

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ №2 г.Ворсма
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ СШ г.Ворсма
/Е.М. Архипова/
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»**

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся 7-9 лет

Автор-составитель:

Бочарова Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Ворсма, 2023 г.

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Контингент обучающихся: зачисляются дети МАОУ СШ №2 г.Ворсма 2 класс , без конкурса. Программа рассчитана на детей с 7 лет. Численность группы – 15 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 2 часа, в год - 72 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Краткое содержание: Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Раздел 3. Царство растений.

Раздел 4. Царство животных.

Раздел 5. Красная книга.

Раздел 6. Экология здоровья человека.

В 1 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется

понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В 2 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В 3 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде. На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед учащимися раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В 4 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Учащиеся узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.

В 5 разделе учащиеся знакомятся с Красной книгой мира и Красной книгой Сахалинской области, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, учащиеся знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 6 разделе учащиеся знакомятся с определениями "наше здоровье" и "вредные привычки". Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания.

Основная идея программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: К концу обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Отличительные особенности программы.

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Формы обучения:

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;

- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- экоуренинг;
- тестирование.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

Педагогический контроль:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Текущая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Срок освоения программы :1 год

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в кабинете школы №2. Кабинет школы оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Работа объединения ведётся во внеурочное время. Строгих условий набора, обучающихся в объединение «Эколята» нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
2023-2024 учебный год

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 26 мая текущего года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Общее число учебных недель- 34. Количество часов в год - 34 часов. Осенние каникулы со 29 октября по 6 ноября. Зимние каникулы с 30 декабря по 8 января. Весенние каникулы с 23 марта по 31 марта. Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь	июль	август	Всего учебных недель / часов												
	01.09—3.09	05.09-09.09	12.09-16.09	19.09-23.09	26.09-30.09	03.10-07.10	10.10-14.10	17.10-21.10	24.10-28.10	31.10-04.11	07.11-11.11	14.11-18.11	21.11-25.11	28.11-02.12	05.12-09.12	12.12-16.12	19.12-23.12	26.12-30.12	02.01-06.01	09.01-13.01	16.01-20.01	23.01-27.01	30.01-03.02	06.02-10.02	13.02-17.02	20.02-24.02	28.02-03.03	06.03-10.03	13.03-17.03	20.03-24.03		27.03-31.03	03.04-07.04	10.04-14.04	17.04-21.04	24.04-28.04	01.05-05.05	08.05-12.05	15.05-19.05	25.05-26.5	01.06-30.06	01.07-31.07	01.08-31.08
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	72/72

Условные обозначения:

Итоговая аттестация – Каникулярный период –
Ведение занятий по расписанию – Проведение занятий не предусмотрено расписанием –

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие	2	-	2	Пед. набл.
2	Что такое экология?				
2.1	Экология глазами ребенка	4	1	3	Пед. набл.
2.2	Экология и человек	4	1	3	Пед. набл.
2.3	Учимся видеть и наблюдать	3	1	2	Собесед.
3	Мир вокруг нас				
3.1	Природа - наш дом	4	1	3	Пед. набл.
3.2	Мой город	4	1	3	Пед. набл.
3.3	Живая и неживая природа	2	1	1	Пед. набл.
3.4	Круговорот воды в природе	2	1	1	Собесед.
4	Царство растений				

4.1	Растения как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
4.2	Разнообразие растительного мира	4	1	3	Пед. набл.
4.3	Особенности растительного мира	3	1	2	Пед. набл.
4.4	Приспособления растений к окружающей среде	3	1	2	Собесед.
5	Царство животных				
5.1	Животные как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
5.2	Разнообразие животного мира	4	1	3	Пед. набл.
5.3	Особенности животного мира	3	1	2	Пед. набл.
5.4	Приспособления животных к окружающей среде	3	1	2	Собесед.
6	Красная книга				
6.1	Красная книга мира	4	1	3	Пед. набл.
6.2	Красная книга Сахалина	4	1	3	Пед. набл.
6.3	Черная книга мира	4	1	3	Собесед.

7	Экология здоровья человека				
7.1	Наше здоровье	3	1	2	Пед. набл.
7.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	3	1	2	Пед. набл.
7.3	Здоровое питание	3	1	2	Собесед.
8	Зачётное занятие	2	1	1	Тестиров.
	ИТОГО:	72	22	52	

Содержание

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки.

Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа-наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2 Мой город

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки.
Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

5. Царство животных

5.1 Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5.3 Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4 Приспособления животных к окружающей среде

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных.

Экологическая викторина.

6. Красная книга

6.1 Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

6.2 Красная книга Сахалина

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Сахалинской

области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Сахалина.

Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Сахалина.

Лепка краснокнижных животных Сахалина.

6.3 Черная книга мира

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

7. Экология здоровья человека

7.1 Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.

Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках.

Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье.

Составление физкультминуток.

7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

7.3 Здоровое питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания.

Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

8. Зачётное занятие

Теория. Зачетное тестирование.

Практика. Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы:

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);

- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Основные информационные источники для педагога.

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.