

Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №2 г.Ворсма  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СШ г.Ворсма  
/Е.М. Архипова/  
«30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ФАНТАЗЁРЫ»**

Возраст учащихся : 6 – 10 лет

Срок реализации – 1год

Автор-составитель:  
Новикова Лариса Константиновна  
педагог дополнительного образования

г. Ворсма, 2023 г.

## Пояснительная записка

Личность современного ребенка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому актуальным является разнообразное использование творчества школьников. Ведение кружка «Фантазёры» в общеобразовательной школе способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, т.к. происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения.

Название кружка само говорит за себя. Фантазия детей безгранична, поэтому занятия в кружке «Фантазёры» необычны и увлекательны, познавательны и необходимы для освобождения творческого потенциала каждого ученика. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, дети учатся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание упражнений реализуют одновременно три цели: погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.

Курс рассчитан на детей 6 – 10 лет, 2 часа в неделю.

**Цель:** формирование творческих способностей учащихся путем создания условий для самореализации личности.

**Задачи:**

- Сплочение детского коллектива
- Снижение уровня тревожности
- Помощь в преодолении детской застенчивости в общении со сверстниками и взрослыми
- Снижение агрессии у младших школьников
- Творческое развитие ребёнка
- Эмоциональная разгрузка и положительный настрой
- Повышение учебной мотивации путём создания благоприятного отношения к школе
- Проведение коррекционных игр, игровых и развивающих занятий, релаксации.

Курс включает в себя следующие **виды деятельности:**

- Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.
- Подвижные и развивающие игры, которые побуждают активность ребёнка, его сообразительность, быстроту реакции, дисциплинируют, сплачивают учащихся.
- Игры – драматизации, психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциями, состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, выразительность мимики движений.

## Планируемые результаты:

Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации.

Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели успеваемости. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом, создаёт благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

## Учебный план

№		Количество часов		
		теория	практика	всего
1	модуль	5	15	20
2	модуль	7	15	22
3	модуль	5,5	8,5	14
4	модуль	3,5	8,5	12

## Содержание программы

### 1. Модуль

- Знакомство с детским коллективом.
- Преодоление детской застенчивости в общении со взрослыми и детьми.
- Помощь в адаптационный период путём создания положительного отношения к школе, благоприятных взаимоотношений в коллективе.
- Эмоциональная разгрузка.

Рассчитан на 20 часов.

### 2. Модуль

- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения.
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Формирование умения работать в группе.

Рассчитан на 22 часа.

### 3. Модуль

- Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
- Тренировка психических процессов.
- Творческое развитие детей как предпосылки успешного обучения.

Рассчитан на 14 часов.

### 4. Модуль

- Снижение уровня детской агрессивности и жестокости.
- Развитие доброжелательности, вежливости, дружелюбия в отношении с окружающими людьми.
- Снижение детской тревожности.
- Развитие умения общаться, работать в коллективе, болеть за общее дело.
- Осознание учеником своей личностной значимости, повышение самооценки.

Рассчитан на 12 часов.

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Фантазёры»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 26 мая текущего года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Общее число учебных недель- 34. Количество часов в год - 34 часов. Осенние каникулы со 29 октября по 6 ноября. Зимние каникулы с 30 декабря по 8 января. Весенние каникулы с 23 марта по 31 марта. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.



## Календарно-тематическое планирование

### 1 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
1		Теоретическое и практическое занятие	1	У Винни-Пуха в гостях	Музыкальное сопровождение
2		Теоретическое и практическое занятие	1	Волшебница	Музыкальное сопровождение
3		Теоретическое и практическое занятие	1	Мамонтёнок	Музыкальное сопровождение
4		Теоретическое и практическое занятие	1	Освободим принцессу	Музыкальное сопровождение
5		Теоретическое и практическое занятие	1	Дракончики	Музыкальное сопровождение
6		Теоретическое и практическое занятие	1	Лизунчик	Музыкальное сопровождение
7		Теоретическое и практическое занятие	1	Поляна волшебных цветов	Музыкальное сопровождение
8		Теоретическое и практическое занятие	1	Страна Тремляндия	Музыкальное сопровождение



9		Теоретическое и практическое занятие	1	Лесные жители	Музыкальное сопровождение
10		Теоретическое и практическое занятие	1	Два жадных медвежонка	Музыкальное сопровождение
11		Теоретическое и практическое занятие	1	Прогулка в зимнем лесу	Музыкальное сопровождение
12		Теоретическое и практическое занятие	1	Спасём доброту	Музыкальное сопровождение
13		Теоретическое и практическое занятие	1	Грибочки	Музыкальное сопровождение
14		Теоретическое и практическое занятие	1	Старик Хоттабыч	Музыкальное сопровождение
15		Теоретическое и практическое занятие	1	Фокусник	Музыкальное сопровождение
16		Теоретическое и практическое занятие	1	Мы из Простоквашино	Музыкальное сопровождение
17		Теоретическое и практическое занятие	1	Волшебный дух	Музыкальное сопровождение
18		Теоретическое и практическое занятие	1	Остров Чунга-Чанга	Музыкальное сопровождение
19		Теоретическое и практическое занятие	1	В стране Добросландии и Злосландии	Музыкальное сопровождение
20		Теоретическое	1	На корабле	Музыкальное

		и практическое занятие			сопровождение
--	--	------------------------	--	--	---------------

## 2 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
21		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения	Музыкальное сопровождение, мяч
22		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, работа со словарным запасом детей	Музыкальное сопровождение, мяч
23		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие межличностного общения в группе	Мяч, платок
24		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти	Мяч, платок
25		Теоретическое и	1	Игры на развитие наблюдательности, внимания,	Музыкальное сопровождение,

		практическое занятие		памяти	мяч
26		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления	Музыкальное сопровождение, мяч
27		Теоретическое и практическое занятие	1	Расширение словарного запаса детей	Музыкальное сопровождение
28		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие мыслительных ассоциативных связей	Музыкальное сопровождение, мяч, набор предметных картинок
29		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие наблюдательности, восприятия, памяти	Музыкальное сопровождение, ручки, бумага
30 - 31		Теоретическое и практическое занятие	2	Игры на развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения	Музыкальное сопровождение, ручки, бумага, репродукция портрета, набор карточек «Азбука настроений»
32 - 33		Теоретическое и практическое занятие	2	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы	Музыкальное сопровождение, набор карточек «Азбука настроений», бумага, к

		занятие			источки,гуашь
34		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие самоконтроля, внимания, умение изображать чувства и настроение других людей	Набор карточек «Азбука настроений», бумага, ручка
35		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры – снятие агрессии и страхов	Музыкальное сопровождение. набор карточек «Азбука настроений»
36		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры - умение изображать чувства и настроение других людей	Стулья, бумага, кисточки, гуашь, игрушки детей
37		Теоретическое и практическое занятие	1	Снятие напряжённости, страхов, боязни школы	Стулья, детские игрушки, мяч
38		Теоретическое и практическое занятие	1	Обучение детей расслаблению. раскованности, снятие страхов. агрессии	Стулья, детские игрушки
39		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности	Стулья, детские игрушки
40		Теоретическое и практическое	1	Формирование внутреннего плана действий, развитие координации	Музыкальное сопровождение, детские игрушки

		кое занятие			
41		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры на развитие мышления, зрительной памяти, воображения, внимания	Музыкальное сопровождение, мяч
42		Теоретическое и практическое занятие	1	Игры – умение устанавливать логические связи между словами	Музыкальное сопровождение, мяч

### 3 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
43		Теоретическое и практическое занятие	1	Знакомство	Развивающие игры
44		Теоретическое и практическое занятие	1	Внимание	Развивающие игры
45		Теоретическое и практическое занятие	1	Память	Развивающие игры
46		Теоретическое и практическое занятие	1	Дивергентное мышление	Развивающие игры
47-48		Теоретическое и практическое занятие	2	Воображение	Развивающие игры
49		Теоретическое	1	Конвергентное	Развивающие игры

		и практическое занятие		мышление	
50		Теоретическое и практическое занятие	1	Коммуникативные навыки	Развивающие игры
51-52		Теоретическое и практическое занятие	2	Дивергентное мышление	Развивающие игры
53		Теоретическое и практическое занятие	1	Внимание	Развивающие игры
54		Теоретическое и практическое занятие	1	Память	Развивающие игры
55		Теоретическое и практическое занятие	1	Воображение	Развивающие игры
56		Теоретическое и практическое занятие	1	Заключение	Развивающие игры

#### 4 модуль

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
57		Теоретическое и практическое занятие	1	Знакомство, снятие психологического напряжения в группе	Развивающие игры
58		Теоретическое и практическое занятие	1	Повышение психологической безопасности участников группы	Развивающие игры
59		Теоретическое и практическое	1	Активизация знаний и представлений о	Развивающие игры

		занятие		себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности	
60- 61		Теоретическое и практическое занятие	2	Дифференциация представлений о себе.	Развивающие игры
62		Теоретическое и практическое занятие	1	Тренировка навыков взаимодействия в группе	Развивающие игры
63		Теоретическое и практическое занятие	1	Активизация позитивного восприятия жизни	Развивающие игры
64		Теоретическое и практическое занятие	1	Отреагирование негативных эмоций	Развивающие игры
65		Теоретическое и практическое занятие	1	Тренировка навыков взаимодействия в группе	Развивающие игры
66- 67		Теоретическое и практическое занятие	2	Работа с социальными ролями, «премирование» различных социальных ролей	Развивающие игры
68		Теоретическое и практическое занятие	1	Позитивное программирование будущего.	Развивающие игры

## **Условия реализации программы.**

Основным условием для занятий является дружеская эмоциональная атмосфера, раскрепощающая детей.

Ее созданию способствует музыка, интересные развивающие и подвижные игры.

Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Требования к помещению. Помещение должно быть светлым, просторным.

Оборудование и материалы:

- стулья;
- спортивный инвентарь
- объяснительно-иллюстративный материал



## Список литературы

### Литература для педагогов.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2003.
2. Бородкина Г.В.. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002.
3. Беймен В.Р. Первоклашка – здоровяшка. Мозарь. 1998
4. Безруких М., Ефимова С. "Почему учиться трудно?" М., 1995. – с. 202
5. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997 г.
6. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн., 1988
7. Венгер Л.А., Венгер А. Л. "Готов ли ваш ребёнок к школе?" М., 1994. – с. 500
8. "Жизнь ребёнка и его успехи в школе" //н/шк 1996.№ 4. – с.61
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996
10. Диагностика школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум "Социальное здоровье России", М., 1995
11. Евсюшкина Е.П. Готовность ребенка к школе: почему молчат психологи.// Начальная школа, № 10.- 2002.
12. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. СПб, 1996. Знаете ли вы своего ученика? (книга для учителя). Под ред. М.М. Безруких и С.П. Ефимовой. - М., Просвещение, - 1991.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
14. Мухина В.С.. Шестилетний ребенок в школе. - М., Просвещение, - 2000.
15. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 1997
16. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
17. Психолог в начальной школе: Учебно-практическое пособие / Г.С.Абрамова, Т.П.Гаврилова, А.Г.Лидерс и др.; под ред. Т.Ю.Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1995.
18. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. Рига, 1997.
19. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993

### Литература для родителей.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. Тула, 1997
2. Брайт Л. Развиваем интеллект. Спб.; М.; Харьков; М.1997
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996

5. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. Художественное развитие ребенка в семье. М., 1995
6. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1998
7. Трафимова Г.В. Целебные тропинки: Книга для совместного чтения родителей с детьми. Мн., 2000
8. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1993

#### **Литература для детей.**

1. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Спб., 1996
2. Сеницына Е. Умные сказки. М., 1997
3. Сеницына Е. Умные слова. М., 1998
4. Энциклопедический словарь юного музыканта / Сост. В.В.Медушевский, О.О.Очаковская, М., 1985
5. Энциклопедический словарь юного художника / Сост. Н.И. Платонова, В.Д.Синюков. М., 1983
6. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Сост. И.Ю.Сосновский, А.М. Чайковский. М., 1990
7. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. М., 1997
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Культура/ Авт.-сост. Н.В.Чудакова. М., 1998