актуальность программы. программы

В настоящее время информатизации обучения отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Формирование интереса к овладению ИКТ знаний и умений является важным средством повышения качества обучения младших школьников.

Отличительная особенность данной образовательной программы Программа разработана на основе примерного содержания курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13). Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение в младшем школьном возрасте базовых понятий и представлений в области информатики, а также наиболее необходимых навыков и умений при изучении различных предметов с использованием компьютерной техники и для дальнейшего изучения информатики. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению. что во-первых она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в изучении ручной росписи ткани и ручного ткачества, одновременно способствуя общекультурному развитию детей.

Адресат программы. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребёнка. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 9 до 10 лет. Состав группы постоянный 15 человек.

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность и межличностное общение. На занятиях принято раскрепощенное, уважительное общение обучающихся друг с другом, поощряется взаимная помощь, разрешается свободное перемещение в кабинете.

Цель: формирование основ компьютерной грамотности у младших школьников.

Задачи:

Личностные: Воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Метапредметные: Развивать творческие способности и эстетический вкус младших школьников.

Предметные: Развивать умения работать с информацией (поиск, обработка, передача). Формировать практические навыки работы на компьютере с применением различных редакторов.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа «Мир информатики» предназначена для учащихся в возрасте с 7 до 10 лет и рассчитана на два года обучения. Каждый год обучения рассчитан на 34 часа. Продолжительность непрерывных занятий на компьютере для младших школьников составляет не более 15 минут. После 15 мин непрерывной работы проводятся физкультурные паузы, в том числе и для глаз, в течение 3 – 4 минут. Продолжительность занятий – 30 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю..

Формы обучения.

Фронтальная, групповая, индивидуальная, практическая (самостоятельная)

Обучение сочетает в себе теоретические и практические учебные занятия с группой в классе. Теоретический материал излагается в форме рассказа, бесед, непродолжительных лекций по отдельным темам, показ иллюстративного и учебно-дидактического материала, презентаций, самостоятельного подбора учащимися информации из специальной литературы и Интернета.

Планируемые результаты.

1. Предметные:

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером»

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны:*

знать

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков»

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание текстов»

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий *школьники будут учиться:*

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций»

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий *школьники будут учиться:*

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Поиск информации»

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2. Метапредметные:

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. *Логико-алгоритмический компонент*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

3. Личностные:

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

3-й класс (базовый уровень)

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь:*

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

4-й класс (продвинутый уровень)

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Формы аттестации, оценочные материалы.

В процессе обучения дети подготавливают рефераты и презентации, защищают проектно-исследовательские работы.

Текущий контроль

Проводится в конце изучения каждой темы: тесты, анкеты, викторины.

Выполнение практических работ (например, практические работы:

«Выполнение заданий с помощью клавиатуры, мыши»; «Алгоритм операции

Перетаскивание, Копирование»; «Вычислительные операции с помощью программы Калькулятор»; «Создаем эффекты с помощью WordArt»; «Выполняем операции: Вырезать, Вставить. Выполнение и составление алгоритмов редактирования»; «Создаем рисунки из объектов»; «Работа в программе Paint»); контрольные занятия (например, «Создание текста в программе Word. Сохранение. Проверка орфографии», контрольные работы с использованием возможностей Word, Paint, PowerPoint); творческие задания (подготовка презентации «Я и мои достижения», буклета «Я в мире информации»);

Промежуточная аттестация – это выявление результативности освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир информатики» по итогам 1 и 2 года обучения. контроль

Диагностика уровня ключевых, метапредметных, предметных компетенций у обучающихся: вводная – сентябрь, итоговая- май. По окончании всего курса проводится **итоговая аттестация** обучающихся.

В рамках аттестации идет оценка практической и теоретической подготовки по основным разделам учебного плана. Портфолио. По окончании программы свидетельство об обучении не выдается.

Оценочные материалы

Методики выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сिशора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.

Методические материалы.

Используемые в обучении технологии: - Здоровьесберегающие технологии; - Информационно-коммуникационные; - Личностно-ориентированное обучение. Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются элементы игры, теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения. Общие методы обучения: Практические; Словесные; Проблемно-поисковые; Частично-поисковые; Наглядные; Игровые.

Рабочая программа

Содержание программы

№ п.п.	Темы и разделы (этапы образовательного процесса).	Кол-во часов
1-ый год обучения (34ч.)		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2.	Папки (каталоги)	1
3.	Имя файла	1
4.	Операции над файлами и папками: создание, копирование, перемещение, удаление	1
5.	Компьютерное письмо	1
6.	Правила клавиатурного письма	1
7,8,9	Операции при создании текста: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие, создание новых текстов, выделение, вырезание, копирование и вставка текста.	3
10.	Оформление текста: выбор шрифта, размер и начертание символов.	1
11.	Организация текста.	1

12.	Печатные публикации	1
13.	Программы для создания печатных публикаций	1
14.	Иллюстрации в публикациях	1
15.	Схемы в публикациях	1
16.	Таблицы в публикациях	1
17,18	Электронные публикации, программы для создания электронных публикаций	2
19,20	Гиперссылки в публикациях , создание электронных публикаций с гиперссылками	2
21.	Вставка звуков и музыки в электронные публикации.	1
22.	Вставка анимации и видео в электронные публикации	1
23,24	Презентации. Подготовка и создание презентаций	2
25,26	Источники информации для компьютерного поиска: компакт диски CD и DVD диски, сеть Интернет	2
27.	Способы компьютерного поиска информации	1
28, 29	Поисковые системы	2
30.	Поисковые запросы	1
31.	Уточнение запросов на поиск информации – сужение поиска.	1
32.	Сохранение результатов поиска на диске компьютера.	1
33.	Поиск изображений в сети Интернет	1
34.	Сохранение найденных изображений в созданной папке.	1

2 год обучения (34 часа)

№ п.п.	Темы и разделы (этапы образовательного процесса	Кол-во
--------	--	--------

).	часов
2ой год обучения (34ч.)		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе.	1
2.	Хранение информации на ПК	1
3.	Устройства хранения (дискета, диск , флэш-карта)	1
4.	Правила работы с дискетой, диском, флэш-картой	1
5.	Программы «Мастер записи дисков»,«Nero StartSmart»	1
6.	Запись на дискету, CD ,DVD, флэш-карту с помощью программ «Мастер...» и «Nero»	1
7,8	Кодирование, как способ обработки информации	2
9,10.	Криптография	2
11.	Десятипальцевый метод набора в слепую. Клавиатурный тренажёр «Stamina»	1
12.	Текстовые редакторы	1
13.	Работа в текстовом редакторе Блокнот, WordPad	1
14,15	Создание календарей и поздравительных открыток	2
16.	Этапы создания мультипликационного сюжета	1
17,18,19	Создание мультипликационного сюжета по своему сценарию.	3
20	Глобальная сеть Интернет ,как источник информации	1
21, 22	Работа в поисковых системах yandex, mail rambler	2
23, 24,25	Создание каталога «Мир дикой природы» с помощью электронных публикаций	3
26.	Электронная почта	1
27.	Создание почтового ящика	1

28,29	Передача информации по электронной почте	2
30.	Передача фотографий по электронной почте	1
31.	Создание визитной карточки школы	1
32 ,33.	Создание презентации по теме «Города России» .	2
34.	Закрепление пройденного материала	1

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир информатики»**

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 26 мая текущего года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Общее число учебных недель - 34. Количество часов в год - 34 часов. Осенние каникулы со 29 октября по 6 ноября. Зимние каникулы с 30 декабря по 8 января. Весенние каникулы с 23 марта по 31 марта. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

2 год обучения	1 год обучения	Год обучения	
		сентябрь	октябрь
		01.09	
	1	02.09-08.09	
	1	09.09-15.09	
	1	16.09-22.09	
	1	23.09-29.09	
	1	30.09-06.10	
	1	07.10-13.10	
	1	14.10-20.10	
	1	21.10-27.10	
	К	28.10-03.11	
	1	04.11-10.11	
	1	11.11-17.11	
	1	18.11-24.11	
	1	25.11-01.12	
	1	02.12-08.12	
	1	09.12-15.12	
	1	16.12-22.12	
	1	23.12-29.12	
	К	30.12-05.01	
	К	06.01-12.01	
	1	13.01-19.01	
	1	20.01-26.01	
	1	27.01-02.02	
	1	03.02-09.02	
	1	10.02-16.02	
	1	17.02-23.02	
	1	24.02-01.03	
	1	02.03-08.03	
	1	09.03-15.03	
	1	16.03-22.03	
	К	23.03-29.03	
	1	30.03-05.04	
	1	06.04-12.04	
	1	13.04-19.04	
	1	20.04-26.04	
	1	27.04-03.05	
	1	04.05-10.05	
	1	11.05-17.05	
	1	18.05-24.05	
		25.05-31.05	
	К	01.06-30.06	
	К	01.07-31.07	
	К	01.08-31.08	
	34/34		

Учебно-тематическое планирование кружка

«Мир информатики».

1-й год обучения.

<u>№</u> п.п.	<u>Теоретическая часть</u>	<u>Практическая часть</u>
<u>1.</u>	<u>Инструктаж по ТБ в компьютерном кабинете (1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о правилах поведения в компьютерном кабинете	Игра «Можно – нельзя»
<u>2.</u>	<u>Папки (каталоги) (1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о том , что такое папки, что в них хранится	Нахождение в компьютере схемы папок
<u>3.</u>	<u>Имя файла (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о том, как указать полное имя файла, расширение имени файла.	Нахождение на схеме всех файлов с расширениями «іrg», составление их полных имён.
<u>4.</u>	<u>Операции над файлами и папками :создание, копирование, перемещение, удаление. (1ч.)</u>	
1ч.	Знакомство с программами «файловые менеджеры», рассказ о том, как создать, скопировать, переместить и удалить файлы или папки.	Создание , копирование, перемещение и удаление файлов и папок.
<u>5.6</u>	<u>Компьютерное письмо (2ч.)</u>	
1ч.	Беседа об удобствах компьютерного письма, о клавиатурных тренажёрах, о	Создание текста в графическом редакторе

	текстовых редакторах.	Word.	
		6.	<u>Правила</u>
1ч.	Беседа о правильной посадке, о правильном расположении рук на клавиатуре.	Запустить программу «Блокнот», набрать слова на клавиатуре нужными пальцами.	
<u>7,8,9.</u>	<u>Операции при создании текста(3 ч.)</u>		
1ч.	Беседа о правильном наборе текста, о перемещении курсора	Набор текста на компьютере, перемещение курсора.	
1ч.	Правила ввода заглавных букв и букв латинского алфавита.	Ввод заглавных букв и букв латинского алфавита в тексте.	
1ч.	Рассказ о правильном сохранении,открытии, о создании новых текстов, о выделении, вырезании ,о копировании и вставке.	Исполнение операций сохранения, открытия, выделения , вырезания , копирования и вставки текстов.	
<u>10.</u>	<u>Оформление текста : выбор шрифта, размер и начертание символов. (1 ч.)</u>		
1ч.	Беседа о том , как правильно можно оформить текст в текстовом редакторе.	Оформление текста разными шрифтами, и с разным размером символов.	
<u>11.</u>	<u>Организация текста (1ч.)</u>		
1ч.	Рассказ о выделении некоторых частей текста : заголовка, эпиграфа и т.д.	Оформление заголовка в тексте полужирным шрифтом красного цвета. Оформление эпиграфа	
<u>12.</u>	<u>Печатные публикации (1ч.)</u>		
1ч.	Рассказ о видах печатных	Нахождение в классе различных видов печатных	

	публикаций.	публикаций. Набор в текстовом редакторе плана создания печатных публикаций, сохранение файла.
<u>13.</u>	<u>Программы для создания печатных публикаций (1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о видах программ: о текстовых редакторах и издательских системах.	Запуск программы для создания печатной публикации.
<u>14.</u>	<u>Иллюстрации в публикациях (1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ об оформлении текста рисунками, фото, декоративными шрифтами.	Иллюстрирование рассказа о себе рисунком, фото, декоративным шрифтом.
<u>15.</u>	<u>Схемы в публикациях (1 ч.)</u>	
1ч.	Понятие «схема», знакомство с основными видами схем.	Составление в тетради различных видов схем.
<u>16.</u>	<u>Таблицы в публикациях (1 ч.)</u>	
1ч.	Беседа о применениях таблиц. Понятия «столбцы», «строки», «ячейки»	Создание таблицы, её заполнение. Добавление или удаление столбцов, строк, ячеек
<u>17,18.</u>	<u>Электронные публикации. Программы для создания электронных публикаций (2 ч.)</u>	
1ч.	Понятие «электронные публикации». Рассказ об электронных публикациях и отличиях от печатных публикаций.	Рассмотрение различных видов электронных публикаций. Интернет.
1ч.	Рассказ о видах программ для создания справочных систем, для создания сайтов в сети	Запуск программы PowerPoint

	Интернет, программ для создания презентаций, электронных книг.	
<u>19-20.</u>	<u>Гиперссылки в публикациях, создание электронных публикаций с гиперссылками. (2ч.)</u>	
1ч.	Понятие «гиперссылки», «гипертекст»	Применение гиперссылки, самостоятельное выполнение переходов по гиперссылкам.
1ч.	Рассказ о плане действий при создании электронных публикаций с гиперссылками.	Создание электронной публикации с гиперссылками «Моя семья»
<u>21</u>	<u>Вставка звуков и музыки в электронные публикации (1ч.)</u>	
1ч.	Понятие «мультимедийная публикация». Рассказ о различных способах вставки звуков.	Создание поздравительной открытки со вставкой звуков и музыки.
<u>22.</u>	<u>Вставка анимации и видео в электронные публикации (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о плане действий вставки видеоизображений в публикацию.	Набор текста-рассказа, включение в рассказ анимации или видеофильма.
<u>23.24.</u>	<u>Презентации. Подготовка и создание презентаций. (2ч.)</u>	
1ч.	Беседа об отличиях презентации от других видов публикаций	Запуск программы PoverPoint
1ч.	Правила подготовки и создания презентаций.	Создание презентации.
<u>25.26</u>	<u>Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD и DVD диски, сеть Интернет. (2ч.)</u>	
1ч.	Беседа о разных источниках информации для компьютерного поиска.	Поиск информации на CD и DVD дисках.

1ч.	Понятие «Интернет», «сайт», «браузер».	Подключение к сети Интернет.
<u>27.</u>	<u>Способы компьютерного поиска информации. (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о способах поиска информации. Понятие «поисковые системы».	Получение информации методом просмотра по теме, с помощью файловых менеджеров, используя электронные издания.
<u>28.29</u>	<u>Поисковые системы : yandex , google , rambler ,mail (2ч.)</u>	
1ч.	Понятие «поисковые системы». Поисковые системы yandex , google	Запуск этих поисковых систем , поиск информации о погоде в этих поисковых системах .
1ч.	Знакомство с поисковыми системами rambler ,mail	Запуск rambler ,mail . Поиск информации о спорте.
<u>30.</u>	<u>Поисковые запросы (1ч.)</u>	
1ч.	Определение «поисковые запросы». Поисковые запросы по ключевым словам.	Поиск в <u>yandex</u> по ключевым словам «Псковский кремль».
<u>31.</u>	<u>Уточнение запросов на поиск информации – сужение поиска (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о способах уточнения запроса. Понятие «сужение поиска»	Уточнение запроса о псковском кремле.
<u>32.</u>	<u>Сохранение результатов поиска на диске компьютера. (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о способе сохранения результатов поиска.	Самостоятельный поиск информации в Интернет, сохранение её в файле, папке.
<u>33.</u>	<u>Поиск изображений в сети Интернет. (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о способе поиска	Самостоятельный поиск

	изображений в Интернете.	изображений в Интернете
<u>34.</u>	<u>Сохранение найденных изображений в созданной папке (1ч.)</u>	
1ч.	Изучение способов сохранения изображений на своём компьютере	Самостоятельный поиск изображений в Интернете, сохранение изображений в созданной папке.

2-й год обучения.

<u>№ п.п.</u>	<u>Теоретическая часть</u>	<u>Практическая часть</u>
<u>1.</u>	<u>Инструктаж по ТБ в компьютерном кабинете (1 ч.)</u>	
<u>1ч.</u>	Рассказ о правилах поведения в компьютерном кабинете	Игра «Можно – нельзя»
<u>2.</u>	<u>Хранение информации на ПК (1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о том, где хранится вся информация на ПК	Нахождение разной информации в ПК
<u>3.</u>	<u>Устройства хранения (дискета, диск, флэш-карта) (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ об устройствах хранения информации	Показ разных видов дисков, дискет, флэш-карты.
<u>4.</u>	<u>Правила работы с дискетой, диском, флэш-картой (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о правилах работы с <u>дискетой, диском, флэш-картой</u>	Запись правил в тетрадь.
<u>5.</u>	<u>Программы «Мастер записи дисков», «Nero StartSmart» (1ч.)</u>	
1ч.	Ознакомление учащихся с различными программами для записи дисков	Наглядный показ программ
<u>6.</u>	<u>_____ Запись на дискету, CD ,DVD, флэш-карту с помощью программ</u>	

<u>«Мастер записи дисков» и «Nero». (1ч.)</u>		
1ч.	Рассказ о том, каким образом осуществляется запись	Запись на дискету ,диски и флэш-карту информации об успеваемости учеников
<u>7,8</u>	<u>Кодирование, как способ обработки информации (2ч.)</u>	
1ч.	Понятие «кодирование» информации	Составление конспекта в тетради
1ч.	Беседа о правилах кодирования	Показ способов кодирования.
<u>9,10</u>	<u>Криптография (2 ч.)</u>	
1ч.	Понятие «Криптография»	Запись теории в тетрадь
1ч.	Беседа о правилах криптографии	Наглядный показ использования криптографического оформления.
<u>11.</u>	<u>Десятипальцевый метод набора в слепую.</u>	
	<u>Клавиатурный тренажёр «Stamina» (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа об удобствах компьютерного письма, о клавиатурных тренажёрах, о текстовых редакторах.	Работа на клавиатурном тренажёре «Stamina»
<u>12.</u>	<u>Текстовые редакторы (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа о разных видах текстовых редакторов.	Практическая работа в текстовых редакторах.
<u>13.</u>	<u>Работа в текстовом редакторе Блокнот, WordPad (1ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о текстовых редакторах Блокнот и <u>WordPad</u>	Запустить текстовые редакторы Блокнот и . WordPad и напечатать и оформить в них

		тексты поздравления.
<u>14,15</u>	<u>Создание календарей и поздравительных открыток (2 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ об оформлении рисунками, фото, декоративными шрифтами и как создать календарь.	Создание календаря на 2010год
1ч.	Беседа о способах оформления поздравительных открыток.	Создание поздравительных открыток к праздникам.
<u>16.</u>	<u>Этапы создания мультипликационного сюжета(1 ч.)</u>	
1ч.	Рассказ о правилах и последовательности создания мультипликационного сюжета	Показ через проектор последовательности (этапов) создания мультипликационного сюжета
<u>17,18, 19</u>	<u>Создание мультипликационного сюжета по своему сценарию. (3 ч.)</u>	
1ч.	Беседа о том как создавались раньше мультфильмы	Показ через проектор последовательности действий
1ч.	Беседа о выборе темы сценария	Написание сценария
1ч.	Рассказ о правилах и последовательности создания мультипликационного сюжета	Создание сюжета, показ через проектор
<u>20.</u>	<u>Глобальная сеть Интернет ,как источник информации (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Интернет-один из главных источников информации»	Запуск Интернет. Поиск информации.
<u>21,22</u>	<u>Работа в поисковых системах yandex, mail rambler, google (2ч.)</u>	
1ч.	Поисковые системы yandex , google	. Запуск этих поисковых систем , поиск информации о поэте С.Есенине.
1ч.	Беседа о поисковых системах	Запуск этих поисковых систем , поиск информации о художнике

	rambler ,mail	И.Репине.
<u>23,24,25</u>	Создание каталога «Мир дикой природы» с помощью электронных публикаций (3ч.)	
1ч.	.Беседа об электронных публикациях ,о способах их нахождения .	Запуск Интернет. Нахождение электронных публикаций по теме «Мир дикой природы»
1ч.	Беседа о том, как создать каталог,правила создания	Подбор электронных публикаций для каталога
1ч.	Выбор обложки.	Создание каталога
<u>26.</u>	<u>Электронная почта (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Электронная почта- для чего она нужна»	Показ как открывается электронная почта
<u>27..</u>	<u>Создание почтового ящика (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Как создать почтовый ящик?»	Создание почтового ящика
<u>28,29</u>	<u>Передача информации по электронной почте (2ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Как отправить письмо по электронной почте»	Написание письма
1ч.	Алгоритм отправки	Отправка письма
<u>30.</u>	<u>Передача фотографий по электронной почте (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Алгоритм отправки фото»	Отправка фото по электронной почте
<u>31.</u>	<u>Создание визитной карточки школы (1ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Прошлое и настоящее МОУ НОШ г.Ворсма». Правила создания карточки	Создание визитной карточки школы на основе полученной информации.
<u>32,33</u>	<u>Создание презентации по теме «Города России» . (2ч.)</u>	
1ч.	Беседа «Красивейшие города	Поиск информации о городах в

	России»	Интернете и в энциклопедиях.
1ч.	Алгоритм создания презентаций	Создание презентации по теме «Города России» .
<u>34.</u>	<u>Закрепление пройденного материала (1ч.)</u>	
1ч.	Викторина «Хочу всё знать»	Выполнение практических заданий викторины.

Условия реализации программы.

Кабинет, оборудованный компьютером, нетбуками, столами, стульями, общим освещением, классной доской, таблицами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства) Материалы и инструменты: таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации. Наглядные пособия – лучшие работы учеников по соответствующим темам, а также произведения плакатного искусства, примеры элементов фирменного стиля известных организаций (логотипы, визитки), образцы новогодних открыток и журналов, примеры орнаментальных композиций из истории искусства. Раздаточный материал – диски с библиотеками изображений, образцы заданий, дидактические карточки.

Список литературы

Для педагога:

1. Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е. О преподавании информатики в младших классах //Информатика и образование. - 1993. - № 5.
2. Антипов И.Н. Играем и программируем // Начальная школа. - 1992. - № 5, 6.
3. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе // Информатика. - 2000. - № 6.
4. Винер Н. Творец и робот. М., 1966. 100 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.; Л., 1934. 324 с.
6. Гончаров А.Ю. Самоучитель работы на компьютере. – М.: КУДИЦОБРАЗ, 2005
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛЛАС, 1999.
8. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. 422 с.
9. Дуванов А.А. Азы информатики. Книга 4. Рисуем на компьютере. Урок 4, 5. / Информатика № 1 / 2004

10. Дуванов А.А. Азы информатики. Книга 4. Рисуем на компьютере. Урок 6, 7.
/ Информатика № 2 / 2004
11. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
12. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256 с.
13. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. 288 с.
14. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. – 106 с.
15. Информатика. Методическое пособие для учителей. 7 класс/Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

Литература для учащихся

«Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год Сборник «Задачи для развития логики».

Список вебсайтов для дополнительного образования учащихся

wikipedia.ru unikru.ru infoznaika.ru

Интернетресурсы для подготовки занятий педагогом

urok-gotov.narod.ru,
zavuch.info, uchportal.ru
metod-kopilka.ru,
klyaksa.net/htm/kopilka,
methodist.lbz.ru

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Сроки	Мероприятие
1	октябрь	Видео экскурсия «Музеи мира»
2	ноябрь	Создаем красную книгу нашей области (презентация в программе PowerPoint)
3	январь	Новогодняя мастерская/ создание праздничных буклетов для семьи.
4	март	Создание презентаций на тему «Моя любимая мама»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Сроки	Мероприятие
1	сентябрь	Организационное родительское собрание
2	октябрь	Открытое занятие для родителей.
3	март	Мастер-класс «Презентация для мамы»
4	май	Итоговое занятие для родителей