

РАССМОТРЕНА  
Советом Учреждения  
Протокол № 3  
от 27.11.2020г.

СОГЛАСОВАНА  
И.о. начальника управления  
образования  
администрации Павловского  
муниципального района  
Г.А.Тюрина  
«17» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МАОУ СШ № 2 г.Ворсма  
от «18» 12 2020г.  
№ 200

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2 Г. ВОРСМА

«ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»

НА 2021-2025 ГГ.



Павлово, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1	Введение	7
2	Информационная справка о школе	10
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы	14
3.1.	Качество образовательного процесса	16
3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	20
3.3	Воспитательная работа	27
3.4	Включенность в инновационную деятельность	29
3.5	Управление качеством образовательного процесса	29
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	31
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	32
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	32
5.	SWOT – анализ потенциала развития	34
6.	Оптимальный сценарий развития	38
7.	Концепция развития	40
8.	Цель и задачи развития	43
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	46
10.	Индикаторы и результаты развития	52
11.	Управление и отчетность по Программе развития	57
12.	Финансовый план реализации Программы развития	57
13.	Угрозы и риски реализации Программы развития	59

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя школа №2 г.Ворсма (2021 – 2025 гг.) «Школа-старт к успеху»
Основания для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>- реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р)</li> </ul>
Разработчики программы.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г.Ворсма
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МАОУ СШ №2 г.Ворсма
Цель программы	<b>Цель программы:</b> Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.</li> <li>2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> </ol>

	<p>3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);</li> <li>- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;</li> <li>- развитие государственно - общественного управления ОУ;</li> <li>- обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2021-2026 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p><b>Реализация программы рассчитана на период с 11 января 2021 года по 11 января 2025 года.</b></p> <p><b>Первый этап выполнения Программы</b> направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021 - декабрь 2024 года).</b></p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство новой школы - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</li> </ul>

	<p>-развитие и анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2024-декабрь 2025 годы).</b></p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</li> <li>- высокий образовательный рейтинг школы</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе проблемного анализа деятельности школы за 2021-2025 гг. по реализации программы развития определены основные направления развития образовательной среды школы на следующий период деятельности ОО.</li> <li>2. Определено оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Определен порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>4. Качество образования осуществляется в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования; успешное прохождение ГИА выпускниками школы);</li> <li>- обеспечена поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- педагогами школы владеют современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>- созданы условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>- обеспечено эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы;</li> <li>- развитие государственно - общественного управления ОО;</li> <li>- приоритета здорового образа жизни в образовательном процессе.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Целевые индикаторы эффективности и реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</li> <li>2. Развитие инновационного потенциала школы.</li> <li>3. Качество информационно-образовательной среды школы</li> <li>4. Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</li> <li>5. Реализация образовательных программ</li> <li>6. Качество подготовки выпускников</li> <li>7. Развитие кадрового потенциала</li> <li>8. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</li> </ol>

	<p>9. Информатизация образования</p> <p>10. Развитие здоровьесберегающей среды</p> <p>11. Развитие материально-технической базы школы</p> <p>12. Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p>
<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<p>- <b>активизации</b> деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>- <b>программно-целевых подходов</b>, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>- <b>преимущества данной Программы развития</b> с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>- <b>информационной компетентности</b> участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>- <b>включения в решение задач Программы</b> развития всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p><a href="http://vssh-2.narod.ru/">http://vssh-2.narod.ru/</a></p>
<p>Рассмотрение Программы</p>	<p>Решение Совета учреждения. Протокол № 3 от 27.11.2020 года</p>
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p><input type="checkbox"/> Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2021-2026 гг.)</p> <p><input type="checkbox"/> Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.</p> <p><input type="checkbox"/> Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p><input type="checkbox"/> Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p><input type="checkbox"/> Самоанализ деятельности ОО (ежегодно)</p> <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

## **1. Введение**

Программа развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2015 – 2020 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение

перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

#### **Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы**

1. Разработанная единая образовательная программа МАОУ СШ №2 г.Ворсма на основе ФГОС общего образования.
2. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
4. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
5. Сформированные представления о здоровом образе жизни.
6. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
7. Развитая система дополнительных образовательных услуг.
8. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
9. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.
10. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
11. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

#### **В результате реализации Программы:**

##### **В системе управления:**

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;



-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

- 1.Название ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ворсма
- 2.Юридический адрес: 606120 Нижегородская область Павловский район г. Ворсма ул. Строителей д.10, тел./факс (83171) 6-44-86
- 3.Фактический адрес: 606120 Нижегородская область Павловский район г. Ворсма ул. Строителей д.10, 606120 Нижегородская область Павловский район г. Ворсма ул. И.Г.Завьялова д.22, 606120 Нижегородская область Павловский район г. Ворсма ул. И.Г.Завьялова д.24, тел./факс (83171) 6-44-86
- 4.Банковские реквизиты ИНН 5252010486 КПП 525201001 БИК 042202001 Р/с 40701810622021000127 Волго-Вятское ГУ Банка России г.Нижний Новгород
5. Лицензия: от 17.05.2015г, № 609 серия 52Л01 номер бланка 0002457
6. Свидетельство об аккредитации: серия 52А01 № 0002046, регистрационный № 2450 от 12 января 2016 г.
7. Учредитель: Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области
8. Количество классов: дневная форма обучения – 23 классов, количество обучающихся: 592 чел.(1 смена – 592 чел.).
9. Группы продленного дня – 1 (25 обучающихся)
10. Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания

Педагогический состав 34 человека

Образование: высшее – 34

Педагогический ценз коллектива:

стаж до 5-ти лет – 1 чел, 5-10 лет – 3 чел., 10-20 лет - 3 чел, свыше 20 лет – 27 чел,

Возрастной ценз коллектива: до 25 лет – 1чел., 25 - 35 лет – 4, свыше 35 лет - 29 чел.

Педагоги, имеющие звания и награды:

- «Отличник народного просвещения» – 1
- «Грамота Министерства образования и науки РФ» – 3
- «Грамота Министерства образования Нижегородской области» – 7
- «Грамота управления образования администрации Павловского муниципального района» - 21
- Общее количество педагогических работников (основных) 34 чел., из них аттестованных 31 чел., что составляет 91 %, в том числе на
  - высшую категорию 8 чел, что составляет 25 %,
  - первую категорию 18 чел, что составляет 58 %,
  - соответствие занимаемой должности 5 чел, что составляет 16 %.

11. Административно-хозяйственный персонал:

Директор ОУ – 1, библиотекарь – 1, социальный педагог – 1  
зам.директора – 2, педагог-психолог – 1

12.Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ОО

Материально – техническая база школы постоянно совершенствуется, школа продолжает развиваться, шагая в ногу со временем.

Школа оснащена следующим учебным оборудованием

№	Индикатор	Показатель
1	<b>Кол-во</b> компьютерных классов (кабинетов информатики)	1 и 1 передвижной
	<b>Кол-во</b> компьютеров в кабинете (ах) информатики	28
	<b>Кол-во</b> компьютеров, установленных в других учебных кабинетах (физики, химии и т.д.), в т.ч.	24
	- ноутбуков	24
	- нетбуков	0
	<b>Кол-во и процент</b> (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	25 / 100
	<b>Кол-во</b> компьютеров в библиотеке, в т.ч.	3
	- для пользования уч-ся	2
	<b>Кол-во и процент</b> учителей, прошедших курсовую подготовку (любую) по ИКТ	34 / 100
2	<b>Кол-во</b> мультимедийных проекторов	32
	<b>Кол-во и процент</b> учителей, использующих проекторы в учебном процессе	24 / 100
3	<b>Кол-во</b> интерактивных досок	26
	<b>Кол-во и процент</b> учителей, использующих интерактивные доски в учебном процессе	25 / 74
4	Другая современная учебная техника (документ-камера, веб-камера и т.д.) (указать <b>наименование и кол-во</b> )	Веб-камера - 7 шт., оверхед-проектор -2, лингафонная система - 2 шт. Документ –камера -25 шт.
5	<b>Кол-во</b> лицензионных дисков в школьной медиатеке для учебных предметов, в т.ч.	652
6	<b>Кабинет физики (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы	100
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов.	95
7	<b>Кабинет химии (да/нет)</b>	да
	наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии ( <b>да/нет</b> )	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы.	95
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов	95
8	<b>Кабинет биологии (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	90
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов биологии.	95
	<b>Кол-во</b> цифровых микроскопов	1
9	<b>Кабинет истории (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности картами по каждому курсу истории:	100

	<b>Наличие интерактивных карт (да, нет)</b>	да
10	<b>Кабинет географии (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности картами:	
	- карты мира	100
	- карты материков, их частей и океанов	100
	- карты России	100
	<b>Наличие интерактивных карт (да, нет)</b>	да
11	<b>Спортивный зал (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности	
	- спортивным оборудованием	90
	- спортивным инвентарем	95
	<b>кол-во</b> лыжных пар и <b>процент</b> обеспеченности на класс	30 / 100
	<b>кол-во</b> тренажеров	3
12	<b>Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности:	
	- оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	85
	- инструментами (молотки, стамески и т.д.)	90
13	<b>Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности оборудованием для выполнения программы по разделу:	
	- «Кулинария»	100
	- «Обработка ткани»	95
14	<b>Кабинет начальных классов (кол-во)</b>	0
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	0
15	<b>Кабинет русского языка и литературы (кол-во)</b>	2
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	95
16	<b>Кабинет математики (кол-во)</b>	2
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	70
17	<b>Кабинет иностранного языка (кол-во)</b>	1
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100
18	<b>Кабинет изобразительного искусства (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	95
19	<b>Кабинет музыки (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	85
20	<b>Кабинет ОБЖ (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	60

**Информация  
об оснащённости образовательного процесса**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	<b>Кабинеты</b>	
	Русский язык и литература	2
	Английский язык	1
	Математика	2
	Информатика и ИКТ	1
	История	1
	Физика	1
	Химия	1
	География	1
	Биология	1
	ИЗО и музыка	1
	Технология (для девочек)	1
	Кулинария	1
	Комбинированная мастерская	1
	Начальные классы	10
2.	<b>Спортивные площадки</b>	
	Спортивный зал	1-малый/ 1 – по договору о праве безвозмездного пользования
	Игровая площадка	2
3.	<b>Медицинское обслуживание</b>	
	Медицинский кабинет	2
	Процедурный кабинет	1
	Стоматологический кабинет	1
4.	<b>Питание</b>	
	Столовая на 110 посадочных мест	1
	столовая на 50 посадочных мест	1
	Пищеблок	2
5.	<b>Музей</b>	1
6.	<b>Основное оборудование</b>	
	Компьютер всего (включая ноутбуки)/ имеют выход в Интернет	42
	в кабинетах ИКТ	13
	в предметных кабинетах	21
	Принтер	6
	МФУ	1
	Копировальный аппарат	1
	Сканер	1
	Проектор	20
	Интерактивная доска	6
	Телевизор	8
	Оверхед - проектор	2
	Документ - камера	1
	Брошюратор	1
	Видеомагнитофон	1
	Видеокамера	1
	Цифровой микроскоп	1
	Лингафонный кабинет	2
	Фотоаппарат	1
	Музыкальный центр	1
	Спортивные тренажеры и спортивный инвентарь	В необходимом количестве
6.	<b>Информационные фонды</b>	
	Книжный фонд библиотеки	23 263
	Фонд учебников	49 952
7.	Пришкольный участок	1

МАОУ СОШ №2 г.Ворсма стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся.

Современные информационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

### **3.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Аналитическим обоснованием Программы послужили: изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования; мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума; результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

#### **Анализ внешней среды.**

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования: обновление образовательных стандартов; переход на новый финансово-хозяйственный механизм; развитие самостоятельности образовательных учреждений; введение новых форм аттестации выпускников; расширение применения информационных технологий.

Одной из основных особенностей Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Ворсма (далее по тексту МАОУ СОШ № 2 г.Ворсма) является, то, что начальный уровень обучения располагается в отдельных зданиях, расположенных в центре города. На среднюю ступень образования ребята переходят обучатся в основное здание организации.

Наше образовательное учреждение расположено недалеко от центра города, в непосредственной близости от основного градообразующего предприятия ОАО «МИЗ им. В.И.Ленина», завода «Окна Компас», администрации МО г.Ворсма, МУП МПП ЖКХ г.Ворсма.

В настоящее время в городе сложилась довольно сложная обстановка с трудоустройством жителей, поэтому многие родители работают не только на предприятиях г.

Ворсмы, но и за пределами города в г.Павлово, г.Н.Новгороде, г.Дзержинске, г.Богородске. Многие вынуждены отправляться на заработки в г.Москву и С.-Петербург вахтовым методом. Кроме этого в г.Ворсма много малых частных предприятий и организаций, которые занимаются в основном медицинской и ножевой продукцией.

Представим результаты социометрических исследований за последние несколько лет:

### Социальный паспорт МАОУ СОШ № 2 г. Ворсма

показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество семей	517	544	550
Количество полных семей	392	414	443
Количество неполных семей	118	120	97
Потеря кормильца	21	20	16
Одиноким матери	18	22	24
Разведенные	79	78	57
Родители злоупотребляющие алкоголем	6	1	-
Многодетные	43	40	41
Малообеспеченные	10	5	7
Опекуны	7	10	10
Общее количество родителей	902	948	983
Служащие	358	381	396
Рабочие	505	551	546
Бизнесмены	20	22	25
Безработные	19	16	16
Имеющие среднее образование	294	332	350
Имеющие среднее специальное образование	359	364	372
Высшее образование	249	252	261

В работе с каждой категорией семей и обучающихся активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии личностно ориентированного обучения и воспитания.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, что снижает внешнюю мотивацию обучения. Объясняется это большой занятостью родителей. Они, выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера, выражают интерес к профессиональной ориентации, социальной адаптации школьников и развитие в них активной жизненной позиции.

Родители отмечают высокую загруженность детей. Но отношение к этому двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра детского досуга. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах (предметные недели, конкурсы рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», «Родному городу – чистые водоемы», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом» и др). Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

50% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей обучающихся к участию в жизни школы.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах школы созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных

стандартов основного общего образования.

С 2011-2012 учебного года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся. С 2020-2021 учебного года идет переход на электронный журнал АИС «Управление образованием Нижегородской области»

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения обучающегося;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- преемственность между уровнями образования (начальный-основной-средний);
- результативное участие в социальном проектировании и социальном предпринимательстве.

Воспитательная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, патриотизм; любовь к малой Родине;
- сформировать у школьников бережное отношение к природе, экологическое мышление.

К числу «сильных» сторон ОО следует отнести:

Достаточно высокую профессиональную подготовку педагогов;

Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

### 3.1. Качество образовательного процесса

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Обучающиеся нашей школы успешно участвуют в муниципальных и областных этапах всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	34	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное		
Высшее педагогическое	34	100
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	1	3
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	3	9
от 10 до 20 лет	3	9
более 20 лет	27	79
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	8	25



Первую	18	58
--------	----	----

**По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:**

Всего педагогических работников		Возраст							
		До 25 лет		25-35 лет		35-45		Старше 50	
количество	%	количес тво	%	Количес тво	%	колич ество	%	количес тво	%
34	100	1	3	4	12	2	6	27	79

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, проходя курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы успешно владеют Икт технологиями в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров, что особенно стало заметно в условиях внедрения дистанционного обучения.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности обучающихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического

коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают собственные учебные сайты, видеоуроки, видеоконференции, тесты и др. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В рамках реализации ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Педагогами создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	1. Работа Школьного спортивного клуба «Юность» 2. Работа объединений дополнительного образования «Волейбол», «Шахматы», «Уроки здоровья и ОБЖ», 3. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 4. Проведение бесед по охране здоровья. 5. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 6. Участие в районных и областных соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа объединения дополнительного образования «Основы православной культуры» 2. Работа объединений дополнительного образования «Волонтерский отряд «МЫ», «Юнармейский отряд «Маяк» 3. Работа объединения внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 3. Выставки, праздники, спектакли, концерты, спортивные соревнования 4. Информационно-тематические классные часы, экскурсии, акции, конкурсы, диспуты и т.д.
Социальное	Работа объединений дополнительного образования «Волонтерский отряд «МЫ», «Юнармейский отряд «Маяк», «Фантазеры»
Обще-интеллектуальное	1. Работа объединений дополнительного образования - «Мир информатики» - «Эрудит» - «Проектирование» - «Основы робототехники» 2. Работа объединений внеурочной деятельности - «Юные музейеды» - Клуб любителей чтения «В мире книг» 3. Общешкольные мероприятия: - Олимпиады предметные

	-Исследовательские проекты -Научно-практические конференции
Общекультурное	1.Работа объединений дополнительного образования -«Оригами» - «Умелые руки» - «Апликация» - «Весёлые нотки» -«Художественное творчество» -«Мир глазами художника» -«Вокальное пение» 2.Работа объединения внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 3.Классные часы Общешкольные мероприятия (концерты) Экскурсии в ДК, библиотеки города Посещение театров Театральные постановки Участие в конкурсах Поисковая работа Изучение истории родного края Развитие творческих способностей обучающихся Приобщение к художественному достоянию Тестирование Анкетирование Опросы Социально-психологические тренинги Психологические игры и акции Неделя психологии Экскурсии в ПЧ, музей МЧС Встречи и беседы с пожарными Учебные игры Агитбригады

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

### 3.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. В ходе реализации Программы развития школы на 2015-2020гг. педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. В полном объёме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за период реализации Программы развития на 2015-2020 годы «ОТ ШКОЛЫ ЗНАНИЙ - К ШКОЛЕ ЖИЗНИ»

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	333	567	573	599
	– начальная школа	-	-	245	243	251
	– основная школа	298	282	274	281	304
	– средняя школа	49	51	48	49	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					-
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-
	– в основной школе	11	11	6	4	9
	– средней школе	2	7	7	6	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Уровень сформированности предметных результатов по параллелям и уровням образования за 5 лет**

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020 (1полугодие)	
	КЗ (%)	УУ (%)	КЗ (%)	УУ (%)	КЗ (%)	УУ (%)	КЗ (%)	УУ (%)	КЗ (%)	УУ (%)
<b>2</b>					70	100	91	100	87	100
<b>3</b>					80	100	66	100	75	100
<b>4</b>					66	100	84	100	73	100
<b>2-4</b>									<b>77</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	74	100	75	100	59	100	61	100	78	100
<b>6</b>	61	100	75	100	66	100	61	100	54	100
<b>7</b>	49	100	58	100	65	100	49	100	30	100
<b>8</b>	54	100	47	100	56	100	52	100	48	100
<b>9</b>	42	100	57	100	48	100	47	100	51	100
<b>5-9</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	54	<b>100</b>	59	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>52,2</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	62	100	60	100	83	100	48	100	57	100
<b>11</b>	43	100	62	100	67	100	92	100	52	100
<b>10-11</b>	52,5	<b>100</b>	61	<b>100</b>	78	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>По ОО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	60	<b>100</b>	61	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 1-4 классов**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	245	100	243	100	251	100
Кол-во аттестованных	183	100	190	100	171	100
Отличников	61	33	63	33	49	28
Хорошистов	73	39	92	48	85	50
С одной «3»	15	8	9	5	9	5
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-

**Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 5-9 классов**

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	298	100	282	100	276	100	281	100	304	100
Кол-во аттестованных	298	100	282	100	276	100	281	100	304	100
Отличников	52	17	53	19	43	16	46	16	59	19
Хорошистов	118	40	125	44	133	48	101	36	104	34
С одной «3»	12	4	10	4	9	3	18	6	16	5
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 10-11 классов

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	49	100	51	100	48	100	49	100	44	100
Кол-во аттестованных	49	100	51	100	48	100	49	100	44	100
Отличников	10	20	15	29	13	10	20	40	8	18
Хорошистов	16	33	16	35	24	50	24	49	16	36
С одной «3»	1	2	2	4	1	1	2	4	2	4
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1. Успеваемость по Учреждению за последние три года стабильна – 100%.
2. Следует отметить положительную динамику качества образования в течение последних трех лет, в 2017-2018 году качественный показатель увеличился на 1%, в 2018-2019 году – на 4% и составил 65%. Отмечается спад за 2019-2020 уч.год. на 4%, что значительно всего связано с переходом на новую форму дистанционного образования с элементами электронного обучения. Этот показатель остается высоким на протяжении трех лет (55-65%).
3. На всех уровнях общего образования уменьшилось количество обучающихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой, оно сохраняется на уровне 4%
4. Стабильная динамика наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

**Результаты ГИА выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования**

ОУ	Кол-во чел.	Сумма баллов	Средний балл					Макс. балл	Набравших макс.балл		Мин. балл	Набравших мин.балл		Не преодолели мин.порог	
			2020г.	2019г	2018 г.	2017 г.	2016 г.		Кол-во чел.	%		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
<b>Математика базовая</b>	-	-	-	4,9	4	4	4	5	17	71	4	-	-	-	-
<b>Математика профильная</b>	10	478	47,8	43,3	43	45	40	56 (11)	1	25	33(7)	1	25	-	-
<b>Русский язык</b>	22	1569	71,3	79,2	74	70	72	96 (96)	2	8	60(35)	1	4	-	-
<b>Биология</b>	8	303	37,9	60	54	50	55	96 (79)	1	13	30(13)	1	13	1	13
<b>Физика</b>	5	278	55,6	38	47	50	45	51(62)	-	-	38(44)	-	-	-	-
<b>Химия</b>	3	199	66,3	95	64	62	39	95 (79)	1	17	41(36)	1	17	-	-
<b>История</b>	3	134	44,7	60,9	54	52	39	82 (72)	1	9	40(34)	1	9	-	-
<b>Обществознание</b>	13	654	50,3	62,7	61	56	50	82 (54)	1	8	42(22)	1	8	-	-
<b>Информатика</b>	1	40	40		27	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>	1	70	70	77	74	85	81	77 (62/15)	1	100	77	1	100	-	-
<b>Литература</b>	1	98	98	65	-	-	-	98 (43)	1	100	65 (43)	1	100	-	-

Выпускники с первого раза преодолели минимальный порог на ГИА по обязательным предметам - русскому языку и математике, а также на экзаменах по выбору. Уровень успеваемости на экзаменах по выбору составил 100%. Высокие результаты показали на экзаменах по предметам выбору. Положительная динамика качества знаний наблюдается по географии, по остальным предметам наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом.

Все выпускники преодолели минимальный порог на ГИА-11 по обязательным предметам - русскому языку и математике, не преодолели минимальный порог по биологии– 1 чел. Высокие результаты показали отдельные обучающиеся на экзаменах по русскому языку, истории, обществознанию, по химии.

Положительная динамика качества знаний наблюдается по русскому языку, истории, обществознанию, стабильность качества знаний наблюдается по физике, химии, снижение качества знаний отмечается по профильной математике.



**АНАЛИЗ**  
**продолжения образования выпускников МБОУ СОШ №2 г.Ворсма за 3 года уч.годы.**

№ п/п	Выпускники общеобразовательных учреждений	Кол-во выпускников	Продолжили обучение								
			10 класс	ВСШ	НПО	СПО	ВПО	Работают	Курсы	ВС РФ	Не работают, не учатся
1.	Выпускники со средним общим образованием (11 класс) 2020	23				9	11	3			
	Выпускники со средним общим образованием (11 класс) 2019	24				1	23				
	Выпускники со средним общим образованием (11 класс) 2018	26				6	19			1	
2.	Выпускники с основным общим образованием (9 класс) 2020 год	71	35			36					
	Выпускники с основным общим образованием (9 класс) 2019 год	45	19			26					
	Выпускники с основным общим образованием (9 класс) 2018 год	54	23			31					

Анализ таблиц показывает, что выпускники 9-х классов школы продолжают свое образование в СПО и НПО Нижегородской области и за ее пределами. Как правило, ребята не идут в 10 класс, т.к. не чувствуют в себе сил сдать ЕГЭ или же материальное положение семьи не позволяет сделать выбор в пользу ВУЗа. Кроме этого юноши предпочитают получить профессию до того, как будут призваны в ряды вооруженных сил.

Выпускники 11 классов стремятся получить высшее профессиональное образование. Только единицы поступают в СПО. В школе созданы все условия, которые помогают выпускникам целенаправленно готовиться к поступлению в выбранный ВУЗ и получить любимую профессию, чтобы в дальнейшем состояться в самостоятельной жизни, как грамотный специалист своей области.

В целом, анализ результатов продолжения образования выпускниками школы за последние 3 учебных года свидетельствует о том, что образовательное учреждение дает возможность обучающимся самостоятельно определить свое будущее, свою судьбу, проводя целенаправленную работу по профориентации школьников, выбору профиля обучения в старших классах.

### Результаты участия обучающихся школы в конкурсах за 2018 год.

Уровень мероприятий, в которых ОУ принимает участие	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Районные конкурсы	72 конкурса	933 чел. 165%	Победители – 135 чел. Призеры – 137 чел.
Областные конкурсы	20 конкурсов	281чел./ 50%	Победители – 3 чел. Призеры – 9 чел.
Всероссийские конкурсы	11 конкурсов	193чел.- 34%	Победители – 4 чел. Победители районного этапа –1чел. Призеры – 6 чел.
Международные конкурсы	5 конкурсов	16 чел.-3%	Победители –2 чел. Призеры – 5 чел.
Интернет-проекты	8 проектов	27чел.-4,7%	Победители – 1 чел. Призеры – 0 чел.
Доля обучающихся, участников мероприятий различного уровня (всего учащихся школы – 335 чел.)	<b>Все участия в конкурсах различного уровня - 1450чел. - 256,1%</b>		

### Результаты участия обучающихся школы в конкурсах за 2019 год.

Уровень мероприятий, в которых ОУ принимает участие	Кол-во мероприятий	Кол-во участ-ников	Кол-во победителей и призеров
Районные конкурсы	73 конкурсов	911 чел. 159,7%	Победители – 39 чел. Призеры – 104 чел.
Областные конкурсы	32 конкурсов	257чел./ 44,7%	Победители – 6 чел. Призеры – 12 чел.
Всероссийские конкурсы	16 конкурсов	113чел.- 19,7%	Победители – 3 чел. Призеры – 5 чел.
Международные конкурсы	3 конкурса	26 чел.-4,5%	Победители –6 чел. Призеры – 1 чел.
Интернет-проекты	6 проектов	16чел.-2,7%	Победители – 3 чел. Призеры – 2 чел.
Доля обучающихся, участников мероприятий различного уровня (всего учащихся школы – 571чел.)	<b>Все участия в конкурсах различного уровня – 1323 – 230%</b>		

МАОУ СШ № 2 г.Ворсма успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности в плане урочной и внеурочной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:**

МАОУ СШ №2 г.Ворсма в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области, управления образования Павловского муниципального района, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно–воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с особыми потребностями.

За время реализации программы развития школы на 2015-2020гг в школе были созданы частичные условия в рамках программы «Доступная среда»: разметка на лестничных маршах, установлены звонки для вызова сотрудника школы, на входах в здания школы установлены тактильные таблички. На пришкольной территории оборудованы места для парковки людей ОВЗ. Сайт школы имеет функцию переключения в режим для слабовидящих. Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ в общеобразовательной организации.

### **3.3. Воспитательная работа**

В 2020-2025 гг в школе реализуется программа развития воспитательной системы и социализации учащихся. (Приложение. Стратегия воспитания до 2025 года). Программа создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное** – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми днями России.

**Спортивно-оздоровительное** – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Взаимодействие с центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактики безнадзорности и наркомании», а так же мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики и здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

**Учебное** – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

**Трудовое** – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

**Досуговое** – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

**Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом** - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, психолого-педагогическим центром района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями района.

**Социальное проектирование** – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами. Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Воспитательная служба школы представлена:

МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

- В школе практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.
- В школе неуклонно сокращается количество состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ПДН и КДН. Отмечается снижение уровня нарушений ПДД.
- Большинство родителей нынешних учащихся – это наши бывшие ученики.
- Наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения.
- Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

#### **Динамика совершения правонарушений и количества обучающихся, состоящих на учете**

Количество школьников, состоящих на учёте также уменьшилось по сравнению с прошлыми годом. Обучающихся, состоящих на учёте КДН и ЗП, ПДН в 2020-2021 уч. году в школе нет, на внутришкольном учете состоит 3 человека

	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся	597	595
Состоит на учёте:	11	3
ВШК	3	3
ПДН	5	0
КДНиЗП/ПДН	2	0

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому), родительский всеобуч.

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

### 3.4. Включенность в инновационную деятельность:

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития района. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разноуровневой, лично-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, видео о жизни школы в различных СМИ и социальных сетях.

В школе успешно реализуется государственно-общественное управление. В нем принимают активное участие Совет учреждения, Совет старшеклассников.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Создана система наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами, взаимопосещение уроков, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.

### 3.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СШ №2 г.Ворсма на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОО и Педагогический совет ОО. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

**Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

**Общее собрание** – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

**Второй уровень структуры** – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Третий уровень структуры управления** – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

**Четвертый уровень** – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

### **Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки выпускников к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение инклюзивного и адаптивного образования.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОО на ФГОС среднего общего образования;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОО;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- создание системы мониторинга социализации и самореализации выпускников ОО;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов обучающихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС СОО.

**Обеспечение качества условий образовательного процесса:**

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОО;
- совершенствование материально-технической базы ОО;
- реализация программ здоровьесбережения обучающихся;
- реализация в ОО спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОО в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- развитие системы государственно-общественного управления ОО.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

##### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
  - качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

#### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

##### **Удовлетворённость и образовательные запросы родителей**

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и информатизация учебного процесса и считают, что за последние годы она значительно улучшилась и продолжает совершенствоваться. Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе родители оценивают как недостаточны. Вероятнее всего данный факт можно объяснить тем, что возраст родителей школьников молодеет. Родители более продвинуты в использовании информационных технологий, поэтому более строго оценивают данный критерий образовательных услуг, предоставляемых школой.

Возросли требования родителей в безопасности своих детей.

Качество образования также оценено родителями выше, чем несколько лет назад.

Возможность получения дополнительного образования в школьной системе ДО также получило более высокую оценку родителей

Качество питания учащихся устраивает и детей и родителей. Об этом свидетельствует стабильный процент охвата горячим питанием обучающихся и высокая оценка данного показателя родителями.

Санитарно-гигиенические условия в школе всегда высоко оцениваются родителями (законными представителями). В школе всегда чисто, уютно, светло, много зелени.

Качество медицинского сопровождения школьников достиг практически наивысшего результата.

Оценка деятельности классных руководителей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции теперь рассматривается родителями немного с другого ракурса.

Педагогический коллектив получает наивысшую оценку из всех исследуемых критериев на протяжении нескольких лет.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей показывает стабильную динамику роста общего показателя удовлетворенности родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные организации проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОО пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОО с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОО среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОО.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:



<b>Наименование организации, учреждения – социального партнера</b>	<b>Основные направления совместной деятельности</b>	<b>Совместные мероприятия в рамках социального партнерства</b>
Управлении образования администрации Павловского муниципального района		ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, Семинары, методическая помощь
Центр занятости населения	Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест День выпускника
«Детско-юношеская спортивная школа»	Занятость обучающихся школы в спортивных секциях, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности обучающихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН и ПДН
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, обучающимся из социально незащищенных семей.	Акция «Дети – детям»
Городская детская библиотека №7 г.Ворсма	Организация досуговой деятельности обучающихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
Отдел МВД РФ	Проведение родительских всеобучей. Профилактика правонарушений.	Совместные рейды. Заседание КДП
ОГИБДД ОМВД России по Павловскому району	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
ГБУЗ "Павловская ЦРБ"	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения.	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами
Павловский краеведческий музей	Организация поисково-краеведческой деятельности обучающихся.	Тематические экскурсии, реализация программ внеурочной деятельности

## 5. SWOT – анализ потенциала развития

### Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• обучающиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>• обучающиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС СОО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС СОО;</li> <li>• У педагогов Проявляется привычка работать по известной привычной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>•Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку по ФГОС;</li> <li>•Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>•Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> </ul>

	<p>подачи знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечиваю-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>

		щего качественное гармоничное образование;	
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>•низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>•отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•риск потери кадров;</li> <li>•изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>•Углубленный мед. осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся ;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>•Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимися полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы .	Низкая скорость интернета. •отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
•Наличие в школе профессиональной команды педагогов; •Педагоги пользуются предметными сайтами, •Интернет-ресурсами для обогащения опыта, •Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса •Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; •Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
•Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у	•Выстроена система работы с одаренными талантливыми	•Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>•Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>•Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученика;</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми;</li> <li>•Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>•Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>•Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>•Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>•Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **6. Оптимальный сценарий развития школы**

### **Сценарий развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма до 2025 года**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма может стать:

инновационная реализация ФГОС всех уровней общего образования с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации

выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, района, области, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### **Краткое описание сценария развития школы:**

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

#### **Результаты по итогам реализации сценария.**

##### **Позитивные последствия:**

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

**Негативные последствия** по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

### **Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2026 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях;
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

## **7. Концепция развития школы**

### ***Основные положения концепции школы***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника, через освоение новых технологий и максимальное использование современной материально-технической базы школы во всех направлениях развития каждого ребёнка.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной подготовкой и иметь возможность раскрыть свой потенциал еще на стадии профессионального самоопределения в школе.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Она представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные



программы всех уровней общего образования, где обучающиеся ориентированы на получение качественного образования.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

Программа развития нашей школы на период 2021-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам и идеям Приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Обладать системой ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, оценивать результаты деятельности школы нужно с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.
- **Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества
- **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.

- **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;
- Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой

деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны..

## **8.Цель и задачи развития**

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».**

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

#### **Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.

2.Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью педагогов строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

**В связи с этим Программа развития МАОУ СШ №2 г.Ворсма разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАОУ СШ №2 г.Ворсма**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **9. Механизмы реализации Программы**

### **(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

- повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании;
- развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

#### **В 2021 – 2026 гг необходимо:**

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

- Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся через:
- анализ культурных и социальных потребностей семей;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
1. Проект «Гарантия качества общего образования»	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов в проведении ВПР, ГИА	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
2. Проект «Формирование цифровой образовательной среды»	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей	Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; создание ИБЦ оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся

		будущей профессии	времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в ИБЦ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.		
3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»	Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.	Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся
4. Проект «Создание	Создание условий,	Все формы взаимодействия с социальными партнерами ,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах,	Результативность (положительная	Заместитель директора



современной образовательной среды для школьников»	соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО	профориентация, социальные связи с другими ОО, общественными и государственными организациями,	профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	творческая группа педагогов, родителей, обучающихся
5. Проект «Школа – центр дополнительного образования детей»	Создание условий для развития и самореализации детей во внеурочной деятельности.	Выявление запросов детей и их родителей (законных представителей) Учет современных запросов и развития технологий	Система развития школьной ситемы ДО через разнообразие и обновление программ ДО	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся
6. Проект «Самый умный»	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного успешного гражданина России.	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	Заместитель директора, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
7. Проект «Время читать»	Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у обучающихся развитие умений		Мониторинг уровня сформированности умений смыслового чтения у школьников	Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего ценивания	Заместитель директора творческая группа педагогов,

	смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.			умений смыслового чтения. Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у детей умений смыслового чтения	родителей, обучающихся.
8.«Школьный спортивный клуб – ЮНОСТЬ»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.	Пропаганда ЗОЖ, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
9.Проект «Физическая и информационная безопасность в	Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в	Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика	Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг	Заместитель директора творческая группа педагогов,

современном информационном обществе»	условиях образовательного пространства школы.	ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационной сети.	использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров.	психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди обучающихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, школьной службы медиации.	родителей, обучающихся.
10. Проект «Я хочу страной гордиться»	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.	Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», Общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	Заместитель директора творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

## 10. Индикаторы результативности развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- строительство нового современного здания школы, обеспечение ее наполнения современным оборудованием;
- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

## Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ)</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий воспитания и социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

### Индикаторы результативности реализации программы развития.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации Основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Количество обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	%	100	100	100	100	100
10	Показатель соответствия итогов (успешности) ОГЭ, ЕГЭ, ВПР школы итогам по региону	%	100	100	100	100	100
11	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
15	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой	наличие	да	Да	да	да	да

	молодежи						
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	да
21	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	35	40	45	55	60
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
23	Коэффициент травматизма	%	0	0	0	0	0
24	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
25	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
26	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
27	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	83	85	92	100



## **11. Управление и отчетность по Программе развития**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет учреждения, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

## **12. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

**Первый этап реализации программы развития школы (2021-2022гг.)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Бюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	85,0	85,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	250,0	250,0
		280,0	280,0
		120,0	120,0
		620,0	620,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	90,0	90,0
4	Строительство -новое трехэтажное здание школы на 650 мест -благоустройство территории вокруг нового здания -перечень оборудования согласно приказа МИНО РФ	700 000,0	700 000,0
		104 119 206,00	104 119 206,00

**Второй этап реализации программы развития школы (2022-2024гг)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Бюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	350,0	350,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования	695,0	695,0
		450,0	450,0

	и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	320,0 1500,00	320,0 1500,00
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	240,0	240,0

### Третий этап реализации программы развития школы (2024-2025)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Бюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	80,0	80,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	250,0 120,0 60,0 550,0	250,0 120,0 60,0 550,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	100,0	100,0

### 13. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.