

Уважаемые коллеги!

Процесс выявления, обучения и развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития составляет одну из важнейших задач образования.

С самых первых шагов ребенок активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития. Среди одаренных детей есть те, которые могут проявить свои способности довольно поздно в течение жизни.

Успешность работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся, носит ли эта работа системный характер.

Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей детей, предложить такое качество дополнительных образовательных услуг, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В работе с одаренными детьми приоритет должен быть отдан идеям, способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Представленные материалы позволят заместителям руководителей, учителям, педагогам-психологам ознакомиться с современными формами работы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.

С уважением,
администрация МАОУ СШ №2 г.Ворсма

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
 - 2.1. Рекомендации педагогам в работе с одаренными детьми
 - 2.2 Качества, которыми должен обладать учитель для работы с одаренными детьми
 - 2.3 Критерии, по которым можно определить одаренность детей
 - 2.4 Творческие методы, способствующие эффективной работе с одаренными детьми
 - 2.5 При составлении индивидуальных программ нужно учесть проблемы одаренных детей
 - 2.6 Перечень ориентированных мероприятий, используемых в работе с одаренными детьми
 - 2.7 Условия успешной работы с одаренными учащимися
 - 2.8 Формы выявления одаренных детей
 - 2.9 Принципы работы с одаренными детьми
 - 2.10 Функции директора
 - 2.11 Функции заместителя директора по УВР и ВР
 - 2.12 Функции рабочей группы
 - 2.13 Функции руководителей ШМО
 - 2.14 Функции учителей-предметников
 - 2.15 Функции руководителей кружков и секций
3. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
5. РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
6. Портфолио обучающегося
7. Портфолио учителя
8. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Введение

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Система работы с одаренными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. *Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одаренные дети выросли в одаренных взрослых, причем в таких одаренных взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.*

2. Теоретические основы детской одаренности

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют *собственная активность* ребенка, а также *психологические механизмы саморазвития личности*, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее *преобразования и развития*. Развитие деятельности *по инициативе ребенка*, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «*одаренность*» и «*творческая одаренность*» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «*одаренный ребенок*» необходимо использовать понятие «*ребенок с признаками одаренности*».

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности является классификация по критерию «*вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики*».

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» в практической деятельности выделяют **одаренность в ремеслах, спортивную и организационную одаренность**; в познавательной деятельности - **интеллектуальную одаренность** различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.); в художественно-эстетической деятельности - **хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность**; в коммуникативной деятельности - **лидерскую и аттрактивную одаренность** (*аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями*); в духовно-ценностной деятельности - **одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**

По критерию «степень сформированности одаренности» одаренность подразделяют на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в

более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» одаренность подразделяют на явную и скрытую. **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одаренность. **Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как *основа* ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является *умственная активность и ее саморегуляция*. Фундамент общей одаренности закладывается в дородовой период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одаренности самым тесным образом связаны с общей одаренностью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности и невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей.

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют **раннюю** и **позднюю** одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- *наличие специфических стратегий деятельности.* Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- *особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- *Своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), *сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия*;
- *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие *принципы*:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рекомендации педагогам в работе с одаренными детьми

1. Учитель не должен постоянно расхваливать лучшего ученика. Не следует выделять одаренного ребенка за индивидуальные успехи, лучше поощрить совместные занятия с другими детьми.
2. Учителю не стоит уделять много внимания обучению с элементами соревнования. Одаренный ребенок будет чаще других победителем, что может вызвать неприязнь к нему.
3. Учитель не должен делать из одаренного ребенка "вундеркинда". Неуместное выпячивание исключительности порождает чаще раздражительность, ревность друзей, одноклассников. Другая крайность - злонамеренное публичное унижение уникальных возможностей и даже сарказм со стороны учителя - конечно, недопустимы.
4. Учителю следует помнить, что в большинстве случаев одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные занятия, которые повторяются.

Качества, которыми должен обладать учитель для работы с одаренными детьми

1. Быть доброжелательным и отзывчивым.
2. Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.
3. Иметь высокий уровень интеллектуального развития.
4. Иметь широкий круг интересов.
5. Быть готовым к выполнению различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.
6. Иметь педагогическое и специальное образование.
7. Иметь живой и активный характер.
8. Обладать чувством юмора.
9. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и к постоянному самосовершенствованию.
10. Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.
11. Быть целеустремленным и настойчивым.
12. Владеть эмоциональной стабильностью.
13. Уметь убеждать.
14. Иметь склонность к самоанализу.

Критерии, по которым можно определить одаренность детей

1. Они часто "перескакивают" через последовательные этапы своего развития.
2. У них отличная память.
3. Рано начинают классифицировать информацию, поступающую к ним.
4. С удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их цель - не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых подстановках.
5. Имеют большой словарный запас, с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия.
6. Могут заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более событиями, происходящими вокруг них.
7. Очень любознательны, активно исследуют окружающий мир и не терпят никаких ограничений своих исследований.
8. В раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы.
9. Могут длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, они буквально "погружаются" в свое занятие, если оно им интересно.
10. Имеют сильно развитое чувство юмора.
11. Постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока не под силу.
12. Определяются разнообразием интересов, порождает склонность начинать несколько дел одновременно.

13. Часто раздражают сверстников привычкой поправлять других и считают, что они всегда правы.
14. Им недостает эмоционального баланса, часто нетерпеливые и порывистые.

Творческие методы, способствующие эффективной работе с одаренными детьми

1. Уважение к желанию учащихся работать самостоятельно.
2. Умение воздерживаться в процессе творческой деятельности.
3. Предоставление ребенку свободы выбора области применения своих способностей, методов достижения цели.
4. Индивидуальное применение учебной программы в зависимости от особенностей ученика.
5. Поощрение работы над проектами, предложенными самими учащимися.
6. Исключение любого давления на детей, создание раскрепощенной атмосферы.
7. Одобрение результатов деятельности детей в одной отрасли целью побудить желание испытать себя в других сферах деятельности.
8. Подчеркивание положительного значения индивидуальных различий.
9. Предоставление авторитетной помощи детям, которые выражают отличную от других точку зрения и в связи с этим испытывают давление со стороны сверстников.
10. Добычи максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей.
11. Терпимое отношение к возможному беспорядку.
12. Поощрение максимальной вовлеченности в совместной деятельности.
13. Убеждения учащихся, учитель является их единомышленником, а не врагом.

При составлении индивидуальных программ нужно учесть проблемы одаренных детей

1. Неприязнь в школе часто появляется потому, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка.
2. Игровые интересы - одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Как следствие - ребенок оказывается в изоляции.
3. Углубления в философские проблемы - для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования гораздо чаще, чем для других детей.
4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием - одаренные дети чаще предпочитают общению с детьми старшего возраста. Поэтому им трудно быть лидерами, потому что они уступают физическим развитием.
5. Стремление к совершенству - для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства - они не успокаиваются, пока не достигнут желаемого.
6. Чувство неудовлетворенности - они критически относятся к своим достижениям, имеют низкую самооценку.
7. Нереальные цели - они часто ставят перед собой завышенные цели, не имея возможности достичь их, переживают.
8. Чрезмерные чувствительность, ранимость.
9. Потребность во внимательном отношении взрослых.
10. Нетерпеливость, пренебрежение в отношении детей, стоящих ниже них в интеллектуальном развитии.

Перечень ориентированных мероприятий, используемых в работе с одаренными детьми

1. Создание информационного банка данных одаренных детей из разных направлений деятельности.
2. Систематизация материалов периодических изданий по проблеме детской одаренности.

3. Проведение проблемно-тематических семинаров с целью систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание авторских программ и методических разработок, направленных на выявление и развитие одаренных детей младшего школьного возраста.
5. Организация постоянно действующего консультанта для учителей начальных классов с привлечением ученых, врачей, психологов, методистов районных (городских) отделов образования.
6. Привлечение к работе с одаренными детьми учителей, которые имеют педагогические звания «учитель-методист», «старший учитель».
7. Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
8. Организация и проведение школьных, районных (городских), олимпиад по базовым дисциплинам.
9. Формирование групп для индивидуального совместного обучения одаренных детей на базе одной параллели (3-4 кл.) С учетом уровня способностей и сферы одаренности, запросов каждого ребенка.
10. Подготовка к печати материалов из опыта работы, рекомендаций учителей, работающих с одаренными детьми.
11. Организация и проведение творческих отчетов педагогов по результатам работы с одаренными детьми на индивидуальных занятиях, кружках, студиях.
12. Обеспечение к участию одаренных детей в городских, районных, областных творческих конкурсах.
13. Осуществление мониторинга состояния здоровья одаренных детей.
14. Разработка системы материального и морального поощрения одаренных учащихся и учителей, работающих с ними.
15. Рассмотрение вопросов организации работы с одаренными детьми и определения дальнейших направлений работы на заседаниях школьных, районных (городских) методических объединений учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции заместителя директора по УВР и ВР

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с работой с одарёнными детьми (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- сбор банка данных по одарённым детям;
- анализ работы с одарёнными детьми.

3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми;
- анализ работы с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- проведение семинаров по особенностям работы с одарёнными детьми;

- тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- выступления на классных собраниях;
- индивидуальные консультации.

7. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

1. При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:
2. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
3. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
4. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
6. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
7. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
8. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием. Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы. "мозговые штурмы" во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин. Прежде всего методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает "погружение в культуру", функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, вузами.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Правомерным будет использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста - анкеты А. де Хаана и Г. Каффа. В последнее время сложился алгоритм выявления интеллектуальной и академической одаренности в школе, согласно которому результаты, демонстрируемые учащимися, должны удовлетворять высоким показателям по любым шести из восьми критериев:

- 1) оценка по групповому тесту — 95% и более;
- 2) оценка по групповому тесту способностей — 127 и больше;
- 3) оценка по индивидуальному тесту интеллекта — 125 и более;
- 4) данные опросника учителя;
- 5) данные опросника родителя;
- 6) данные самооценки ученика;
- 7) успеваемость и другие биографические материалы;
- 8) оценка творческих работ.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы.

При этом должен быть соблюден комплекс мероприятий:

1. своевременное применение различных видов тестирования;
2. оценки способностей по успеваемости;
3. участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
4. заключение психолога;
5. заключение экспертов в определенной деятельности;
6. участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
7. самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
8. наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие негативные факторы:

1. "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2. ориентация на "среднего" ученика;
3. слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
4. недооценка законов творчества учителями;
5. наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6. сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7. низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
8. излишняя унификация программ.

Для развития дивергентного мышления (мышление, связанное с творчеством, анализирующее различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, игр типа "Что, где, когда?", направление в центры внешкольной работы дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

При проведении социометрических процедур психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог-психолог, должен знать, что значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Важнейшее значение имеет **вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся (метод учебного диалога)**. Постановка вопроса - это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

В гимназиях, лицеях, где обучается большее количество способных детей, применяются такие формы работы, как создание групп по интересам (ответственные педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

В связи с этим психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы. Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

ПОРТФОЛИО. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные образовательные достижения обучающихся в учебной, творческой, социальной деятельности, объективно оценить уровень их готовности к продолжению образования по тому или иному профилю.

1.2. Портфолио является современной эффективной формой оценивания образовательных достижений обучающихся. Позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных образовательных достижений ученика и развития сферы его интересов на различных ступенях обучения.

1.3. Портфолио служит основанием для совершения правильного выбора профиля, показателем ориентированности ученика на выбранное направление, его образовательной активности, готовности к переходу на следующие этапы образования и к выбору профессии.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Основными целями портфолио являются:

- выявление «картины» и представление значимых образовательных результатов в целом;
- отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте;
- демонстрация способности обучающихся применять приобретенные знания и умения.

2.2. Являясь формой отслеживания и оценивания образовательных достижений обучающихся, портфолио позволяет решать две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

2.3. Портфолио помогает также решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- повышать обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции.

3. Содержание портфолио

3.1. Основу содержания портфолио составляют следующие позиции:

- оцениванию должны подлежать все аспекты образовательной деятельности обучающегося: академическая успеваемость, уровень сформированности ключевых компетенций, творческая активность в различных ее проявлениях, общественно-значимая деятельность, социальная активность;
- перечень показателей, входящих в содержание портфолио, должен соответствовать компетентностному подходу к обучению;
- деятельность обучающихся, подлежащая оценке, должна быть посильной для всех категорий, носить вариативный характер, давать возможность проявления индивидуальных особенностей личности;
- показатели, входящие в содержание портфолио, должны быть понятны для всех участников образовательного процесса.

3.2. Портфолио выпускника включает в себя основные разделы, каждый из которых состоит из нескольких показателей.

Раздел 1. Общая характеристика обучающегося.

Раздел 2. Академическая успешность.

Раздел 3. Познавательная творческая активность.

Раздел 4. Социальная активность.

3.3. Раздел 1 «Общая характеристика обучающегося».

Цель раздела – дать общую информацию об ученике, сфере его интересов, развитости рефлексивных умений.

Показатели данного раздела формируют умение поставить цель, спрогнозировать ожидаемый результат, составить план действий, умение оценить свои сильные стороны, определить свое место в системе жизненных ценностей:

- **информационный лист** позволяет составить общее представление об ученике; специализация класса в среднем звене, перечень курсов по выбору говорят о том, каковы образовательные запросы ученика; перечень кружков, секций, дополнительных увлечений определяют сферу и круг его интересов, могут предопределить его образовательные достижения;
- **резюме** рассматривается как самопрезентация, выполняется по установленной форме, в соответствии с принятыми к данному документу требованиями;
- **самоотчет** включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов;
- **описание жизненных планов** рассматривается как важнейший документ, формирующий целеполагание и планирование учеником собственной деятельности.

3.4. Раздел 2 «Академическая успешность».

Цель раздела – оценка академической успеваемости ученика, выявление уровня сформированности его информационных умений и навыков.

Показатели данного раздела представляют интерес, с одной стороны, как результат усвоения обучающимися государственного образовательного стандарта, с другой стороны, как возможность сравнить результат обучения и результат уровня сформированности ключевых компетенций по общеобразовательным предметам:

- **итоги успеваемости** по учебным годам;
- **результаты итоговой аттестации** по новой форме по обязательным предметам (алгебра, русский язык) и предметам по выбору;
- **перечень курсов по выбору** и результат их прохождения;
- **результаты тестирования**;

Раздел «Академическая успешность» - раздел сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений включает все имеющиеся у учащегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: итоговые ведомости успеваемости за учебный год; копия аттестата об основном общем образовании; документы, подтверждающие результаты итоговой аттестации по новой форме; свидетельства о прохождении курсов по выбору в школе и вне школы, о результатах тестирования и т.д.

3.5. Раздел 3 «Познавательная творческая активность».

Цель раздела – определить сферу интересов ученика, уровень его творческой активности, виды выполняемых им творческих работ и формы его творческой активности.

Показатели данного раздела:

- участие в предметных олимпиадах различного уровня и результаты;
- участие в творческих интеллектуальных конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях и т.д.;
- перечень творческих работ, формы и результаты их представления;

- достижения в системе дополнительного образования.

Этот раздел содержит: свидетельства и дипломы, подтверждающие участие в предметных олимпиадах различного уровня и результаты; сертификаты, грамоты и дипломы за победы и участие в творческих интеллектуальных конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях; документы, подтверждающие деятельность ученика в учреждениях дополнительного образования; виды творческих работ: реферативные, проектные, исследовательские работы, сочинения, эссе, заметки, рисунки и т.д. (указывается тема работы, дается краткое ее описание, форма и результаты представления. Возможны приложения в виде текста работ, иллюстраций, стихов и музыкальных произведений собственного сочинения, фотографий моделей, макетов, рисунков).

3.6. Раздел 4 «Социальная активность».

Цель раздела – определить уровень социальной активности и культуры ученика, его интерес к социально-значимой деятельности, проявления учеником социальных инициатив.

Показатели данного раздела:

- уровень общественно значимой деятельности;
- прохождение социальных практик.

В данный раздел вносится информация о том, в каких мероприятиях социальной направленности ученик принимал участие, фиксируются дата, уровень проведения мероприятия и выполняемая школьником функция (слушатель, участник, организатор). Раздел содержит грамоты, дипломы участников, отзывы и другие документы, подтверждающие участие и результат.

К общественно-значимой деятельности, фиксируемой в портфолио, относится: участие в общественной жизни класса и школы, в органах ученического самоуправления; деятельность учеников в детских общественных организациях и движениях (например, скаутское, волонтерское и т.д.); участие в различных конкурсах, соревнованиях; другие формы творческой активности (участие в самодеятельном театре, оркестре, хоре и др.).

Примерный перечень социальных практик: трудовая практика; журналистская практика (организация интервьюирования, разработка и публикация статей, выпуск школьных газет); занятия в учреждениях дополнительного образования (специальные курсы и факультативы).

3.7. На основании критериев и показателей оценки документов, входящих в портфолио, оформляется Сводная итоговая ведомость портфолио (приложение), где отражаются сведения, относящиеся к разделам 2, 3, 4 в течение всего периода, который отводится на формирование портфолио (не менее 2-3 лет). Сводная итоговая ведомость заполняется учеником совместно с классным руководителем, объективность сведений проверяется заместителем директора по УВР, курирующим организацию деятельности по профильному обучению в школе. Сводная итоговая ведомость портфолио подписывается директором и заверяется печатью школы.

Сводная итоговая ведомость портфолио
фамилия, имя, отчество,
выпускника 9 класса МОУ «наименование ОУ»

Общие сведения

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс с указанием специализации, профиля

Занятия в кружках, секциях, учреждениях (объединениях) дополнительного образования

Увлечения

Дополнительная информация о себе

Академическая успешность

Итоги успеваемости

Предметы	Итоговая отметка		
	Учебный год	Учебный год	Учебный год

Результаты итоговой аттестации по новой форме

Предметы	Количество баллов	Экзаменационная отметка
Алгебра Русский язык Предмет по выбору		

Курсы по выбору

Название курсов	Время прохождения (учебный год)	Количество о учебных часов	Место прохождения	Форма аттестации(зачет, реферат и т.д.)	Ф.И.О. и подпись преподавателя

Результаты тестирования

Предмет тестирования	Дата	Количество набранных баллов из возможных	Рейтинг

Познавательная творческая активность

Результаты участия в мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	Результат	Подтверждающий документ

Творческие работы

Название работы	Вид творческой работы	Название (уровень) мероприятия, на котором представлена работа	Дата представления	Результат

Результаты деятельности в учреждениях дополнительного образования

Название УДОД	Содержание деятельности	Результат

Раздел 4. Социальная активность

Участие в общественно значимых мероприятиях

Название мероприятия	Дата	Уровень проведения мероприятия	Выполняемая функция	Результат	Ф.И.О. и подпись классного руководителя

Прохождение социальных практик

Вид социальной практики	Место прохождения	Количество часов	Оценка и подпись руководителя

Сводная итоговая ведомость составлена на основании документов, представленных в портфолио (фамилия, имя, отчество), выпускника второй ступени обучения МОУ «Наименование общеобразовательного учреждения».

Материалы представлены за период с _____ по _____

Дата

Директор ОУ

подпись

Ф.И.О.

МП

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

Портфолио учителя - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. Портфолио учителя показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности.

Электронное портфолио педагога - это веб-базируемый ресурс, сайт учителя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

У учителя должно быть некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье может стать сайт учителя или портфолио учителя.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования.

Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Второе важное предназначение портфолио учителя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Среди учителей портфолио завоевывает все большую популярность, и становится необходимым для педагогов повышающих свой профессиональный уровень.

Виды портфолио учителя

Спектр деятельности современного педагога может быть настолько широк, что собрать воедино все результаты учебной и результаты внеурочной деятельности в одном документе просто невозможно. В этом случае необходимо создать электронное портфолио, которое объединит весь набор работ учителя и представит все аспекты его деятельности в виде полной картины.

Многие авторы трактуют электронное портфолио учителя как некий набор документов, сформированных на компьютере. Данный подход имеет право на существование, но он устарел. В последние годы интернет получил настолько широкое распространение и аудитория его настолько велика, что портфолио неопубликованное в интернете в виде сайта учителя можно считать несостоявшимся. Сотни людей не смогут увидеть Ваш сайт-портфолио, не смогут оценить его по заслугам, прокомментировать его, воспользоваться передовыми педагогическими идеями, почерпнутыми с Вашего сайта-портфолио. Портфолио, лежащий в папке на компьютере не представляет из себя никакой ценности ни для вас, ни для общественности. Публикация в сети портфолио в виде сайта учителя необходима!

Несомненно, у заинтересованного учителя должен существовать и бумажный эквивалент электронного портфолио в виде папки с документами. Это должна быть краткая выжимка на нескольких листах, содержащая в себе основные моменты и утверждения о вас и вашей профессиональной деятельности. Бумажный вариант портфолио педагога непременно должен содержать упоминание о вашем личном сайте-портфолио и несколько ссылок на него.

Некоторые авторы в своих статьях об электронном портфолио учителя выделяют несколько видов портфолио:

Портфолио достижений - в данном случае наибольший акцент нужно сделать на документы подтверждающие успехи вашей деятельности.

Портфолио презентационный - необходим при поступлении на новое место работы, особенно в тех случаях, когда заработная плата назначается по итогам собеседования.

Портфолио тематический - в этом варианте акценты расставляются на тематически обособленные творческие работы в разных сферах деятельности.

Портфолио комплексный - объединивший в себе вышеперечисленные виды портфолио и пригодный для презентации портфолио учителя школы.

Структура портфолио учителя

1. Общие сведения об учителе

Ф.И.О.

Фамилия Имя и Отчество должны быть обозначены ярко и чётко, что бы с первых секунд просмотра сайта учителя или бумажного портфолио они хорошо запомнились. ФИО должны быть прописаны достаточно крупным, красивым, хорошо читаемым шрифтом. Ошибкой многих является "слишком" красивый шрифт с излишними завитушками. Некоторые педагоги считают, что чем изощрённее шрифт, тем очевиднее их умение пользоваться компьютером. Это не так. Подобные надписи нечитабельны и демонстрируют полную безвкусицу. Не нужно портить впечатление о вас с самого начала. Поступите иначе - постарайтесь создать чёткую ассоциацию между ФИО и всем остальным, что говорит о Вас. Подберите хороший шрифт и цвет, тогда появится шанс, что портфолио вызовет положительные эмоции, а его автор не останется безымянным.

Помните! Ваше ФИО - это ваш логотип!

Год рождения

Нужно его указывать или нет - вопрос спорный. Если Ваше портфолио являет миру скупую выжимку фактов и сухое табличное описание Вашей деятельности, подобное справке горисполкома социалистических времён, то пожалуйста - указывайте год рождения. Это будет хорошим дополнением плохого портфолио.

Другой вариант - разместить рядом с ФИО вашу фотографию. Фото само расскажет о вашем возрасте. Кроме того оно продемонстрирует вашу обаятельность и красоту. А это, согласитесь, немаловажно!

Комбинация из красиво представленного ФИО и хорошей фотографии может стать ключевой, тем более если, к примеру, директор или завуч школы - мужчина))

Образование

В этом разделе нужно указать свою основную специальность и квалификацию по диплому. Если у Вас несколько дипломов, то их всех нужно перечислить здесь.

Трудовой и педагогический стаж работы

Этот раздел как бы отражает ваше положение на карьерной лестнице педагога. Не забывайте обновлять этот раздел! Здесь нужно перечислить все учебные заведения, в которых вам удалось поработать. Данный раздел один из самых важных, поскольку демонстрирует Ваш педагогический опыт и его разнообразие, а это один из ключевых параметров оценки учителя.

Повышение квалификации

В этом разделе указываются пройденные вами курсы, семинары в которых вам удалось поучаствовать или проявить себя. Возможно, вы были организатором подобных курсов или семинаров - это также стоит отметить. Если курсы не были связаны с профессией педагога (из смежных областей), то о них всё равно стоит упомянуть. Более подробно опишите самые значимые эпизоды из всей практики повышения квалификации (где и когда прослушаны курсы, их проблематика).

Награды, грамоты, благодарственные письма

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога. В нём можно писать всё! Но советую размещать награды, грамоты и благодарственные письма в порядке значимости. Последние строки раздела обычно получают меньше внимания, поэтому постарайтесь самое важное поместить под №1.

Копии документов

Данный раздел наиболее важен для бумажного портфолио. Распечатайте копии документов подтверждающих наличие дипломов, ученых степеней, почетных званий, наград, грамот и благодарственных писем.

Для электронного портфолио всё проще. Разметите скан-копии документов в отдельной папке на Вашем сайте учителя, а в разделах "Образование" и "Повышение квалификации" превратите строки с описанием дипломов в гиперссылки так, что бы при нажатии на них, открывались сохраненные изображения ваших аттестатов и прочих документов. Например, вот так можно оформить этот раздел в электронном портфолио.

2. Результаты педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны:

- материалы, демонстрирующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету; сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании контрольных срезов, участия воспитанников в школьных и других олимпиадах, конкурсах;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- сведения о наличии медалистов;
- сведения о поступлении в вузы по специальности и т.п.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого учителя.

3. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным методическим центром, АППО, вузами и другими учреждениями;
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, "круглых столов", мастер-классов и т.п.;
- проведение научных исследований;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертации;
- подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

4. Внеурочная деятельность по предмету

Раздел должен содержать документы:

- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;
- список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;
- сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВН, брейн-ринги и т. п.);
- программы работы кружков и факультативов
- другие документы.

5. Учебно-материальная база

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии):

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);

- наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные учебники и т. п.);
- аудио- и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т. п.;
- измерители качества обученности учащихся;
- другие документы по желанию учителя.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенции. Эта проблема стала актуальной и для отечественной школы. В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около 90 % учителей считают необходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность; около 70 % опрошенных учащихся физико-математического профиля обучения хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин, а также ежегодное увеличение числа участников школьников научных конференций.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В рамках профильного обучения проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников.

Учет особенностей структуры познавательной деятельности школьника по усвоению и применению содержания образования является исходным моментом в разработке и определении эффективных средств и способов организации, управления учебной деятельностью учащихся.

Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность. В то же время анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение

подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учащихся. Они отмечают, что около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности, это ведет к отсутствию внутренней мотивации на такого рода деятельность.

Процесс формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи;
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей;
- последовательное включение в проектную деятельность системы элективных курсов учащихся (10 класс) и учащихся предпрофильной подготовки (9 класс) общеобразовательной школы;
- системный подход к реализации программы Н.Ф.Виноградовой, предусматривающей проектную деятельность учащихся;
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Методологической основой исследования являются идеи последовательной организации проектной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности, на элективных курсах в профиле и в процессе предпрофильной подготовки для усиления мотивации на проектную деятельность; применение деятельностного подхода для разработки способов управления процессом формирования ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности школьников общеобразовательной школы.

В процессе разработки компетентностного подхода исследователи уточняют основные понятия: «компетенция» и «компетентность». Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Он выделяет "высшие компетентности", которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

И.А.Зимняя трактует "компетентность" как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, "компетенция" рассматривается как не пришедший в "употребление" резерв "скрытого", потенциального".

А.В. Хуторской рассматривает понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. Компетентность - "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей компетенцией". Компетенция – владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

В.В. Сериков определяет компетентность как "способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире".

Компетентностный подход к образованию школьников ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций.

Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы

осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личного самосовершенствования.

Отношение системы ключевых компетентностей к системе ЗУН

Компетентностный подход обновления содержания образования направлен на развитие компетентностей учащихся на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности.

По мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом, организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения в настоящее время проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследовательских методов. Школьники должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.

В планируемой модели формирования ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности предусмотрена подготовка тьюторов. Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и начинающего. Тьютор или наставник призван не исправлять, а направлять учащегося; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например - в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Учащийся сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

Деятельность, организуемая тьютором, идет совместная работа взрослого и ребенка, любое событие проектируется совместно с детьми. Обсуждая с детьми проблемы, на которые это действие или событие может быть направлено, тьютор формирует активную позицию ребенка по отношению к себе и внешнему пространству. Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения цели, ресурсы и результаты ее, тьютор как бы дает ребенку (пока в наиболее безопасном режиме) потренироваться в том, что ждет ребенка в его пути по жизни. В результате сотрудничество учителя-тьютора и учащегося насыщенностью, целенаправленностью, высоким уровнем рефлексии самого процесса деятельности и его результатов. Коммуникативная направленность сотрудничества позволяет добиваться учащимся высоких образовательных результатов.

Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное общение, в ходе которого опытный за счет вопросов и фиксаций внимания помогает осознать ученику его компетентности.

Результат деятельности тьютора – самостоятельность участника.

Подготовленные тьюторы проектной деятельности обеспечивают повышение профессиональной компетентности учителей, через организацию семинара-практикума, основной целью которого является усвоение механизма организации проектной деятельности учащихся и использование ее возможностей в формировании ключевых компетентностей учащихся.

В учебном процессе реализация проектной методики может быть обеспечена группой предметов, формирующих систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся: родной язык, литература, история, география, биология, химия, физика, математика. Придерживаясь позиции И.С.Сергеева, выделяем группу, которая ориентирована непосредственно на формирование компетентностей (гражданской, информационной, коммуникативной и других). Эти предметы не так тесно связаны со своей научной основой и носят в значительной степени интегративный и/или прикладной характер. Кроме того, все они тесно связаны с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью школьников. В данную группу входят такие предметы, как: иностранные языки, информатика, ИЗО, технология, граждановедение, экология. Для этих предметов вопрос о том, как их изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос о том, что изучать в рамках данных курсов. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

КОМПЕТЕНЦИИ

Виды деятельности

Ценностно-смысловые компетенции

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

1. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях.
2. Участие в проектах.
3. Проведение социологического опроса, интервьюирование.

Учебно-познавательные компетенции

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

1. Проведение экспериментов.
2. Конспектирование.
3. Работа с учебником.
4. Фотографирование объектов.
5. Работа над рефератом.
6. Участие в экскурсии.
7. Изготовление приборов.

Информационные компетенции (ИКТ)

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

1. Поиск информации в библиотеке.

2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
3. Поиск информации в школьной медиатеке.
4. Использование информации из Интернета.
5. Создание презентации.
6. Создание буклета.

Коммуникативные компетенции

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.
2. Выступление на конференции.
3. Выступление с сообщением.
4. Взаимоконтроль
5. Участие в дискуссии.
6. Участие в анкетировании.
7. Собеседование.

Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Формирование информационной компетентности обеспечивается включением учащихся в учебно-исследовательскую деятельность - форму учебной деятельности, целью которой является достижение более глубокого образовательного уровня, развитие творческих, интеллектуальных способностей школьников.

Уровень предпрофильного и профильного обучения

Условием успешного формирования ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности организация профильного обучения, так как основными задачами профильного образования являются: развитие творческих способностей учащихся, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, познавательных, предметных и исследовательских умений и компетенций, обеспечивающих выпускнику готовность к продолжению профессионального образования. Решение этой проблемы может быть осуществлено и путем организации проектной деятельности школьников во внеурочное время на элективных курсах.

С помощью исследовательского метода, возможно, формировать такие компетенции как: исследовательская – уметь наблюдать, измерять, проводить эксперимент, строить эмпирические зависимости, индуктивные рассуждения и модели; информационная – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; автономизационная – быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию.

На основании вышесказанного основной результат проектной деятельности – это ключевые компетентности, формирование которых в условиях предпрофильного и профильного обучения требует особого методического сопровождения.

В школе уже имеется опыт такого сопровождения, которое осуществляется с 2007 года в рамках реализации инновационного проекта «Информационная среда как эффективное средство формирования информационной культуры учащихся в рамках непрерывного образования». В учебный процесс внедрен блочно-модульный курс «Основы информационной культуры.» В школе существует организационная структура, накапливающая и хранящая информационные ресурсы и оказывающая информационные услуги; разработана и функционирует система оценки качества информационной среды ОУ, которая является составной частью процесса управления качеством образования; информационная среда интегрирована с региональными, российскими ресурсами для обеспечения учебного процесса и повышения квалификации преподавателей.

В рамках нового проекта планируется изучение учащимися старшей ступени (10 класс) элективного курса «Как проводить исследование». Содержание курса основано на формировании проектно-исследовательской компетентности, которая содержит в себе умения - выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять сбор и анализ информации, выполнять эксперимент, представлять результаты, осуществлять рефлексию.

Целевыми ориентациями курса являются: обучение применению на практике проектных и исследовательских умений, включить учеников в проектирование изучения актуальных вопросов через самостоятельное проведение исследования; обеспечить приобретение дополнительных знаний по предмету, а также формирование информационной компетентности.

Данный курс основан на индивидуальном или групповом выполнении исследовательских проектов по самостоятельно выбранной тематике.

Разработанная модель позволяет формировать умения, необходимые для осуществления проектной деятельности, дает возможность применять их на практике, тем самым формирует у школьников ключевые компетентности.

При правильной организации работы и своевременной обученности учащихся основам проектной деятельности, а также создании системы такой работы в рамках внеучебной деятельности школьники получают возможность не только овладеть знаниями в различных областях науки, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения. Необходимость письменного оформления результатов проектной деятельности побуждает тщательнее подходить к формулировкам, лучше структурировать информацию, воспитывает у школьников способы грамотного и цивилизованного обмена информацией.

Этапы реализации модели

На первом этапе реализации модели предполагается организация массовой учебно-исследовательской работы учащихся 8-11-х классов, внедрение в учебный процесс системы дифференцированных заданий, обеспечивающих целенаправленное и поэтапное обучение всех детей способам поиска и переработки информации, исследовательским навыкам.

Следующий этап - распространение учебных исследований в начальной, а затем в средней школе (5-7-х классах). Такая творческая «инъекция» позволяет расширить и скорректировать рамки классно-урочной системы, так как материал, предложенный для изучения на уроке, получает дополнительное практическое закрепление и творческую интерпретацию. Темы для проектных, исследовательских работ подбираются совместно с учениками и родителями, причем обязательно соблюдаются три важных критерия:

- 1) конкретность темы и получаемых результатов;
- 2) витагенность исследования («вырастание» из собственного жизненного опыта);
- 3) возможность представления результата в самых различных формах (научный либо художественный текст, визуальный образ, музыкальный пассаж, видеосюжет, инсценировка, игра и т.д.).

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность школьников выступает средством «мягкой трансформации» классно-урочной системы и привносит в нее новые смысловые акценты, приоритеты и стимулы, создает условия для перевода учащихся и преподавателей на новый уровень сотрудничества – в рамках научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность - форма научной деятельности, осуществляемая учащимся под руководством научного руководителя. Как правило, ученик решает достаточно малую, но самостоятельную исследовательскую задачу, результат которой не планируется заранее и оказывается пусть незначительным, но шагом вперед в развитии научного направления (образовательной области, сферы деятельности).

Научно-исследовательской работой занимаются проблемные группы, организованные в рамках предпрофильных и профильных направлений. Это уже не массовая, а индивидуальная работа. Для ее реализации создана «Малая академия», объединяющая старшеклассников, имеющих способности и желание заниматься научными исследованиями. За их подготовку отвечает руководитель проекта - инициативный и творческий педагог-исследователь.

Одним из главных требований к исследовательским работам учащихся становится их проектный характер, предполагающий наличие практической части: собственного творческого

продукта. При этом «практичность» в данном случае требует наличия самостоятельной гипотезы и авторского способа ее обоснования; творческим продуктом вполне может считаться нетрадиционный ракурс исследования, привлечение и классификация не изученного ранее материала, собственная трактовка образов, литературная обработка и так далее. Проектную часть должна быть максимально осмысленной и полезной для самого исследователя, его ровесников и всего школьного сообщества. Например, учащиеся гуманитарного профиля подготовили и успешно защитили целый ряд интересных работ по математике, обществознанию, содержащих самостоятельные культурно-образовательные инициативы. Принцип продуктивности научно-исследовательской деятельности реализуется и в других формах: результатом работы проблемной группы или творческой студии могут быть тематические номера школьной газеты, сборники первых научных опытов, публичные отчеты-презентации, выставки дизайн-проектов, разработки занятий (в том числе дистанционных) и т.д.

Переход к новым, более эффективным, методам стимулирования массовой проектной работы учащихся требует проведения серии обучающих семинаров, тренингов и открытых дискуссий с привлечением специалистов из сферы науки, бизнеса, журналистики, управления.

Социальные и научно-исследовательские проекты (в основной и старшей школе) учат старшеклассников основам проектного менеджмента и научного исследования. Кроме того, они способны принести реальную общественную пользу, а для каждого участника - стать осязаемым успехом, первой ступенькой в профессиональной карьере.

Следующим шагом становится создание надпредметных образовательных программ (например, «Усвоение логических операций анализа и синтеза», «Формирование навыков командной работы» у учащихся 11-х классов, «Мой выбор» и другие у учащихся 9-х классов»), а затем — программ индивидуальных. Центральным моментом всей этой деятельности является оптимизация образовательной программы школы как средства для получения нового результата - ключевых компетентностей выпускника. Возможность признания и самореализации может быть обеспечена финансовой поддержкой лучших проектов. Одновременно работа в проектных группах является стимулом саморазвития, продвижения, сплочения и воспитания командного духа, а, следовательно, коммуникативной компетентности.

Характеристика процесса организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры

Стадии организации

1. Мотивационно-ориентационная

Приоритетные цели

Создание положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности. Формирование устойчивого интереса к проектированию в различных областях научного знания.

Содержание

Общие гуманитарные дисциплины и общие математические и естественнонаучные дисциплины

Методы и средства

Анкетирование, беседа с целью изучения познавательных предпочтений

Демонстрация достижений, успехов сверстников в проектной, исследовательской деятельности

Формы организации учебной деятельности

Лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа

Планируемые изменения

Наличие устойчивого положительного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Сформированность не ниже, чем на среднем уровне общих компетенций

Наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментари и т.п.

2. Формирующая

Приоритетная цель

Формирование готовности к участию в проектной, исследовательской деятельности

Содержание

Дисциплины элективных курсов

Изучение спецкурса «Юный исследователь»

Методы и средства

Адекватные цели

Проекты (тип)

Исследовательские и практико-ориентированные

Формы организации учебной деятельности

Проблемные лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа

Формы внеучебной деятельности

Кружковая работа

Работа в проблемных группах

Деятельность «Малой академии»

Работа с тьюторами

Научно-практические конференции

Проектные недели

Планируемые изменения

Сформированность выше среднего уровня ключевых компетентностей;

Прочное владение системой знаний о проектировании;

Сформированность таких групп компетенций, как: компетенции проектирования развития и результатов развития объекта или процесса, проектировочные компетенции, связанные с решением теоретических и практических проблем, компетенции проектирования рационального

использования исследовательского инструментария, материально-технической базы, ресурсов и т.п.;

Готовность к самостоятельной реализации проектной исследовательской деятельности на основе сформированных компетентностей

3. «Я-концепция»

Приоритетные цели

Формирование собственной позиции к проектно-исследовательской деятельности и осознание ее ценности в дальнейшем самоопределении и самореализации

Содержание

Дисциплины предпрофильного и профильного обучения и цикла факультативных дисциплин

Методы и средства

Активные методы обучения

Проекты (тип)

Исследовательские и творческие

Формы организации учебной деятельности

Интерактивные лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная и проектная работа, исследовательская работа

Формы организации внеучебной деятельности

Мастер-класс,

Тренинговые занятия: «Ступени самопознания» «Реализуй себя»

Клубы по интересам: «Интеллект», «Лидер», «Эстет», «Здоровье», «Пресс-Центр»

Планируемые изменения

Сформированность таких групп компетенций, как проектирования на основе предметных знаний конкретных процессов и объектов, самоопределения, самосовершенствования, готовность к реализации проектно-исследовательской компетентности в самостоятельной деятельности и ее рефлексии.

Реализация проекта позволит решить поставленные цели обучения:

1. Освоение и систематизация знаний, относящихся к фундаментальным основам информатики (теории информации, алгоритмизации и программирования, теоретических основ вычислительной техники, математического и информационного моделирования) – формирование компетентности в сфере информационно-аналитической деятельности.
2. Развитие алгоритмического мышления и формирование у учащихся операционного стиля мышления, включающих в себя совокупность следующих знаний, умений и навыков: всесторонняя оценка ситуации, поиск информации, необходимой для решения задачи, построение информационных моделей, оптимальное планирование действий и возможных путей развития ситуации, принятие адекватных решений, оценка полученных результатов – формирование информационной компетентности.

3. Приобретение опыта создания и преобразования информационных объектов различного вида с помощью современных информационных технологий: телекоммуникационные сети, издательская деятельность, основы технологии мультимедиа – формирование технологической компетентности.
4. Воспитание культуры проектной деятельности, умения работать в коллективе, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Достичь этих целей можно, создавая творческую атмосферу на учебных занятиях, разнообразив содержание внеучебной познавательной деятельности, формируя личную заинтересованность учащихся в проектной деятельности и в саморазвитии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МАОУ СШ №2 г.Ворсма
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ