

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г.Ворсма

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СШ №2 г.Ворсма

Протокол №

_____ Е.М.Архипова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в лагере дневного пребывания «Радужный»
МАОУ СШ № 2 г.Ворсма**

2023

Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (тематический день знакомства с организацией, проводится каждую смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых

обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культурорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой(название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культурорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о

порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, в рамках двух направленностей: естественнонаучная и физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Название	Содержание работы
«Берегиня»!	Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своего города. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности. Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной

	<p>среде.</p> <p>Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.</p>
« Здоровье и спорт»	<p>Программа кружка является комплексной программой по формированию культуры здоровья детей, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя практическую часть – организация подвижных игр. В программу включено знакомство с различными подвижными играми.</p>

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа с воспитателями может проходить в рамках педагогического совета, мастер классов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские , на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские

походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам в музей, картинную галерею,

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Во время смены организуются походы в парк имени Ленина, в школьный музей, к памятнику Родина Мать на площадь победы, в монастырь.

2.11.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и

на официальном сайте детского лагеря.

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

1. МБУК Дом культуры г.Ворсма

2. МБУ ДО ДДТ г.Ворсма

3. Детская библиотека № 7 г. Ворсма

4. Детская школа искусств г. Ворсма

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

5. ФОК «Звезда» г.Павлово

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей (ЛЛДП) «Радужный» МАОУ СШ № 2 г.Ворсма базируется на базе МАОУ СШ № 2 г.Ворсма

Юридический адрес: 606 120 Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Строителей, д.10,

8(83171)6-44-86, 8(83171)6-61-23

Фактический адрес: 606 120 Нижегородская область, Павловский район, г. Ворсма, ул. Строителей, д.10, 8(83171)6-44-86, 8(83171)6-61-23

Директор: Архипова Екатерина Михайловна

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Смена ЛЛДП «Радужный» является тематическим, смена лагеря имеет экологическую направленность, но обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

ЛЛДП «Радужный» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детейс 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8:30 – 8:45	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:45 – 9:00	Утренняя зарядка
9:00 – 9:15	Линейка
9:15 – 10:00	Завтрак
10:00 – 13:00	Работа по плану ПЛДП (общие мероприятия, экскурсии, посещения музеев, кинотеатра, спортивные соревнования, конкурсы, мастер-классы)
13:00 – 13:45	Обед
13:45 – 14:30	Анализ дня «Отрядный огонек», уборка кабинетов, итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

В процессе воспитания ЛЛДП «Радужный» сотрудничают с городским домом культуры, с центральной городской детской библиотекой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: летняя смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МАОУ СШ №2 г.Ворсма. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря. Готовит и оформляет все необходимые документы для функционирования лагеря. Утверждает правила внутреннего распорядка. На основе анкетирования, разрабатывает программу работы лагеря, контролирует работу воспитателей, технического персонала лагеря. По требованию директора школы предоставляет все необходимые документы по жизнедеятельности лагеря, по окончании лагерной смены предоставляет директору школы и вышестоящим организациям отчет о деятельности лагеря. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности.
Медицинский работник	Отвечает за медицинское сопровождение детей, контролирует качество пищи и санитарное состояние, помещений, предназначенных для жизнедеятельности лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце

смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов .на предмет удовлетворенности реализации программы отношений

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Утверждаю:
 Директор МАОУ СШ №2
 г.Ворсма
 _____ Е.М.Архипова
 от _____ 2023года

**Календарный план воспитательной работы
 в летнем лагере дневного пребывания «Радужный»**

**МАОУ СШ №2 г.Ворсма
 26.06.2023г. – 16.07.2023г.**

2023 год – Год учителя, педагога и наставника.

Объявлен в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя Владимиром Путиным. Глава российского государства отметил, что в 2023 году будет отмечаться 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Ушинского, а также 100 летие известного педагога, автора методики КТД- Игоря Петровича Иванова.

1 смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детски й лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия.»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2022	Всероссий -ский		
2.	9 июня - 351 год со дня рождения Петра I	09.06.2022	Всероссий -ский		
3.	12 июня - День России	10.06.2022 – 14.06.2022	Всероссий -ский		

4.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2022	Всероссийский		
5.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Взрослый разговор о мире» 2. «Моя страна» 3. «Герои нашего времени . 4. «Всероссийский день театра» 5. «О военных врачах» 6. «День Победы»	01.06.2022 – 21.06.2022	Всероссийский		Воспитатель отряда
6.	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2022 21.06.2022		лагерь	
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
8.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
9.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель отряда
10.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель отряда
11.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель отряда

12.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель отряда
13.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель отряда
14.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатель отряда
Модуль «Самоуправление»					
15.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2023		лагерь	
16.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	09.06.2023 – 14.06.2022		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
17.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
18.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
19.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
20.	Деятельность кружковых объединений.	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
21.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
22.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
23.	Просветительские беседы,	В течение			отряд

	направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	смены			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
24.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
25.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
26.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
27.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
28.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
29.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
30.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
31.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с воспитателями»					
32.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023			
33.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	

Модуль «Работа с родителями»					
34.	Проведение родительского собрания	Май 2023		лагерь	
35.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
36.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
37.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
38.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
39.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
40.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
41.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, библиотекой, ФОКом «Звезда» г. Павлово	В течение смены		лагерь	
42.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение смены		лагерь	

Приложение

Утверждаю:
 Директор МАОУ СШ №2
 г.Ворсма
 _____ Е.М.Архипова
 от _____ 2023года

**Календарный план воспитательной работы
 в летнем лагере дневного пребывания «Радужный»**

МАОУ СШ №2 г.Ворсма

26.06.2023г. – 16.07.2023г.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

2 смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йски й/ регионал ьны й	Детский лагерь/ дополните л ьные организац и	Отряд
Модуль 1 «Будущее России.Ключевые мероприятия.»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с поднятием флага в сопровождении гимна России; -Экскурсия к памятнику Родина Мать, павшим в годы Великой Отечественной войны (с возложением цветов.	26.06.2023		Лагерь	
2.	Обзорная экскурсия в школьный Музей Киноуроки.	27.06.2023		Музей	
3.	Отрядная квест-игра- «История России»	28.06.2023			Отряд
4.	Просветительское интерактивное мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	29.06.2023		Лагерь	

5	День РДДМ «Движение Первых»	30.06.23			
6.	Праздничная программа	16.07.2023		Лагерь	

	«Россия – мы дети твои!»				
--	--------------------------	--	--	--	--

Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Праздничный шоу-концерт- «День молодежи»	27.06.2023		Лагерь	
2.	Представление отряда (визитная карточка отряда)	28.06.2023		Лагерь	
3.	Спортивный праздник- «Здравствуй, спорт!»	29.06.2023		Лагерь	
6.	Праздничное театрализованное шоу - «День Любви, семьи и верности»	07.07.2023		Лагерь	
7.	Закрытие лагеря- концерт – капустник «Как это было»	14.07.2023		Лагерь	

Модуль 3 «Отрядная работа»

1.	<u>День 1. День Безопасности.</u> Практикум: «инструктажи – беседы - правила обязательны для всех» -Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с поднятием флага в сопровождении гимна России; -Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. -Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни); Праздничный шоу-концерт- «День молодежи». Подведение итогов дня	26.06.2023		Лагерь	Отряд
2.	<u>День 2. День ЗОЖ.</u> -Конкурс живых скульптур о ЗОЖ; -Конкурс рисунков на тему «Вредные и полезные привычки»; -Подготовка к спортивному празднику (эмблема, девиз, речевка, представление команды); -Спортивный праздник- «Здравствуй, спорт!» Подведение итогов дня	27.06.2023		Лагерь Лагерь	Отряд
3.	<u>День 3. День Культуры.</u>	28.06.2023			

	-виртуальное путешествие по странам, знакомство с их культурой; - практикум по этикету; -Игра по станциям - «Умники и умницы»; -Обзорная экскурсия в музей школы Подведение итогов дня			Лагерь Музей	
4.	<u>День 4. День Светофора.</u> -Конкурс плаката по ПДД; -подготовка к спортивному празднику (эмблема, девиз, речевка, представление команды); - Квест-игра по ПДД – «Мистер светофор». Подведение итогов дня	29.06.2023		Лагерь	Отряд
5.	<u>День 5. День Дружбы.</u> - Игры на сплочение внутри отряда; -Игра - «Скажи хорошее о друге»; -Конкурс на самое массовое селфи; -Конкурс стенгазет - «Здравствуйте, это мы». Подведение итогов дня	30.06.2023		Лагерь	Отряд
6.	<u>День 6. День Труда.</u> -конкурс «Операция «Уют»; -мастерская «В гостях у Самоделкина»; -Конкурс по защите профессий «Профи-шоу». Подведение итогов дня	03.07.2023		Лагерь	Отряд
7.	<u>День 7. День Сказки.</u> -Посещение киноцентра «ФОК Звезда» -Программа мини-театральных постановок - «В гостях у царевны Несмеяны». Подведение итогов дня	04.07.2023		Киноцентр» ФОК Звезда » Лагерь	
8.	<u>День 8. День Истории.</u> - Посещение краеведческого музея; -Блиц – игра «История парка им. В.И.Ленина»; -Интерактивное мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	05.07.2023		Музей Лагерь	

	-Квест-игра - «История России». Подведение итогов дня				
9.	<u>День 8. «День творчества»</u> -Подготовка по номинациям -Занятия по интересам, мастер-классы; -«Отрядный творческий огонек»; -Интерактивное мероприятие	06.07.2023		Музей	Отряд
10.	<u>День 9. День Семьи, любви и верности.</u> -Составление генеалогического древа отряда; -игра – шоу - «Моя семья»; -Фотоконкурс на лучшее семейное фото-селфи; -Праздничное театрализованное шоу - «День Любви, семьи и верности» Подведение итогов дня	07.07.2023		Лагерь	Отряд
11.	<u>День 10. День театра</u> -Театр миниатюр – «Экспромт»; -Художественный конкурс - «Афиша»; -Конкурс на лучший отрядный театральный костюм (с презентацией); -театральный капустник «Любите ли вы театр как я?» Подведение итогов дня	10.07.2023		Лагерь	Отряд
12.	<u>День 11. День Экологии.</u> - Конкурс с презентацией отрядного эко-рисунка; - Выставка «Лесная фантазия»; -Игра-путешествие по станциям - «Тайны зеленого бора».Подведение итогов дня.	11.07.2023			Отряд
13.	<u>День 12. День Истории</u>	12.07.2023		Музей	

	- Экскурсия к мемориалу – памятнику павшим в годы Великой Отечественной войны свозложением цветов.			Площадь победы	
14.	<u>День 13. День морских приключений</u> -Ярмарка поделок- «Морские гости»; -Игра «Морской бой»; -«Отрядный огонек»; Подведение итогов дня	13.07.2023		Лагерь	Отряд
15.	<u>День 15. «День закрытия летнего лагеря»</u> -Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. -Концерт - капустник «Как это было»; Подведение итогов дня	14.07.2023			
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка - «Вредные и полезные привычки».	28.06.2023		Лагерь	
2.	Составление генеалогического древа отряда; Фотоконкурс на лучшее семейное фото-селфи.	07.07.2023		Лагерь	
3.	Конкурс с презентацией отрядного эко-рисунка.	12.07.2023		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	27.06.2023			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	28.06.2023		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	

4.	Заседание совета лагеря	По необходи мости		Лагерь	
5.	Подведение итогов дня	Ежедневно			Отряд
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-класс по естественно научной направленности от педагога	29.06.2023			Отряд
2.	Мастер-класс по физкультурно-спортивной направленности от педагога	04.07.2023			Отряд
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	26.06.2023			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	28.06.2023			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	29.06.2023			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	30.06.2023			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	04.07.2023			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	05.07.2023			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	05.07.2023			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	06.07.2023			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	07.07.2023			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	11.07.2023			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	12.07.2023			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.07.2023			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	14.07.2023			Отряд
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Оформление интерьера отрядных комнат	26.06.2023			Отряд
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
3.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
4.	Оформление отрядных уголков	26.06.2023 – 16.07.2023			Отряд
5.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	26.06.2023 – 16.07.2023		Лагерь	
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Беседа о безопасности, инструктажи, правила поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	26.06.2023		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	28.06.2023			Отряд
3.	Минутка безопасности	04.07.2023			Отряд

	«Правила пожарной безопасности»				
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.07.2023			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.07.2023			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.07.2023			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	10.07.2023			Отряд
8.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	11.07.2023			Отряд
9.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	12.07.2023			Отряд

10.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	13.07.2023			Отряд
11.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	14.07.2023			Отряд
Модуль 10 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений, заключение договоров по организации отдыха и оздоровления детей родителей на отдых и оздоровление детей	Июнь			
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течении лагерной смены			Отряд
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	21.06.2023 и 14.07.2023		Лагерь	
Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в историко-краеведческий музей школы	28.06.2023 10.07.2023			
2.	Экскурсия к памятнику павшим в годы Великой Отечественной войны	26.06.2023		Лагерь	
	войны				
Модуль 12 «Социальное партнерство»					
1	День безопасности. Правила ПДД. Взаимодействие с отделом МВД России	27.06.2023		Лагерь	

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Что тебе понравилось в лагере? _____

3. Что тебе не понравилось? _____

4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

5. Было ли скучно в лагере? _____

6. Было ли тебе страшно? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

11. Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены
(на выходе)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				

Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: