

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.12.2017 №5

Утверждена  
приказом по МБОУ СШ №2 г.Ворсма от  
30.12.2017г. №216

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-разработчики:  
Облизина И.Н., директор школы  
Солдатова Н.Н., заместитель директора  
Лобанова О.А., учитель начальных классов  
Чембукова С.В., учитель начальных классов  
Шилина Е.Г., педагог – психолог

г. Ворсма

2017 г.

## Оглавление.

### 1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий .....	11
1.2.2. Предметные результаты .....	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	19

### 2.Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий .....	39
2.1.1. Понятие, характеристики, виды УУД .....	39
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.....	40
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов .....	44
2.1.4.Типовые задачи формирования УУД.....	45
2.1.5. Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	45
2.1.6. Планируемые результаты сформированности УУД.....	46
2.1.7. Педагогический инструментарий для формирования УУД.....	50
2.1.8. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.....	52
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	54
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	55
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	81
2.5. Программа коррекционной работы.....	94

### 3.Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования.....	105
3.2.Организация внеурочной деятельности для реализации ООП НОО школы.....	108
3.3. План внеурочной деятельности.....	114
3.4. Календарный учебный график.....	117
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	118
3.5.1.Описание условий.....	118
3.5.2.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	125
3.5.3.Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	126
3.5.4.Контроль за состоянием системы условий.....	129

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 г.Ворсма (далее - МБОУ СШ №2 г.Ворсма, школа) разработана в соответствии с:

- ✓ Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»;
- ✓ Уставом МБОУ СШ №2 г.Ворсма, Положениями и локальными актами, регулирующими образовательную деятельность.

Содержание ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона. МБОУ СШ №2 г.Ворсма по своей организационно-правовой форме осуществляет целенаправленное формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Учет исторически сложившегося места МБОУ СШ №2 г.Ворсма в образовательном пространстве города, возможностей школы и запросов родителей (законных представителей) определил основное предназначение образовательной организации.

ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма адресована всем участникам образовательных отношений:

- ✓ обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ №2 г.Ворсма по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ СШ №2 г.Ворсма, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- ✓ педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- ✓ администрации МБОУ СШ №2 г.Ворсма для координации деятельности педагогического

коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

✓ учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ СШ №2 г.Ворсма; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма представляет собой систему взаимосвязанных основных программ и программ внеурочной деятельности, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенные направления деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ СШ №2 г.Ворсма на начальном уровне образования и направлены на достижение планируемого результата.

Целью реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма предусматривает решение следующих основных задач:

✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

✓ достижение планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

✓ использование в учебной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Ворсма.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

✓ предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма опирается на развивающую модель, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А.Леонтьев), которая раскрывает основные подходы, представляющие собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых методологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения ООП НОО:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма сформирована с учётом особенностей второго уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка –с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования школы учтены существующая разница в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения на уровне начального общего образования.

Средствами разных учебных предметов УМК «Начальная школа XXI века», внеучебной деятельности предусматривается воспитание уважительного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Ведущая идея УМК "Начальная школа XXI века" - начальная школа должна быть природосообразной, учитывающей типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности младшего школьника и уровень его социализации. Особенность образовательного проекта заключается в том, что особое внимание разработчиками уделено

адаптационному периоду (1 класс), основная задача которого заключается в обеспечении безболезненного перехода ребенка (с учетом его индивидуального уровня школьной зрелости) от дошкольного детства к школьному этапу жизни.

Ориентация на индивидуальный темп обучения – бесспорное достоинство данного УМК, т.к. в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки детей, повышается мотивация к учению. Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Начальная школа XXI века», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности, а именно:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»);

- организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

УМК «Начальная школа XXI века», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Работа начальных классов школы направлена на выстраивание единого образовательного пространства на этапе дошкольного и начального уровней образования на основе реализации обновленного содержания образования.

ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма содержит следующие разделы:

- ✓ целевой раздел: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма; систему оценки достижения планируемых результатов ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма;

- ✓ содержательный раздел: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

- ✓ организационный раздел: учебный план; календарный учебный график, внеурочную деятельность; систему условий реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма.

ООП НОО реализуется в рамках 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в 1 смену, занятия внеурочной деятельности во 2 смену.

В школе обучаются учащиеся, проживающие как в г.Ворсма, так и в близлежащих деревнях: д. Комарово, д. Чудиново, которых ежедневно подвозят в школу на школьном автобусе.

Проанализировав социальный запрос родителей (законных представителей), в МБОУ СШ №2 г.Ворсма для обучающихся начальной школы организованы группы продленного дня. Дети, посещающие ГПД, обеспечиваются трехразовым горячим питанием в столовой; предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе.

Во вторую половину дня с детьми проводятся развивающие занятия по различным направлениям, содержание которой направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области через организацию работы объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности

классных руководителей: духовно-нравственного направления «Веселые нотки», «Этика:Азбука добра»; социального направления «Фантазеры», «Берегиня»; общеинтеллектуального направления «Мир информатики»; общекультурного направления «Оригами», «Умелые руки»; спортивно-оздоровительного направления «Здоровье и спорт», «Я - пешеход и пассажир».

Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, объединения, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

В программе учтены:

- ✓ личностный и профессиональный потенциал родителей (законных представителей);
- ✓ традиции МБОУ СШ №2 г.Ворсма по воспитательной и внеклассной работе;
- ✓ запросы учащихся и родителей (законных представителей);
- ✓ профессиональный уровень педагогов.

Для полноценной организации информирования родительской общественности о реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма осуществляется ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

✓ с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СШ №2 г.Ворсма;

✓ с отчетом о результатах самообследования школы.

Познакомиться с ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма, нормативно-правовой документацией родители (законные представители) обучающихся могут на сайте МБОУ СШ №2 г.Ворсма – <http://www.vssh-2.narod.ru/>.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Поэтому в содержании планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих *основных результатов начального общего образования*, сформулированных в требованиях Стандарта:

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В соответствии с Концепцией и требованиями Стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку *личностных, метапредметных и предметных* результатов образования.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
  - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

- и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

### **1.2.2.Предметные результаты.**

Планируемые результаты по всем учебным предметам, реализующимся в МБОУ СШ № 2 г.Ворсма, — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» УМК «Начальная школа XXI века» подробно представлены в рабочих программах. (Приложение 1)

Перечень предметных результатов выпускника начального уровня образования в обобщённом виде представлен в таблице.

### Предметные результаты выпускника начального уровня образования.

Предметы	Общие результаты
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;</li> <li>- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;</li> <li>- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</li> </ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеет техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>- научится самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;</li> <li>- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.</li> </ul>
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li> <li>- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</li> <li>- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</li> <li>- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки;</li> <li>- получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</li> <li>- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; -приобретет в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обретет чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</li> <li>- приобретет опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;</li> <li>- получит возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;</li> <li>- познакомится с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;</li> <li>- заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</li> </ul>

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</li> </ul>
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.</li> <li>-</li> </ul>
<p>изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеет практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>- сможет понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- научится применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.</li> </ul>

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</li> </ul>
---------------------	---

### 1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО МБОУ СШ №2 Г.ВОРСМА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ СШ №2 г.Ворсма базируется на **комплексном подходе**, что позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Критериями оценивания** являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 2) динамика формирования предметных результатов обучающихся, УУД.

**Предметом учета и оценки** достижений младших школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

• **Внутренняя** (выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в отметках, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс и на уровень ОО) и **внешняя** оценка (проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, при государственной аккредитации МБОУ СШ №2 г.Ворсма и исследовании качества образования).

• **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

• Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

• **Интегральная** оценка–**портфолио**, выставки, презентации–

• **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

• **Самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В результате учитывается продвижение обучающихся, выстраиваются индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

По степени открытости информации о результатах оценки различают: персонифицированную и неперсонифицированную процедуры оценки.

**Персонифицированная** информация (когда зафиксирована фамилия ребенка) используется при текущей, промежуточной и итоговой оценке обучающихся, во всех остальных случаях используется и предоставляется только анонимная (**неперсонифицированная**) информация о достигнутых обучающимся образовательных результатах.

## Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	предметные и метапредметные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога) Характеристики обучающихся
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

### Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

С целью наиболее полного отражения особенностей *школьной технологии оценивания* образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов в МБОУ СШ №2 г.Ворсма выделяются следующие моменты:

1. **Стартовый контроль (оценка)**, в котором представлен ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.
2. **Текущий контроль (оценка)**, система оценочных процедур в рамках освоения программы учебного предмета. Результаты текущего контроля нужны, чтобы своевременно

корректировать содержание учебного материала в соответствии с наличным уровнем его освоения учащимися. Решение по результатам текущего контроля принимает педагог.

Данный вид контроля представлен:

- *текущим поурочным контролем*, который осуществляется по принципу формирующего оценивания и решает такие педагогические задачи, как мотивирование познавательной активности учащихся, развитие у учащихся опыта самооценки, стимулирование навыка саморазвития на основе объективной качественной оценки, адаптация формы оценки к процедуре промежуточной аттестации. К данному виду контроля успеваемости относится проверка тетрадей обучающихся, порядок, периодичность и нормы выставления отметок закреплены локальным актом.
- *текущим диагностическим контролем*, который проводится с целью контроля освоения обучающимися темы или раздела, предусмотренных тематическим планом рабочей программы. Текущему диагностическому контролю подлежит освоение основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, способов учебной деятельности с предметным материалом, способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала, навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Общее количество контрольных работ по предмету соответствует количеству тематических разделов рабочих программ по этому предмету.

3. **Промежуточная аттестация**, комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части

или всего объема учебного предмета, курса (ч.1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Результаты промежуточной аттестации дают объективную информацию о качестве образовательной деятельности ООП.

#### **Оценка личностных результатов.**

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

**самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

В ходе текущей оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Вторая форма оценки личностных результатов обучающихся представлена как оценка индивидуального прогресса личностного развития детей, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) ребёнка или педагогов (администрации МБОУ СШ №2 г.Ворсма) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (в форме возрастнопсихологического консультирования).

Для проведения уровня сформированности личностных качеств обучающихся при получении начального общего образования на промежуточном и итоговом этапах мониторинга педагогам рекомендуется использовать следующий **спектр методик.**

Объект	Критерии оценивания	Инструментарий
--------	---------------------	----------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>самоопределение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- сформированность чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- знание знаменательных для Отечества исторических событий;</li> <li>- любовь к своему краю; осознания своей национальности;</li> <li>- уважение культуры и традиций народов России и мира;</li> <li>- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</li> </ul>	<p>Методика «Беседа о школе» (1-4 классы) модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера</p> <p>Методика «Показатели уровня воспитанности учащихся» (1-4), автор этой методики В. Овчарова и методика изучения воспитанности младших школьников, автор методики М.И. Шилова.</p> <p>Методика наблюдения педагогом за личностными качествами обучающихся (1-4).</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>смыслообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>морально – этическая ориентация</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>

### Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, представляющих **содержание** и **объект** оценки метапредметных результатов, отслеживается в процессе следующих процедур:

- проверочная работа по предметам, направленная на оценку уровня сформированности 2-х или 3-х видов универсальных учебных действий и на оценку предметных действий;
- комплексная работа на межпредметной основе, которые позволяют оценить метапредметные результаты по работе с информацией;
- мониторинг познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных;
- проектная деятельность.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Уровневый подход к представлению и интерпретации метапредметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней выполнения заданий мониторинга: базового уровня (выполнение заданий – 65% и более) и уровня ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся применять освоенные ими универсальные учебные действия для решения учебных задач.

Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. К успеху обучающегося можно отнести и положительную индивидуальную динамику формирования метапредметных результатов.

Для проведения мониторинга метапредметных результатов используется следующий **спектр методик** с установленной периодичностью проведения и критериями оценки метапредметных результатов:

Сроки проведения	Объект исследования	Формы фиксации результатов
<b>Учебно – методический комплекс Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой, Т. В. Бегловой «Школьный старт»</b>		
1 класс, начало	<i>1.Познавательные умения:</i> - анализ	Бланки с заданиями Обработка результатов с

учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение</li> <li>-наблюдение</li> <li>- отнесение к понятию</li> <li>- причина-следствие</li> <li>- закономерность</li> <li>- классификация</li> </ul> <p><i>2.Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-следовать инструкции</li> <li>-удержание учебной задачи</li> <li>-контроль</li> </ul> <p><i>3.Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образы и схемы</li> <li>-выбор источника информации</li> <li>-использование речи взрослого</li> <li>-цель обсуждения</li> </ul>	<p>помощью электронного приложения</p> <p>Сводные ведомости (протоколы)</p> <p>Индивидуальные карты обучающихся</p> <p>Справка по итогам диагностики</p>
<b>Учебно – методический комплекс Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой, Т. В. Бегловой «Учимся учиться и действовать»</b>		
1 класс, итог учебного года	<p><i>1.Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ</li> <li>-синтез</li> <li>-сравнение</li> <li>-классификация</li> <li>-обобщение</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><i>2.Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование</li> <li>-оценка</li> </ul>	<p>Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся Учиться и Действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс.</p> <p>Обработка результатов с помощью электронного приложения</p> <p>Индивидуальные карты обучающихся</p> <p>Справка по итогам диагностики</p>
2 класс, итог учебного года	<p><i>1.Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 1 классе</li> <li>- аналогия</li> </ul> <p><i>2.Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 1 классе</li> <li>- контроль</li> </ul> <p><i>3.Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевое высказывание -точка зрения</li> <li>-умение задавать вопросы</li> </ul>	
3 класс, итог учебного года	<p><i>1.Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 2 классе</li> <li>- отнесение к понятию -использование данных диаграмм и таблиц</li> <li>-строить умозаключения</li> </ul> <p><i>2.Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 2 классе</li> <li>- коррекция</li> <li>-границы знания и незнания</li> </ul> <p><i>3.Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 2 классе</li> <li>-объединение информации</li> </ul>	
4 класс, итог учебного года	<p><i>1.Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения, исследуемые в 3 классе</li> </ul>	

года	<p><i>2.Регулятивные умения:</i> - умения, исследуемые в 3 классе</p> <p><i>3.Коммуникативные умения:</i> - умения, исследуемые в 3 классе</p>	
<b>Комплексная работа</b>		
1 класс, (май)	<p><i>1.Регулятивные умения:</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>2. Познавательные умения:</i> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><i>3.Коммуникативные умения:</i> -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Бланки с заданиями Сводные ведомости (протоколы) Справка по итогам диагностики Индивидуальная карта обучающегося

### Оценка предметных результатов

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. **Система предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами

— с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям относятся те действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды оценки предметных результатов.

Свойства и атрибуты	Текущий поурочный контроль	Текущий диагностический контроль	Промежуточная аттестация
Локальные нормативные регуляторы	Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся		
Цели	Формировать и развивать опыт учебной деятельности	Осуществлять контроль освоения темы в рамках рабочих программ по предметам	Осуществлять контроль освоения ООП в рамках уровня образования
Уровень принимаемых решений	Уровень педагога		Уровень заместителя директора
Отметки	Допускается безотметочное обучение	Отметки обязательны	
Организация	Поурочно	По мере прохождения тем, в т. ч. с привязкой к окончанию четверти	В конце учебного года
Использование результатов	Результаты использует педагог для индивидуальной работы с обучающимися	Результаты использует педагог для корректировки учебного процесса	Результаты использует администрация школы для: -решений о переводе в следующий класс; -организации мер по ликвидации академических задолженностей
Документирование	Журнал успеваемости Рабочие тетради	Журнал успеваемости Тетради для контрольных работ Протоколы методических объединений (избирательно)	Журнал успеваемости Сводная ведомость успеваемости Тетради для контрольных работ Отчет о само- обследовании

Текущий контроль - это система оценочных процедур в рамках освоения программы учебного предмета. Результаты текущего контроля позволяют своевременно корректировать содержание учебного материала в соответствии с наличным уровнем его освоения учащимися. Решения по результатам текущего контроля принимает педагог.

Различают:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;

Текущий поурочный контроль осуществляется по принципу формирующего оценивания и решает ряд педагогических задач:

- мотивирует познавательную активность учащихся;
- развивает у учащихся опыт самооценки;
- стимулирует навыки саморазвития на основе объективной качественной оценки;
- адаптирует формы оценки к процедурам промежуточной аттестации.

К текущему поурочному контролю успеваемости относят так же проверку тетрадей обучающихся. Порядок, периодичность и нормы выставления отметок при проверке тетрадей школа устанавливает самостоятельно и закрепляет приложением к локальному акту - Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий диагностический контроль проводится с целью контроля освоения обучающимися темы, предусмотренной тематическим планом рабочей программы.

Текущему диагностическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество диагностических работ по предмету соответствует количеству тематических разделов в рабочих программах по учебным предметам.

Отметки, выставленные в ходе текущего диагностического контроля, можно учитывать при проведении промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов проводится в течение учебного года без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Оценивание предметных результатов во 2-4 классах, кроме учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется с помощью традиционной 4-х балльной системы отметок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «посредственно», «2» - «неудовлетворительно».

Отметка «5» («отлично») ставится за глубокое понимание учебного материала, самостоятельность в его интерпретации, анализе, способность логически и литературно правильно выстроить ответ, дать убедительное и ясное объяснение своим решениям.

Отметка «4» («хорошо») ставится за правильное и глубокое усвоение учебного материала, однако в ответах и решениях допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа.

Отметка «3» («посредственно») показывает, что обучающийся осведомлен о базовых, существенных положениях учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в использовании знаний; неправильно строит ответ или решение.

Отметка «2» («плохо») ставится за непонимание учебного материала, а не за полное отсутствие знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что обучающийся знаком в общих чертах с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он неправильно передает или использует информацию, которую понял со слов учителя или из учебника, но эта информация логически им

не обработана, не перенесена в практику. Обучающийся не способен дать ответ или решение даже задания базового уровня.

По курсу ОРКСЭ текущий контроль достижения планируемых результатов осуществляется без фиксации его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию; текущий контроль результатов освоения курсов проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Оценивание результатов освоения программы осуществляется в форме «зачтено» или «не зачтено».

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация - это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы и в формах, предусмотренных учебным планом

- в 1 классах в форме комплексной работы;

- во 2 – 4 классах в форме выставления годовой итоговой отметки по всем предметам учебного плана, кроме учебного предмета ОРКСЭ.

Отметки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выставляются учителями в классные журналы, дневники обучающихся, в том числе в электронной форме.

Накопительной оценкой индивидуальных достижений учащегося начального общего образования является Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями (законными представителями). Руководитель школьного методического объединения координирует деятельность учителей по данному направлению работы. Заместитель директора школы информирует педагогов о мероприятиях, проводимых в муниципальном образовании, субъекте РФ, участие в которых гарантирует пополнение содержания портфолио обучающегося. Заместитель директора школы является ответственным за внедрение в практику работы школы портфолио как метода оценивания.

Разделы портфолио и критерии его оценивания подробно изложены в Положении о портфолио обучающихся МБОУ СШ №2 г.Ворсма.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. *Выборки детских работ - формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий дополнительного образования.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются *материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по русскому языку, математике.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

*Анализ, интерпретация и оценка* отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий,

а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе годовых отметок по всем учебным предметам, результатов мониторинга УУД, на основании которых делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Если у обучающегося зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» и сформированность УУД на базовом уровне, то делается такой вывод: выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Если у обучающегося зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» и сформированность УУД на базовом уровне, то делается такой вывод: выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Если у обучающегося не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и сформированность УУД на уровне ниже базового, то делается вывод о том, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Педагогический совет МБОУ СШ №2 г.Ворсма на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и *принимает решение о переводе его на уровень основного общего образования.*

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Оценка эффективности образовательной деятельности МБОУ СШ №2 г.Ворсма**

**Основные направления и цели** оценки деятельности Учреждения:

- выявление факторов, влияющих на качество образования, формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной организации;
- прогнозирование развития школы, сравнение качества её образовательных услуг с районными и областными;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении.

Оценка эффективности образовательной деятельности Учреждения осуществляется как в рамках процедур **внешней оценки** (государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней), так и в рамках

**внутренней оценки** (оценочные процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, мониторинга уровня профессионального мастерства учителей, условий реализации программы, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг, ежегодное самообследование в соответствии с Порядком проведения самообследования Учреждения).

**Внутренняя оценка эффективности образовательной деятельности  
на уровне начального общего образования**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/ индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-динамика формирования личностных УУД; -активность и результативность участия во внеурочной деятельности, творческих и социальных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-динамика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-результаты промежуточной аттестации; - результаты итоговых работ по русскому языку, математике; -активность и результативность участия в образовательных проектах, предметных олимпиадах, конкурсах конференциях.
Уровень профессионального мастерства учителей	Уровень педагогической квалификации, курсовой подготовки готовность работать в условиях ФГОС, владение	доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями;

	современными педагогическими технологиями, активность пользования информационно - коммуникационными ресурсами и участие в сетевых	- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку; - доля педагогических работников, владеющих
--	---	---

	педагогических сообществах, в том числе через создание собственного сайта.	современными педагогическими технологиями; -доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, смотрах и др.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг и условий обучения.	-доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг
Качество условий реализации программы	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования	соответствие условий требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы

Результаты процедур оценки деятельности МБОУ СШ №2 г.Ворсма обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП НОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся начального уровня МБОУ СШ №2 г. Ворсма города Ворсма на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД).

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Задачи программы:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания:

1. Понятие и характеристику УУД;
2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
3. Связь УУД с содержанием учебных предметов начального общего образования;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
5. Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
6. Планируемые результаты сформированности УУД;
7. Педагогический инструментарий для формирования УУД;
8. Мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;

Данная программа является основой внутришкольного контроля качества деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### **2.1.1. Понятие, характеристика, виды универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

✓ обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

✓ Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся);

✓ Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся, к ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

✓ Познавательные универсальные учебные действия (включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы);

✓ Коммуникативные универсальные учебные действия (обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; обеспечивают участие в коллективном обсуждении проблем; позволяют строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

#### Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

✓ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

✓ структурирование знаний;

✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

✓ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

✓ подведение под понятие, выведение следствий;

✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

✓ доказательство;

✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

✓ формулирование проблемы;

✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

✓ из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

✓ из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

✓ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.2.Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

Результаты освоения ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего ООП НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

✓ восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

✓ отказа от деления на «своих» и «чужих»;

✓ уважения к истории и культуре каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

✓ уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников образовательных отношений;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

✓ принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

✓ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

✓ формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов начального общего образования**

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программы УМК «Начальная школа XXI века», в учебных предметах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. В результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеурочной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

✓ УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий.

✓ Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

✓ Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

✓ Формы работы по освоению конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании (наблюдение, анкетирование, индивидуальная и групповая работы).

✓ Способы учета уровня сформированности УУД отражается в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету, на основании которых заполняются диагностические карты».

✓ Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии УУД.

✓ Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Начальная школа 21 века» конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

3. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были объективными, они должны быть:

- ✓ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ✓ сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- ✓ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- ✓ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- ✓ «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Исследования личностной готовности обучающегося проводятся педагогом-психологом, учителем начальных классов по разработанному графику, с использованием психологических методик<sup>1</sup>.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов – приложение 4 – «Характеристика УУД, как результатов образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования».

График диагностики формирования УУД представлен в таблице «Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий» и составлен на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.

#### **2.1.5. Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую ООП НОО и далее основную образовательную программу основного общего образования.

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

На уровне дошкольного образования личностный компонент УУД самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к обучению – степенью сформированности внутренней позиции ребенка.

Критерии сформированности внутренней позиции будущего школьника:

✓ положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

✓ проявление особого интереса к новому, собственно к содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к учению в школе;

✓ предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;

✓ предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметкам дошкольного способа поощрения: сладости, подарки (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

✓ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

✓ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

✓ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – *формирование умения учиться*.

### **2.1.6. Планируемые результаты сформированности УУД**

Ожидаемым результатом данной программы являются сформированные УУД, соответствующие данному уровню, которые определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Этот человек:

✓ умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

✓ обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать партнера, высказывать свое мнение);

✓ любит свой город, край, свою Родину;

✓ любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

✓ уважает и принимает ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

✓ знает и соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В таблице представлены основные результаты развития УУД и их значение для успешности обучения в начальной школе.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты по формированию УУД на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b><i>Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий</i></b>		
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;	-имеет первоначальные навыки работы в группе;	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;	-владеет способами разрешения конфликтов: а) выявляет, идентифицирует проблему, б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, в) принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;	-умеет договариваться;	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
-способен поддержать разговор на интересную для него тему;	-строит простое речевое высказывание;	-умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<b><i>Планирование результатов по формированию познавательных учебных действий</i></b>		
<b><i>Общеучебные</i></b>		
	- выделяет и формулирует	- самостоятельно выделяет и

	<p>познавательную цель с помощью учителя;</p> <p>- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;</p> <p>- находит информацию в словаре;</p>	<p>формулирует познавательную цель;</p> <p>- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;</p> <p>- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирует знания;</p>
	<p>- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p>	<p>- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>
<p>- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;</p>		<p>- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
	<p>- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p>
<p>- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;</p>	<p>- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;</p>	<p>- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</p>
		<p>- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;</p>
	<p>- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;</p>	<p>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</p>
		<p>- определяет основную и второстепенную информацию;</p>
		<p>- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p>
		<p>- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;</p>
	<p>- умеет работать по предложенному учителем плану;</p>	<p>-самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>
	<p>- использует знаково-символические действия;</p>	<p>- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p>
<p>- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое</p>		<p>- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>

отношение к нему		
<b>Логические</b>		
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- выбирает основания и критерии для сравнения; - классифицирует объекты; - подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;	- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	- строит логические цепи рассуждений;
	- высказывает своё мнение;	- доказывает;
		- выдвигает и обосновывает гипотезы;
<b>Постановка и решение проблемы</b>		
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений</b>		
- умеет проявлять <b>инициативность</b> и <b>самостоятельность</b> в разных видах детской деятельности;	- принимает и сохраняет учебную задачу;	- умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила; - умеет <b>выбирать</b> себе род занятий;	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале;
	- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - умеет составлять план и определять последовательность действий;
- способен выстроить <b>внутренний</b>	- переносит навыки построения	- умеет прогнозировать результат

<i>план действия в игровой деятельности;</i>	внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	-осваивает правила планирования, контроля способа решения;	- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату;	- умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- проявляет умения произвольности предметного действия;	- овладевает способами самооценки выполнения действия; - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	- умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		- умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		- владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия;
		- умеет самостоятельно организовывать поиск информации; -умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Основные УУД необходимого и повышенного уровня, которые будут достигать обучающиеся на уроках и во внеурочной деятельности, типовые задания для их формирования указаны в «Характеристике УУД, как результатов образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования»(Приложение 4).

### **2.1.7. Педагогический инструментарий для формирования УУД**

Развитие всех четырех блоков УУД осуществляется во время учебной и внеурочной деятельности с применением различных педагогических технологий.

Образовательные технологии деятельностного типа позволяют формировать личностные и метапредметные результаты.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта

технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневнике школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках УМК, реализуемых в МБОУ СШ №2 г.Ворсма на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Работа над проектами гармонично дополняет классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- ✓ направленность на достижение конкретных целей;
- ✓ координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ✓ ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- ✓ в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- ✓ определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- ✓ работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- ✓ понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- ✓ предполагать, какая информация нужна,
- ✓ отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- ✓ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- ✓ организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- ✓ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- ✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### **2.1.8. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования...» К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований<sup>2</sup>.

Для осуществления такого мониторинга на этапе предварительной диагностики применяются специальные интегрированные проверочные работы по проверке личностных и метапредметных результатов (УУД) для 1-4 классов, разработанные в рамках УМК «Начальная школа 21 века». Эти задания позволяют контролировать общеучебные умения, то есть умения использовать знания за пределами предметов, на которых они получены.

Для проведения мониторинга развития метапредметных УУД используется учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» (Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.), который является продолжением УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки используются новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочая программа учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности – нормативно-управленческий документ МБОУ СШ № 2 г.Ворсма, характеризующий систему организации образовательной деятельности и обеспечивающий достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1) в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета,
- 2) Содержание учебного предмета,
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2) в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов**

*УМК «Начальная школа XXI века»:*

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 2-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы 1-4 классы

*Рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «ОРКСЭ»:*

- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы
- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

### **Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

- Рабочая программа курса «В мире книг» 1-4 классы (общеинтеллектуальное направление).
- Рабочая программа курса «Этика: азбука добра» 1-4 классы (духовно-нравственное направление).
- Рабочая программа курса «Азбука жизни» 1-4 классы (социальное направление).
- Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» 1-4 классы (спортивно-оздоровительное направление).
- Рабочая программа курса «Школа вежливых наук» 1-4 классы (общекультурное направление).

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие положения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Начальная школа XXI века» с учетом методических разработок издательства «Начальная школа XXI века». Программа направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, воспитания эмоциональной отзывчивости к своему внутреннему и социальному миру, к природе, подготовку их к жизни.

Программа основана на современном передовом педагогическом опыте и опыте воспитательной работы МБОУ СШ № 2г.Ворсма.

*Основная педагогическая цель* — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*в области формирования личностной культуры:*

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*в области формирования социальной культуры:*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье.

*Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ✓ патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие,

- милосердие, честь, достоинство,
- ✓ гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
  - ✓ семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - ✓ личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
  - ✓ труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
  - ✓ наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
  - ✓ традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - ✓ искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
  - ✓ природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - ✓ человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

*Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».*

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Содержание:*

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ✓ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

- единстве народов нашей страны;
- ✓ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации,;
- ✓ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ✓ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- ✓ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- ✓ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- ✓ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- ✓ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

### Мероприятия по реализации воспитательной программы.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Встречи с почётными гражданами города (1-4 классы)	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей г. Павлова Нижегородской области (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуск «Школьной газеты» на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Зам.директора по ВР
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	20минутный кл. час	классные руководители
День учителя «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) «Моя любимая учительница» (1-2 классы) «Мой учитель лучше	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки, классные руководители

всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)			
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фото-выставка	Администрация, классные руководители
День рождения школы: Посвящение в школьники 1-х классов. «День Рожденья только раз в году» Акция «Подарок школе своими руками» КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	март	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция  КТД	Администрация , классные руководители, музыкальный работник
День народного единства (1-4)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация , учителя истории и права, классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки	организаторы
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом»	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	Администрация, учитель физкультуры , классные руководители,
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)	12 апреля	Комплекс мероприятий: 20-мин. кл. час  выставка рисунков	Администрация, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского	Администрация школы, библиотекарь, классные

<p>«Цвети мой город» (1-2 классы)  «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)  «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы)  «Страницы великой Победы»</p>		<p>рисунка на асфальте  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка  книжная выставка</p>	<p>руководители</p>
---	--	--	---------------------

*Предполагаемый результат:*

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»*

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Содержание:*

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных

передач.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ✓ получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»);
- ✓ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- ✓ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- ✓ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- ✓ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- ✓ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы.**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li></ul>	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li></ul>	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>			
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	Октябрь  В течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, классные руководители
День матери (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> <li>«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)</li> <li>«Славим руки матери» (3-4 классы)</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:  концертная программа  выставка рисунков  конкурс стихов и сочинений	Администрация, учитель музыки, классные руководители
День Конституции и День права: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
Нижневартовск межконфессиональный (3-4 классы)		Беседа, экскурсия	классные руководители
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкур детского рисунка	Учитель
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
Святая Пасха (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>выставка рисунков</li> <li>беседы</li> </ul>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель
День семьи (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ценности трех поколений»</li> <li>«Я и мои родственники» (3-4</li> </ul>	май	Цикл мероприятий: классный час с	Администрация, классные руководители

классы) • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)		родителями  беседы	
«Последний звонок» (4-е классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	

*Предполагаемый результат:*

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»*

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Содержание:*

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- ✓ узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- ✓ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- ✓ учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»);
- ✓ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- ✓ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- ✓ участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы.**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия города	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчет кружков, студий	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители

(2-4 классы)			
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	май	выставка детского творчества	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители

*Предполагаемый результат:*

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Направление «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»*

*Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

*Содержание:*

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- ✓ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- ✓ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- ✓ участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- ✓ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- ✓ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- ✓ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- ✓ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- ✓ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы.**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	20минутные беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник

<p>классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> </ul>			
<p>Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)</p>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	классные руководители,
<p>Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, сотрудники ГАИ
<p>Анкетирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)</li> </ul>	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
<p>Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)</p>	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
<p>«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы</li> <li>• 2-е классы</li> <li>• 3-е классы</li> <li>• 4-е классы</li> </ul>	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
<p>Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)</li> <li>• Встречи с мед.работниками (1-4 классы)</li> <li>• Выпуск тематической</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд	классные руководители, мед.работник  зам.директора по ВР,

«Школьной газеты» информационного тематического стенда			
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	Администрация, учи-тель физкультуры, классные руководители

*Предполагаемый результат:*

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»*

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Содержание:*

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- ✓ получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, походов и путешествий по родному краю);
- ✓ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ✓ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы.**

Название	Сроки	Форма	Ответственные
----------	-------	-------	---------------

мероприятия		проведения	
<p>Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
<p>Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)</p>	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
<p>«Чудесный огород» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)</li> <li>• Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)</li> <li>• Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, классные руководители
<p>День земли (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы)</li> <li>• Акция «Сделай город чище» (2-4 классы)</li> <li>• «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы)</li> <li>• Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)</li> <li>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы)</li> <li>• «Береги природу – наш дом» (3-4 классы)</li> </ul>	апрель-май	Комплекс мероприятий: листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	Администрация, классные руководители,

*Предполагаемый результат:*

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)».*

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

*Содержание:*

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ✓ ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок)
- ✓ обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- ✓ получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- ✓ участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- ✓ участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы.**

Название	Сроки	Форма	Ответственные
----------	-------	-------	---------------

мероприятия		проведения	
«Город, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по городу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	в течение года	Экскурсии в храм	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Осенний калейдоскоп»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы)</li> <li>• Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы)</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	Выставка рисунков	классные руководители
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация классные руководители,
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ» (1-4 классы)	апрель	Творческий конкурс	Администрация, классные руководители,

*Предполагаемый результат:*

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
  - ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- Данные направления реализуются на различных уровнях:*
- ✓ учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология»,

- ✓ «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- ✓ *внеучебном* (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи ученика с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- ✓ *институциональном* (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- ✓ *социально-проектном* (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

*Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- ✓ *Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

*Задачи:*

- ✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ✓ позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- ✓ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✓ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ✓ создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

*Система работы* школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников *основана на следующих принципах:*

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Содержание воспитательной работы:*

- ✓ создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и

- ✓ родителей;
  - ✓ изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
  - ✓ сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
  - ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
  - ✓ удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
  - ✓ разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
  - ✓ организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
  - ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
  - ✓ привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
  - ✓ демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
  - ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций .

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<p>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li> </ul>	В течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	Классные руководители
<p>Семейные праздники (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	В течение года	Совместные праздники с родителями	Классные руководители

«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	В течение года	Соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	Май	Праздничная программа	Администрация, классные руководители

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения о совместных школьных акций и т.п.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	В течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Управляющего Совета школы	По мере необходимости	Собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	В течение года	Внеклассные мероприятия	Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	В течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в СМИ, чествование семей	В течение года	Статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	В течение года	Методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	В течение года	По плану	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года	По плану	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного	В течение года	По плану	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, психолог, классные

поведения несовершеннолетних			руководители
------------------------------	--	--	--------------

*Формы работы с родителями:*

- ✓ родительские собрания, посещение семей учащихся;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- ✓ семейные праздники;
- ✓ спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- ✓ календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- ✓ тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- ✓ походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- ✓ дни творчества, дни открытых дверей.

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний,

начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

- поколению;
- ✓ элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - ✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- ✓

*Прогнозируемый результат выражается в модели выпускника.*

Выпускник школы - это :

- ✓ гражданин страны, общества, мира, обладающий высокой общей культурой, ориентированный на нравственные ценности общества: Родина, мир, труд, знания;
- ✓ человек, приобщённый к культуре здорового образа жизни;
- ✓ человек, имеющий уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, адекватный современным мировым требованиям, знающий способы рациональной работы, способный к самообразованию, интеллектуальный;
- ✓ личность, уважающая себя, сознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;
- ✓ человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества с приоритетными качествами личности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность);
- ✓ человек, обладающий социальной активностью, честный, принципиальный, умеющий отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчивый в преодолении трудностей.
- ✓ человек, способный к творчеству, владеющий рациональной организацией труда, умеющий применять полученные знания на практике.

***Ожидаемый результат***

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем</i>
----------------------	--

<p>уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p>	<p>диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</p> <p>диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</p>
<p>приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p>

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### 2.4.1 Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### 2.4.2 Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного*

*образа жизни обучающихся:*

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

1. ответственность за сохранение естественного природного окружения;
2. ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
3. развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

*Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### 2.4.3 Направления реализации программы

##### *1. Формирование основ экологической культуры обучающихся.*

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают *беседы, наблюдения* за объектами природы, проведение простейших *опытов*.

В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как *природоохранные акции и экологические проекты*.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Вовлечь воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных

решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Используется в работе *метод экологических проектов для младших школьников*, цель которых – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательный процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает *экологическая развивающая среда* образовательного учреждения. Разнообразие растительного на участке образовательного учреждения и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду.

Одно из важнейших условий формирования экологических знаний в школе – непосредственные наблюдения обучающихся за объектами природы. В школе определён состав объектов и явлений, доступных для наблюдения младшими школьниками в ближайшем природном окружении. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

На таких занятиях учащиеся познают:

- значение природы в жизни человека,
- законы об охране природы,
- природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов.

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей. Работая над проблемой «Формирование экологической культуры личности», и, используя все вышеуказанные формы и методы работы, метапредметный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность

изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности учащихся по изучению природы, можно сделать вывод: обучающиеся усваивают нормы и правила экологически-обоснованного взаимодействия с окружающим миром, ощущают потребность в приобретении экологических знаний; самовыражаются в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем, тем самым расширяется кругозор воспитанников, возрастает интерес к занятиям, повышается качество образования.

В результате у воспитанников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по

отношению к природе, но и друг к другу. У них развиваются такие черты характера, как отзывчивость, доброта, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

## *2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

### Все школьные помещения соответствуют:

- санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- нормам пожарной безопасности (ППБ 01 – 03).
- требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

### Материально-технические условия

В качестве источника финансирования можно рассматривать имеющуюся материально-техническую базу школы.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал
- медицинский кабинет
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая
- учебные кабинеты

Данные ресурсы являются стартовой базой для реализации программы, но, тем не менее, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить спортивный инвентарь школы, исходя из растущей потребности учащихся, заниматься различными видами спорта.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды, в урочное время и время работы ГПД. Работники столовой самостоятельно готовят горячую пищу.

Время работы столовой: с 6.00 до 17.00 часов ежедневно.

Большое внимание в школе уделяется качественной организации горячего питания. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Поэтому в школе высок процент охвата горячим питанием. Питание осуществляется по графику в перемены. Особое значение приобретает качественная санитарная обработка столовой посуды. Санитарная обработка производится по установленным требованиям.

В столовой организована работа буфета, где учащиеся и педагоги школы могут приобрести: свежую выпечку, соки.

В школе работает оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым

и спортивным инвентарем.

Повышению уровня физической культуры способствует высокое качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы.

Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами. Педагогический коллектив учителей МБОУ СШ № 2 г.Ворсма целенаправленно работает над формированием у учащихся практических навыков здорового образа жизни. Этому способствует хорошая материально-техническая база.

Режим работы спортзала:

- Уроки физкультуры (по расписанию):

понедельник – пятница 8.00 – 14.00

Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, навесными перекладинами, гимнастическими скамейками, используется инвентарь для прыжков в высоту, мячи (волейбольные, баскетбольные, теннисные, для метания), баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, скакалки.

Показателем успешности (индикатором) проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работой является положительная динамика участия в массовых спортивных акциях.

В школе работает медицинский кабинет.

Часы работы кабинета: понедельник – пятница, с 9.00 до 17.00.

Прием ведут квалифицированный медицинский персонал (врач, медсестра).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ СШ № 2 г.Ворсма поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог физического воспитания, медицинский персонал: врач, медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог.

Специалисты школы регулярно проводят анкетирования детей, педагогов, родителей; «Организация персонального учёта учащихся начальных классов», «Адаптация к школьной среде первоклассников – «Я могу», «Уроки добра», «Когда мои друзья со мной», «Мы вместе», «Коммуникативные навыки»; участвуют в организации и проведении педсоветов на темы «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Здоровьесберегающий урок» и др.

Специалисты школы проводят с обучающимися общеразвивающие занятия, способствующие реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (см. приложение).

*Перспективной задачей* является организация индивидуальных консультаций в форме дистанционного общения специалистов школы с родителями, обучающимися, учителями.

*3. Использование возможностей УМК «Школа 21 века» в образовательном процессе.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 21 века».

Система учебников «Школа 21 века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и

фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Kого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 21 века», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### *4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе существует комплексный подход к организации здоровьесберегающего обучения:

- рациональное расписание уроков
- урок с развивающие - оздоровительным содержанием в его структуре
- психолого-педагогическая поддержка учащихся «группы риска».

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и*

*требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Данные требования анализируются после проведения открытых школьных мероприятий. В школе находится папка с различными анализами уроков и внеклассных мероприятий, в т.ч. анализом урока с позиций здоровьесбережения; проводятся заседания МО по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, ежегодная диагностика «Домашнее задание».

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа 21 века» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа 21 века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Каждый год в школе оформляются уголки по ПДД в начальных классах.

##### *5. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *рациональную организацию уроков физкультуры и занятий спортивно-двигательного характера;*
- *полноценную и эффективную работу с обучающимися специальной группы здоровья (на занятиях лечебной физкультурой);*
- *организацию динамических перемен и физкульт.минуток на уроках;*

- организацию зрительных пауз на уроках, способствующих развитию зрительного восприятия детей;
  - физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях;
- организацию «Минутки здоровья» для младших школьников, которые в игровой форме знакомят учащихся 1-4 классов с правилами гигиены и безопасного образа жизни;
- традиционное проведение Дня защиты детей в конце апреля;

#### 6. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуется дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- занятия в кружке... «Я пешеход и пассажир»

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников....

#### 7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов, индивидуальных консультаций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к необходимой работе по проведению мероприятий по поддержанию здоровья их детей, постоянного медицинского контроля, обследований и т.п.;
- создание памяток и рекомендаций для родителей («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Режим дня школьника», «Синдром первого сентября», «Осень – сезон простуд», «Бессонница: взрослая проблема вашего ребёнка», «Как выполнять домашнее задание», «Гимнастика для глаз»);
- проведение родительских собраний «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе», «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 1-ом классе», Успех семейного воспитания. От чего он зависит?», «Тепло семьи», «Готовность к школе».

2.4.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гости у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щётки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу»,  «Витамины и здоровый организм»,  «Здоровая пища», «Грибы съедобные и несъедобные», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма,	Систематически	Учителя, воспитатели

	проведение мониторинга состояния питания		
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины.	По плану	Учителя
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», на лучший бутерброд, «Овощ вырасти сам» - конкурс на лучшую поделку из овощей совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой) Родительские собрания на темы: «Правильное питание – залог здоровья школьника» и т.п.	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, пионербол, подвижные игры.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, выявление хронических заболеваний, «Веселые старты», соревнования по лыжам,	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я- спортивная семья», «Спорт в нашей семье», игра «Неразлучные друзья, взрослые и дети», просветительские родительские собрания «Как взрослеют девочки», «Как взрослеют мальчики», «Чего нельзя мальчикам», конференции, обучающие семинары.	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранения зрения, зубов, гимнастика для глаз, опорно-двигательного аппарата.  Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирование, беседы «Наследственность и	По плану	Учителя, администрация

	здоровье» «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-ом классе.		
<b>4. Формирование у обучающихся знаний о факторах риска для их здоровья</b>			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Основные виды травм и первая помощь при них», «Когда кусают насекомые. О клещах», «Как уберечь себя и окружающих от инфекционных болезней».	По плану	Учителя
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, консультации школьного психолога.	По плану	Учителя, психологи
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество со спортивными организациями, индивидуальные консультации психологов, Диспансеризация учащихся 2-4 классов.	По плану	Психологи и администрация,
<b>5. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ</b>			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек:  «Не начинай курить!», «Пассивное курение», «Правда об алкоголе. Не пробуй спиртного».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Инсценирование и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»,  «Формирование здорового образа жизни младшего школьника» - родительское собрание.	По плану	Учителя
<b>6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья</b>			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека», «Правильно лечись»,	Систематически	Учителя

	«Умей предупредить болезни».		
Внеурочная	<p>Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле – здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни»,</p> <p>«Спорт и моя семья», «Мы чистюли», «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» (праздник 3-4 классы), «Наше здоровье» (командная игра).</p>	По плану	Учителя
7. Формирование экологической культуры школьников.			
Урочная	Беседы на уроках «Окружающий мир»: «Животные и растения Красной книги», «Планета без растений», «Птицы зимой», «Поведение в природе», «Не загрязняй водоемы», «Природные богатства и их роль в жизни человека», «За что я хочу сказать спасибо растениям» и др.	По программе	Учителя
Внеурочная	<p>Конкурсы рисунков и презентации: «Мой любимый цветок», «Мой домашний питомец», «Растения – зеленая одежда Земли», «Мир глазами юного эколога».</p> <p>Акции: «Подкорми птиц зимой».</p> <p>Экологический паспорт школы, озеленение школьных кабинетов.</p>	По плану	Учителя, родители

#### 2.4.5 Планируемые результаты реализации программы.

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

##### *Личностные УУД:*

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

#### 2.4.6 Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### 2.4.7 Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №2 г. Ворсма

Программа коррекционной работы (далее - Программа) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ОВЗ;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интегрирование в школе;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- ✓ разработка и реализация индивидуального учебного плана, организации индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями психического или физического развития;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирование ЗОЖ;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и правовым вопросам.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- ✓ диагностики проблем;
- ✓ информация о проблеме и путях ее решения;
- ✓ консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами программы в школе являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является мониторинг всех аспектов развития ребенка.

Социальное партнерство:

- ✓ социально-педагогическая служба школы;
- ✓ родительская общественность.

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают основное содержание Программы:

✓ диагностическая работа – проведение комплексного мониторинга обучающихся 1-х классов для обеспечения своевременного выявления детей с ОВЗ, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ СШ №2 г.Ворсма;

✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания ООП и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях МБОУ СШ №2 г.Ворсма; способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы имеет следующие направления:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя методический аппарат учебников образовательной системы «Начальная школа 21 века»

Преодолению неуспешности отдельных учащихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для рефлексии и самопроверки. Каждая тема урока во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали? Чему научились?» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целью, сформулированной в начале темы. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В каждом УМК есть практические материалы для проведения тестовых работ после изучения темы, представленные материалы представлены на двух уровнях: базовым и продвинутом.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленные на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при составлении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «ИЗО» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном. Каждому пункту текстового плана соответствуют одна или две иллюстрации, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате учебников к каждой теме выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Каждый УМК содержит материалы для оценивания достижений обучающихся и самопроверки, задания этих материалов включают вопросы базового (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения) и продвинутого уровней, которые позволяют обучающимся сделать выводы о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Эффективными мерами оказания помощи обучающимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

Осуществление образовательной деятельности с использованием УМК «Начальная школа 21 века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, творческие работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни – курс учебников «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у обучающихся первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отражения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «ИЗО» и «Музыка» знакомят младших школьников с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у обучающихся понимание значения нравственных, моральных норм и толерантных ценностей для достойной жизни в личности семьи и общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы этих УМК является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеучебной деятельности. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющему миру, умению действовать самостоятельно.

### **Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.**

Важнейшим условием реализации Программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов социо-психологической службы МБОУ СШ №2 г.Ворсма, фельдшера и других сторонних организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

субъекты реализации	содержание деятельности специалистов
---------------------	--------------------------------------

коррекционной работы в школе	
зам.директора по УР, ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курирует работу по реализации программы;</li> <li>-руководит работой ППк;</li> <li>-взаимодействует с МБДОУ, лечебными учреждениями, специалистами КНД и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ;</li> <li>-осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ.</li> </ul>
классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>-являются связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>-осуществляет индивидуальную коррекционную работу - педагогическое сопровождение;</li> <li>-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>-осуществляет взаимодействие с семьей ребенка.</li> </ul>
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>-анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>-выявляет детей-дезадаптантов;</li> <li>-изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников;</li> <li>-проводит консультации для оказания помощи семьям по вопросам коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.</li> </ul>
педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает интересы детей;</li> <li>-создает условия для их реализации;</li> <li>-развивает творческие возможности личности;</li> <li>-решает проблемы рациональной организации свободного времени обучающихся.</li> </ul>

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Группа младших школьников с ОВЗ разнородна: они имеют не только общие, но и отличительные особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности очень велик, поэтому единый итоговый уровень гимназического образования – невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней соответствующих всему диапазону возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, и соответственно – их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Предлагается стандартизировать три уровня гимназического образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, полностью сопоставимым с уровнем начального общего образования обычных сверстников, два других – принципиально не сопоставимы с цензом.

В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, при этом каждый должен обеспечить ребенку не только адекватные его возможностям и потенциалу «академические» ЗУН, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня:

1. **Цензовый уровень** – соответствует уровню образования обычных обучающихся к моменту завершения начальной школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в академическом компоненте, так и в области жизненных компетенций;
2. **Нецензовый уровень** – изменен в сравнении с уровнем образования обычных обучающихся за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ;
3. **Нецензовый уровень** – где «академический» компонент уже корректируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяя область его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в социуме.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно применять из накопленного необходимые ему знания, умения, навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями, навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями, навыками, направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опережающая имеющиеся возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

В основе психологического сопровождения коррекционной программы МБОУ СШ №2 г.Ворсма в условиях федерального образовательного стандарта лежит идея, объединяющая деятельность всех реализуемых в МБОУ СШ №2 г.Ворсма направлений работы педагога-психолога. Реализация идеи происходит через организацию психологического сопровождения всего образовательного пространства начальной школы на основе принципов компетентностного подхода.

Представленный вариант психологического сопровождения Программы разработан на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкциях: учителя начальных классов, педагога-психолога, логопеда в соответствии нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель психологического сопровождения:** обеспечение психологической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях МБОУ СШ №2 г.Ворсма.

Коррекционная цель педагога-психолога достигается через реализацию:

- ✓ учебной программы, содержание которой обогащено методиками, формами и приемами, ориентированными на формирование исследовательских, проектных, информационных и общекультурных компетентностей обучающихся («Основы мировых религиозных культур» - 4 класс);

- ✓ коррекционно-развивающих программ («Ступени» - адаптационные группы школы будущего первоклассника, начальная школа);
- ✓ психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период адаптации к школьной жизни («Здравствуй, школа» - 1 класс).

Направления работы педагога-психолога:

- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологические консультирования;
- ✓ психологическая коррекция;
- ✓ психологическое просвещение.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания в рамках внедрения ООП НОО в условиях ФГОС посредством психологического консультирования.

Задачи:

- ✓ консультирование обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития;
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Социальное партнерство:

- ✓ Павловская ПМПК;
- ✓ «Детская поликлиника» г.Ворсма;
- ✓ родительская общественность.

Важность деятельности психологической службы на уровне начального образования заключается в создании социальной ситуации развития, которая будет способствовать эффективному образованию, формированию учебных интересов, необходимых компетенций, умений, инициативных действий, развитию интеллекта, формированию эмоционально-волевых качеств, позволяющих, школьникам получать опыт адаптации и социализации, быть субъектами целостной познавательной деятельности.

### **Психологическая диагностика в начальной школе при реализации психологического сопровождения Программы**

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения ООП НОО в условиях Федерального государственного образовательного стандарта через разработку и реализацию диагностических исследований.

Задачи:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;
- ✓ раннюю (с первых дней адаптационного периода) диагностику причин трудностей адаптации в школе;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.

## Предмет диагностики и диагностический материал, используемый для исследований

Исследуется уровень развития кратковременной зрительной и кратковременной речевой памяти: элементы мышления (анализ, синтез), определяется уровень ведущей модальности и исследуется процесс социализации обучающихся: уровень воспитанности, познавательная активность, уровень тревожности, уровень мотивации, уровень адаптации. В начальной школе реализуется мониторинг развития учащихся в классном коллективе и развития классного коллектива, в рамках которого исследуется вовлеченность обучающихся в проектную деятельность, социометрический статус класса: коэффициент групповой сплоченности, наличие лидеров и аутсайдеров.

Подбор методик осуществляется следующим образом: используемые методики должны быть просты в обработке, доступны в понимании, предназначены для группового исследования и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Для диагностики:

✓ развития кратковременной зрительной и кратковременной речевой памяти используется стандартная методика запоминания слов и цифр – «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой;

✓ уровня ведущей модальности – методики быстрого тестирования – М.Юнга «Горизонтальная восьмерка» и для контроля тест «Кот» - Сиротюк А.Л. нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения – данные тесты можно использовать в развивающей работе;

✓ самооценки – методика «Лесенка»;

✓ определение мотивации по методике Лускановой (1-2 классы), по методике Андреевой (3-4 классы);

✓ особенностей социализации применяется метод исследования Д.Морино.

класс	задачи диагностики	содержание и формы работы	ожидаемый результат
1.	Выявление детей с ОВЗ	Создание банка данных об учениках начальных классов	Характеристика образовательной ситуации
2.	Выявление проблем в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации, социализации младших школьников с ОВЗ. Определение трудностей в формировании УУД младших школьников.	Индивидуальная диагностика Работа с социальными партнерами	Психологические карты обучающихся
3.	Определение причин имеющихся у ребенка проблем.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	Карта проблем
4.	Определение путей коррекции и форм оказания помощи детям с ОВЗ в формировании УУД	Анализ результатов диагностики	Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса
5.	Определить результативности развития и пути дальнейшего обучения	Диагностика эффективности обучения	Аналитическая справка

## Психологическое консультирование в начальной школе при реализации психологического сопровождения Программы

Цель: оказание помощи всем участникам образовательных отношений в вопросах развития, обучения и воспитания в рамках реализации ООП НОО в условиях Федерального государственного образовательного стандарта посредством психологического консультирования.

Задачи:

- ✓ консультирование обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах выбора линии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

№	Цель консультации	консультирование	сроки	контроль
1.	Оказание младшим школьникам с ОВЗ консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения, развития; межличностных отношений, самопознания, самовоспитания.	обучающихся: -по запросу учителя; -по запросу родителей; -по самообращению, детей стоящих на учете в гимназической ППК;	в течение года	регистрация в журнале, рекомендации
2.	Оказание консультативной помощи в вопросах: воспитания, обучения, развития обучающихся с ОВЗ.	учителей начальной школы	в течение года	регистрация в журнале, рекомендации
3.	Оказание консультативной помощи в вопросах: воспитания, развития и обучения; моделирования гармоничных семейных отношений; урегулированию семейных конфликтов.	родителей	в течение года (по предварительной записи)	регистрация в журнале, рекомендации

### **Психологическая коррекция в начальной школе при реализации психологического сопровождения Программы**

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ и методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

№	задачи деятельности	содержание и формы работы	ожидаемый результат
1.	Коррекция выявленных проблем по результатам диагностики детей с ОВЗ, через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ.	Индивидуальная, коррекционная работа.	Повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Психологическая поддержка детей с ОВЗ.
2.	Формирование у детей качеств, необходимых для успешной адаптации к новой социальной ситуации и социальной роли.	Реализация коррекционно-развивающей программы «Ступени» для детей адаптационных групп школы будущего первоклассника.	Повышение уровня социально-психологической адаптации детей.
3.	Формирование УУД у младших школьников.	Коррекционные занятия.	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ, имеющим проблемы с формированием УУД.

### Психологическое просвещение в начальной школе при реализации психологического сопровождения Программы

Цель: содействовать в приобретении участниками образовательных отношений психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

✓ различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участниками образовательных отношений: обучающимся – имеющим и не имеющим недостатки в развитии, родителям (законным представителям), учителям – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

№	Задачи деятельности	содержание деятельности	тема	ожидаемый результат
1.	Научить педагогов анализировать и интерпретировать результаты диагностических исследований детей с ОВЗ.	Выступление на заседаниях МО начальных классов. Разработка рекомендаций по построению учебного процесса детей с ОВЗ.	Использование результатов диагностики детей с ОВЗ. Эффективность обучения детей с ОВЗ.	Повышение психологической грамотности учителей. Создание положительного фона для обучения детей с ОВЗ.
2.	Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями младших школьников с ОВЗ. Ознакомить родителей с условиями организации эффективного обучения младших школьников с ОВЗ.	Методические рекомендации родителям детей с ОВЗ.	Особенности первого этапа адаптации к началу обучения детей с ОВЗ.	Повышение психологической грамотности родителей.
3.	Развить познавательную	Участие в научно-практической	«Психология здоровья»	Создание положительного фона

активность и уровень мотивации детей с ОВЗ через работу проекта «Здравствуй, школа».	конференции младших школьников.		для обучения детей с ОВЗ.
--	---------------------------------	--	---------------------------

Представления о результатах деятельности педагога-психолога:

- ✓ высокая познавательная мотивация, которая формируется за счет того, что педагог поддерживает детские инициативы, применяет проблемно-поисковые методы, методы деятельности обучения;
- ✓ сформированность эмоционально-волевой сферы, которая создает безопасную школьную среду взаимодействия;
- ✓ хороший уровень адаптации на начальном этапе обучения, который формируется за счет совместной деятельности педагога, педагога-психолога через формирование у младших школьников с ОВЗ необходимых компетенций и социальных компетенций;
- ✓ хороший уровень адаптации к среднему звену школы, позволяет ребенку «безболезненно» и успешно начать обучение в среднем звене;
- ✓ развитие положительной «Я-компетенции» в связи с тем, каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности в процессе участия в общих делах.

### **Психолого-педагогический мониторинг коррекционной программы в рамках реализации ООП НОО**

Основания для разработки: мониторинг обусловлен реальным положением социальной обстановки в стране и отражается в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Цель: создание информационных условий для формирования целостного представления об уровне развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ООП НОО в условиях Федерального государственного образовательного стандарта, о качественных и количественных изменения данных компонентов.

Субъекты мониторинга: младшие школьники.

Объекты: уровень развития, воспитания, обучения младших школьников.

Предмет: выступает процесс психолого-педагогического сопровождения коррекционной программы.

Инструментарий мониторинга: анкеты; опросные листы; тесты.

С внедрением мониторинга Программы в рамках реализации ООП НОО в условиях Федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность, решаются следующие задачи:

- ✓ выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне обучения, воспитания, развития младших школьников;
- ✓ систематизация информации об уровне обучения, воспитания, развития обучающихся начальных классов;
- ✓ обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне обучения и воспитания школьников;
- ✓ информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня и обучения, воспитания, развития младших школьников для выработки управленческих решений.

Мониторинг коррекционной программы в рамках реализации ООП НОО направлен на выявление уровня следующих показателей:

✓ развитие, через диагностику кратковременной речевой и зрительной памяти, элементов мышления, ведущей модальности – «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой;

✓ обучение, через диагностику мотивации достижения, мотивации учения, познавательной активности – методика «Эмоциональное отношение к обучению» - О.П.Андреева, анкета определения мотивации Н.К. Лускановой;

✓ воспитание через диагностику самооценки, уровня тревожности статуса в классном коллективе – методика «Лесенка», метод социометрического исследования Д.Морино.

Все результаты измеряются и фиксируются в баллах в таблицах, представленных в Приложении. Тесты и методики, используемые в диагностике, имеют три уровня проявленности: -ниже среднего – 1 балл; -средний – 2 балла; -выше среднего – 3 балла.

Уровень развития, обучения, воспитания младших школьников

№	Ф.И. ученика	Результат в баллах (блоки)			
		развитие	обучение	воспитание	суммарный балл- эффективность коррекционной работы

Таким образом, полученный уровень обучения, развития, воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- от 0 до 3 баллов – низкий; -от 4 до 6 баллов – средний; -выше 7 баллов – высокий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ СШ №2 г. Ворсма.**

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №2 г. Ворсма, реализующего ООП НОО (далее - учебный план) раскрывает:

- а) номенклатуру предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе;
- б) общий объем допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МБОУ СШ №2 г. Ворсма отражает учебные предметы начального общего образования УМК «Начальная школа XXI века. Выбор УМК и вариант учебной нагрузки обучающихся основан на пожеланиях родителей, профессиональных интересах учителей и с учетом возможности реализации в образовательном процессе начальной школы развивающего обучения. Обучение осуществляется на русском языке.

В 4 классе (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) реализуется комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на ведение учебных предметов, факультативов и индивидуально-групповых занятий (ИГЗ), обеспечивающих различные интересы обучающихся по выбору родителей (законных представителей):

**- при 5-и дневной учебной неделе:**

- учебный предмет «Русский язык» – 1 час в 1-4 классах.

Учебный процесс в МБОУ СШ №2 г. Ворсма осуществляется по учебным плану при 5-дневной учебной недели. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблицах.

**Таблица Годовая учебная нагрузка  
при 5-дневной учебной недели**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	классы	1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Таблица Недельная учебная нагрузка  
при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	классы	1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация в МБОУ СШ №2 г.Ворсма проводится в 1 классе – в форме итоговой комплексной работы, по математике во 2 – 4 классах в форме годовых контрольных работ, по русскому языку во 2-4 – классах в форме диктантов с грамматическими заданиями. По остальным предметам Учебного плана промежуточная аттестация осуществляется путем выставления годовых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО МБОУ СШ №2 г.Ворсма**

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать, образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности, используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих

для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. Участие в общественно значимых делах;
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. Создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Формы организации	Группы формируемых УУД
1. Духовно-нравственное	1. Тематические классные часы. 2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам 3. Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг.	Познавательные Личностные Коммуникативные  Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

		формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
2. Спортивно-оздоровительное	<p>1. Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся.</p> <p>2. Внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия (игровые программы «День здоровья», поход выходного дня «Мама, папа. Я – спортивная семья», «Веселые старты»)</p> <p>3. Мероприятия на базе спортивно-оздоровительных комплексов.</p> <p>4. Занятия в спортивных секциях</p> <p>5. Школьные этапы городских соревнований.</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>
3. Социальное	<p>1. Тематические классные часы по формированию школьного самоуправления.</p> <p>2. Внеклассные мероприятия социально – ориентированной направленности (ролевая игра, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии, знакомство с профессиями, социальные практики, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела)</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности</p>
4. Общеинтеллектуальное	<p>1. Участие в олимпиадах.</p> <p>2. Интеллектуальные конкурсы.</p> <p>3. Викторины.</p> <p>4. Познавательные игры, КВН.</p> <p>5. Участие в фестивалях.</p> <p>6. Разработка и реализация творческих, учебных и социальных индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.</p>
5. Общекультурное	1. Художественно-эстетическое творчество	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p>

	2. Посещение театров 3. Участие в выставках 4. Экскурсии в музеи 5. Мероприятия (праздники)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
--	--	---

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели; 2-4 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: для 1-4 классов – 5 дней.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Планируемые результаты освоения и формы их учета определены программами внеурочной деятельности.
2. *Формы* организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.
3. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.
4. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
5. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №2 г.Ворсма осуществляется непосредственно в образовательной организации. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении

дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

6. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов учебного плана, годового плана и недельного плана внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности /приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 №1601/.

Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную работу, определяется ежегодно на начало учебного года.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень	Второй уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

#### **Формы контроля внеурочной деятельности:**

Цель контроля внеурочной деятельности – выявление степени соответствия внеурочной деятельности достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и своевременной коррекции.

Контроль внеурочной деятельности должен быть направлен на

- систематическое изучение состояния работы,
- выполнение программ внеурочной деятельности дополнительного образования.
- количество учащихся включенных во внеурочную деятельность;
- результат участия в мероприятиях разного уровня;
- отчетные концерты;
- участие в школьных выставках;
- удовлетворенность учащихся и родителей внеурочной деятельностью;
- собеседование с педагогами, учащимися, родителями;
- посещение внеурочных занятий, школьных мероприятий и мероприятий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

### 3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

#### План организации внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименования рабочей программы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	Здоровье и спорт	1	1	1						
	Я- пешеход и пассажир	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Фантазеры	2	2	2						
	Берегиня						2	2	2	2
	Азбука жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Оригами								1	1
	Умелые руки								1	1
	Аппликация				1	1	1	1		
	Школа вежливых наук	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Мир информатики						1	1		
	В мире книг	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Веселые нотки				1	1				
	«Этика: Азбука добра»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Комплексные программы	2	2	2	3	3	1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 2 г.Ворсма**

Направление	Программы	Формы работы	Количество часов в неделю/год			
			I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье и спорт»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера, психологические тренинги, тематические беседы с медработниками, конкурсы рисунков	1/33			
	«Я- пешеход и пассажир»		1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Веселые нотки»	Классные часы, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов; выставки, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; просмотр фильмов, знакомство с природой и экологией родного края, походы.				
	«Этика: Азбука добра»		1/33	1/34	1/34	1/34
	Комплексные программы		2/66	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	Решение задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, проведение опытов, экспериментов, выставки творческих работ, «мозговой штурм», научно-практические конференции презентации, разработка проектов, шахматные турниры, предметные недели			1/34	
	В мире книг»		1/33	1/34	1/34	1/34

Общекуль- турное	Школа вежливых наук	Речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, диспут, беседы, досуговое общение, инсценирование. Наблюдение, фотосъемки, творческие работы, выпуск заметок для школьной газеты, индивидуальные, коллективные и групповые работы.				1/34
	Аппликация			1/34	1/34	
	Оригами			1/34	1/34	
	Умелые руки					1/34
	Комплексные программы					1/34
			1/34			
Социальное	Фантазеры	Речевое моделирование, изучение общение, инсценирование. Наблюдение, фотосъемки, творческие работы, выпуск заметок для школьной газеты, индивидуальные, коллективные и групповые работы.	2/66			
	Берегиня				2/66	2/66
	Азбука жизни		1/33	1/33	1/33	1/33
	Комплексные программы		1/34			
ИТОГО: в неделю/ в год			10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340
ВСЕГО в ГОД			1350			

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало учебного года 1 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем, начало учебного года переносится на 2 сентября.

1. Окончание учебного года. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом ООП НОО, но не позднее 31 мая

2. Сменность занятий - 1 смена.

Продолжительность урока составляет:

- обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); и один день 5 уроков,

- во 2-4 классах - 40 минут.

3. Продолжительность учебных четвертей

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33
2 – 4 классы	34

Учебная четверть	Количество учебных недель	
	1 классы	2-4 классы
1 четверть	9 недель	9 недель
2 четверть	7 недель	7 недель
3 четверть	9 недель	10 недель
4 четверть	8 недель	8 недель
ИТОГО	33 недели	34 недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Количество дней
осенние	не менее 7 дней
зимние	не менее 14 дней
весенние	не менее 7 дней
В течение учебного года	не менее 30 календарных дней
Летом	не менее 92 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - 1 неделя в феврале	

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету на 2-3 неделях мая. Даты проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СШ №2 г. Ворсма для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.5.1. Описание условий реализации ООП НОО.

## Кадровые условия.

МБОУ СШ №2 г.Ворсма, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Высшее педагогическое образование имеют 100% работников, высшую и первую квалификационную категорию имеют 90% работников основной школы. Для реализации ООП начального общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение и оказывает социальную помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям и т.д.	1
4.	Учитель-логопед	Отвечает за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией речи, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи (так называемых речевых ошибок). Оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению.	1
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2
9.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и	1



		диспансеризацию и вакцинацию школьников (на основе договора с ЦРБ г.Павлово)	
11.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2

Специфика кадров МБОУ СШ №2 г.Ворсма определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС в начальной школе 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов, вебинаров.

*Основные права и обязанности участников образовательного процесса по отношению к разработке и реализации ООП НОО*

Учитель начальных классов

- участвует в разработке и обсуждении содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей)
- участвует в разработке аттестационных материалов
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы

Методические объединения под руководством руководителя

- разрабатывают основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы курсов и модулей
- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год
- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов
- разрабатывают и обсуждают аттестационные материалы в соответствии с планируемыми результатами основного образования

Учителя других уровней школьного образования

- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП
- участвуют в обсуждении программы
- проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения

ООП

Педагогический совет

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО
- выносит текст программы на рассмотрение и согласование Управляющим советом МБОУ СШ №2 г.Ворсма.
- определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях

Администрация ОУ

- организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП
- участвует в разработке и обсуждении программы
- осуществляет контроль выполнения программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения
- обеспечивает условия для реализации программы

Родители (законные представители) обучающихся

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение
- принимают участие в обсуждении и реализации ООП
- участвуют в оценке выполнения программы

#### Обучающийся

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные индивидуальной образовательной программы

#### Коллегиальный орган государственного- общественного управления (Управляющий совет)

- согласовывает ООП НОО, заслушивает директора МБОУ СШ №2 г.Ворсма и (или) его заместителя о ходе выполнения программы
- помогает администрации МБОУ СШ №2 г.Ворсма в обеспечении условий для реализации ООП НОО

*Требования к компетенциям экспертов, проводящих контрольно-оценочные действия, регламентируемые системой оценки достижения образовательных результатов МБОУ СШ №2 г.Ворсма:*

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

- 1) наличие: профессионального педагогического образования либо курсов переподготовки по специальности; опыта практической работы в системе деятельностного подхода; курсов повышения квалификации по ФГОС;
- 2) знание: законодательства Российской Федерации в сфере образования; порядка организации и осуществления оценочной деятельности в МБОУ СШ №2 г.Ворсма; федеральных государственных образовательных стандартов; порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- 3) обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- 4) умение: проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся; устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых обучающимися действий критериям оценки; проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе; грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы;
- 5) эксперт обеспечивает повышение своей квалификации путем самообразования.

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих их расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по

каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В МБОУ СШ 2 г.Ворсма установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых

на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей, определенные должностными обязанностями.

В МБОУ СШ 2 г.Ворсма устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега

с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

ООП НОО школы осуществляется в двух зданиях по адресу: г.Ворсма, ул.И.Г.Завьялова, д.22,24. В образовательном процессе используются 10 учебных кабинетов, из них: 9 кабинетов начальных классов; 1 кабинет дополнительного образования. В рамках модернизации указанные кабинеты полностью оснащены всем необходимым современным оборудованием и имеют полный комплект учебно-наглядных пособий.

Для проведения уроков музыки и проведения внеклассных мероприятий имеются музыкальные инструменты (1 цифровое пианино, 2 синтезатора, набор шумовых инструментов), 1 комбинированная звуко-усиливающая система, микшерный пульт микрофоны, 5 музыкальных центров.

Техническое оснащение Учреждения представлено 38 персональными компьютерами (из них: 20 ноутбуков), которые имеют выход в Интернет. На всех компьютерах установлены средства контентной фильтрации. Также имеются 12 многофункциональных устройств, 12 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок, 2 интерактивных панели, 2 телевизора, 9 документ-камер, 3 веб-камеры, видеоматрица, 1 видеокамера, 9 цифровых микроскопов.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» проводятся в спортивном зале здания № 2 школы. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование для реализации предмета физическая культура. На территории школы функционирует игровая площадка.

Необходимо отметить, что в МБОУ СШ №2 г.Ворсма помещения начальных классов размещены в отдельно стоящих зданиях, выбраны зона активной деятельности, оборудованы рекреации, помещения для питания и медицинского обслуживания обучающихся. Площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют нормам СанПиН.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и регио-нальных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель начальной школы:

- имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру;
- может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектированием и конструированием;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ.

### **Информационно-образовательная среда.**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

школьная локальная сеть (wi-fi) всех этажей школы с выходом в Интернет, внутренняя система обмена информацией на школьном сервере, возможности школьной библиотеки (Интернет, цифровые книги и другие цифровые ресурсы). 100% укомплектованность учебниками и методической литературой для реализации ООП НОО.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №2 г.Ворсма обеспечивает возможности для осуществления в электронной форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательной деятельности (наличие локальной сети,);
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности учащихся и педагогов (сервер МБОУ СШ №2 г.Ворсма);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО (электронный дневник и журнал);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений в том числе дистанционное посредством сети интернет (наличие у всех педагогов электронных почтовых ящиков, возможности системы Дневник.ру и т.д.);
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет (установлены специальные программы).

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3.5.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ СШ №2 г.Ворсма и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- дальнейшее совершенствование и развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного МБОУ СШ №2 г.Ворсма;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей

**3.5.3.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
1.Нормативное обеспечение введения/реализации ФГОС НОО	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО школы.	2019г.
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Сентябрь (ежегодно)
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	Разработка рабочих программ по предметам НОО; определение их соответствия требованиям ФГОС	Апрель-сентябрь (ежегодно)
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Апрель (ежегодно)
	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу НОО с учетом требований ФГОС	По мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие введение и апробацию ФГОС НОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
Финансовое обеспечение введения/реализации ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль (ежегодно)
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Экспертиза условий, созданных в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по введению и реализации Стандарта	Постоянно

	Создание условий, информационного, ресурсного обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Май-сентябрь (ежегодно)
	Комплектование библиотеки базовыми документами и материалами ФГОС.	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май (ежегодно)
Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Постоянно
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников и внесение изменений в план курсовой переподготовки	Апрель-май (ежегодно)
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	Постоянно
Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ФГОС НОО через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания	В течение учебного года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По мере необходимости
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	По итогам учебного года
Материально-техническое обеспечение введения/реализации ФГОС НОО	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам	Сентябрь
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС НОО	Февраль-март
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-сентябрь (ежегодно)
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

### 3.5.4. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга МБОУ СШ №2 г.Ворсма.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Педагоги, способные реализовать ООП НОО (квалификация, курсы повышения квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Отчеты на начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	В течение учебного года	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств)	Отчеты на конец учебного и финансового года	Директор школы Главный бухгалтер
Психолого-педагогические условия	Выполнение плановых диагностических исследований учащихся 1-4 классов	Отчет 1 раз в полугодие	Педагог-психолог Заместитель директора
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выполнение планов работы ШМО учителей начальных классов	Отчёт 1 раз в четверть	Заместители директора
	Выполнение планов воспита-	Отчёт 1 раз в	Заместители ди-

	тельной работы (внеурочная деятельность)	четверть	ректора
	Выполнение дополнительных общеразвивающих программ	Отчёт 1 раз в четверть	Заместители директора
	Выполнение рабочих программ по предметам	Отчёт 1 раз в четверть	Заместители директора
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год  1 раз в неделю	Заместители директора  Ответственный за ведение сайта
	Выбор УМК для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало уч. года	Заведующий библиотекой Заместитель директора
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательного процесса	2 раза в год	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО.	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа