

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Ворсма

*Организационная работа*

*КТД*

**Советник по воспитанию:**

**Гольшева Елена Владимировна**

**Цель:**

Сформировать представление о КТД (возникновение понятия, значение слова, виды)

**Задачи:**

- Способствовать развитию критического мышления;
- Стимулировать развитие способности к самостоятельной и оценочной работе с информацией;
- Способствовать повышению уровня коллективно-творческой активности.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, музыкальное сопровождение.

**Реквизит:** корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода (для инсценировки «Сказочки о счастье»); карточки-ладошки; рисунки на тему «Таким я вижу мир»; сердечки; фломастеры, наглядный материал.

**КТД** - это дело, которое предполагает непрерывный поиск лучших решений для достижения поставленной цели, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща. В деле принимают участие все ученики, классный руководитель, помощь в организации оказывают родители.

**Схема организации КТД:**

1. Предварительная работа.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка к делу.
4. Проведение КТД.
5. Коллективное подведение итогов.
6. Важнейшее последствие.

## **1 стадия.**

### **Предварительная работа.**

Мобилизующий момент.

Ребята, мы знаем, что такое коллективно-творческое дело и как его подготовить, давайте проведем КТД в детском объединении. Как вы относитесь к тому, что мы организуем коллективное творческое дело, которое пойдет всем нам на пользу?

Выбор темы.

Посмотрите на календарь у нас 4 ноября – это День народного единства и 16 ноября - Международный день толерантности. Какую тему выберем? (День Толерантности.)

Планирование работы (составление плана, маршрутов поисковой работы).

Как будем планировать свою работу? (Нужно выяснить, что знают дети о слове толерантность)

Каким образом? (Пойдем в школьную библиотеку и заглянем в словари)

В течение 1 дня ребята выяснили о слове толерантность, понятие, признаки.

В поиске информации приняли все ребята нашего объединения. По результатам поиска мы поняли, что очень мало знаем, что такое толерантность. Было решено сформировать 3 группы. Каждая группа выбрала командира.

Инструктаж.

Командирам была предложена инструкция как организовать работу в своих группах

1 группа – Собрать информацию о том, что такое толерантность, стихи о толерантности, притчи, подготовить сказку.

2 группа – Собрать информацию о знаменитых людях другой национальности.

3 группа – Найти музыку и песни о дружбе, музыкальный фон к сценарию и сказке, которую подготовят артисты, сделать презентацию к мероприятию. Разработать памятные подарки своими руками.

## **2 стадия.**

### **Коллективное планирование.**

После сбора всей информации - каждая группа отдельно делает наброски своего сценария.

Анализ собранной информации, выделение главного, интересного и полезного на основе этого - составление сценария.

## **3 стадия.**

### **Коллективная подготовка к делу.**

Репетиции.

Подготовка костюмов и реквизита для сказки.

Разработка презентации о толерантности.

Работа каждой группы ведётся втайне от других групп.

#### **4 стадия.**

##### **Проведение КТД.**

Сегодня мы показываем наше мероприятие. Этому предшествовала большая работа. Началось все с идеи - провести организационную работу по КТД. Чтобы было интересно мы побывали в школьной библиотеке, в интернете собрав информацию о толерантности. Мы разбили на группы, каждой группе было дано задание и после того, как накопилась информация, получился неплохой сценарий под названием «Планета толерантности».

## **Ход мероприятия.**

### **Ведущий.**

Здравствуйте! Я вас встретила впервые.

Но я человек, и вы – человек,

Мы люди на этой земле...

(В.А. Солоухин)

Все мы разные: блондины и брюнеты (**слайд №2**), люди разных рас и национальностей (**слайды № 3**): африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне,... Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.

Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, – вот об этом мы и поговорим сегодня на нашей встрече.

(**Слайд № 5**) Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.

Российская Федерация - одна из крупнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.

Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как (**слайд № 6**) Петр Багратион - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812 г.;

(**слайд № 7**) Абрам Петрович Ганнибал - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп;

(**слайд № 8**) Владимир Иванович Даль – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан;

(**слайд № 9**) Константин Эдуардович Циолковский – русский ученый – самоучка, основоположник современной космонавтики - из поляков...

Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

### **Ведущий.**

Сегодня мы часто слышим с телеэкранов, от ведущих политиков слово “толерантность”.

**Может, кто знает, что обозначает это слово? /версии детей/**

(**Слайд № 10**) **Толерантность** (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Толерантность – слово заимствованное, малопонятное.

## **Может, кто знает, что оно означает в других языках?**

- *английском – готовность быть терпимым;*
- *во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;*
- *в китайском – быть по отношению к другим великолепным;*
- *в арабском – милосердие, терпение, сострадание.*

Подберите ближайшие синонимы к этому слову (раскрывается приготовленный заранее ватман с ладошками, где дети пишут слова-синонимы)  
Толерантность – терпимость, уважение, лояльность, чуткость, милосердие.

**Согласны ли вы, что проявлять толерантность - это..**  
(Слайд № 11)

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Верно ли утверждение, что быть толерантным – это...**  
( Слайд № 12)

**Быть толерантным** - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

В наши дни ситуация в мире очень не спокойная.

**Ведущий.**

**Можете те ли вы назвать события, угрожающие миру?**  
(Война, теракты) .... ( Слайд № 13) Множество людей, после этих событий стали беженцами. Они были вынуждены покинуть свою страну. Кров для бездомных – наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы из Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Грузии, Афганистана, Ливана, Чечни, Дагестана, а теперь из Украины. Эти люди – мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.

- Почему происходят войны? /версии детей/

(Конфликты из-за территории, не смогли договориться между собой)

- Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.

- Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы?

- Негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение.

**Ведущий.**

( Слайд № 14) Мы должны проявлять милосердие!

Как вы понимаете смысл этого слова?

**Милосердие** – это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

### **Ведущий.**

А хотите ли вы, определить, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец ( или раздаются листочки).

Миша плохо одет...

- Это неважно.
- Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии...

- Ты просишь, чтобы он объяснил это.
- Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Джо отличается от твоего...

- Ты стремишься лучше узнать его.
- Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет...

- Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
- Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком...

- Ты разговариваешь с ним.
- Ты говоришь, что все мальчики - нули.

На твоих глазах на кого – то нападают...

- Ты пытаешься защитить его.
- Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид...

- Ты естественным образом разговариваешь с ним.
- Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

**Загнул 7 пальцев?** Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

**Если от 3 до 6,** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

### **Ведущий.**

Внимательно посмотрите инсценировку «Сказочка о счастье» и ответьте на вопрос: **«Чему нас учит эта сказка?»**

**Автор:** .На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он.

И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал **король**: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.

Вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

Вот король в карету сел –

И покатыл за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета быстро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

**Девчонка**: - О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

**Король**: - Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчится наугад

Бог весть, в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

**Солдат**: - О, мой король, - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

**Король**: - А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

**Старушка:** - Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то...

**Король:** - А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...

**Автор:** Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!

**Автор:** И все бы кончилось бедой –  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал:

**Старец:** «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Домой ей привезешь дрова,  
Распилишь и уложишь...»

**Автор:** Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

**Ответ:** Нужно помогать людям, то и сам обретёшь счастье

**Вопросы:**

- Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
- Как вы думаете, почему изменился король?
- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

**Ведущий.**

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты.

**(слайд № 22)** Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

А что же для этого нужно сделать, мы узнаем из китайской

**(слайд № 23) притчи «Ладная семья».**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь; прощение; терпение.** И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.** Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - **И мира тоже.**

## **Ведущий.**

**Наша страна** – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Толерантности. Государства - члены Организации Объединенных наций объявили 16 ноября Международным днем, посвященным толерантности. Ребята, будьте толерантными, терпимыми друг к другу, ко всем окружающим людям.

## **Ведущий.**

Дети всей Земли хотят жить в мире, дружбе, понимании, чтобы всегда светило яркое солнце, а рядом была любимая мама, как поется в одной очень старой, но до сих пор популярной детской песенке **“Солнечный круг”**.

Давайте все вместе дружно споем ее (слайд № 24).

На память мы хотим подарить вам сделанные нами календари с символом толерантности – большим любящим сердцем.

### **5 стадия.**

#### **Коллективное подведение итогов.**

Наше мероприятие подходит к концу. Давайте подведем итоги. Чему мы научились? Что нового и полезного узнали? Что вы будете использовать в своей жизни? Кому вы расскажите о сегодняшнем мероприятии? Важно ли оно было для вас? Почему? Что вам понравилось, а что нет?

### **6 стадия.**

#### **Важнейшее последствие.**

*Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:*

*Наша Родина - Россия.*

*Мы живем дружно.*

*Мы терпимы друг к другу.*

*Мы милосердные, добрые, справедливые.*

Если все люди будут такими, то на всей планете Земля, будут счастливо жить дети и никогда не будет войны.

**(Слайд № 25)** Счастья Вам всем, мира, радости и терпения! До свидания!

## **Вывод:**

КТД имеет огромное влияние на личность каждого ребенка, поскольку является ярким способом организации, наполненным трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни. В КТД любой может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества, которые помогут ему в формировании духовно богатой и нравственно воспитанной личности.