

**Программа библиотечно-библиографических уроков**  
**«Основы информационной культуры школьников»**  
**для учащихся 1- 11 классов.**

**Структура программы**

1. Пояснительная записка
2. Цели уроков
3. Задачи уроков
4. Контроль
5. Содержание программы
6. Примерное тематическое планирование.
7. Требование к уровню подготовки учащихся
8. Список используемой литературы

## Пояснительная записка.

Программа **библиотечно – библиографических уроков** «Основы информационной культуры школьников» рассчитана на обучение детей с 7-летнего возраста. Она построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда. От выбора книг по иллюстрированному каталогу «Что нам читать?» - к использованию систематического каталога, картотек, рекомендательных пособий; от краткой записи о прочитанной книге – к развернутому отзыву о ней; от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Отдельные темы повторяются: знания детей углубляются, и последующие занятия проводятся на более сложном материале.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, для их проведения можно использовать уроки внеклассного чтения, экскурсии, классные часы.

Система библиографических занятий направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей и подростков, на расширение их кругозора.

Первая часть программы «Основы информационной культуры школьников» разработана как занятия для начальной школы (1 – 4 класс). Учащиеся младшего школьного возраста предпочитают всем видам деятельности игру, с учетом этого все занятия проводятся с использованием игровых технологий. Все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации. Занятия проводятся 9 раз в год с классом учащихся.

Вторая часть программы для 5 – 8 классов продолжает знакомить учащихся со структурой книги с использованием ИКТ, помогающей при выборе книги, мотивирует подростков быть частыми посетителями

библиотеки, испытывать ежедневную потребность обращения к дополнительным источникам информации.

Третья часть программы разработана для 9 – 11 классов.

«Основы информационной культуры школьников» для 1 – 11 классов, позволяют моделировать информационную среду для детей и юношества, способствуют социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности.

### **Цели:**

Основная цель библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

### **Задачи:**

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Обучение учащихся работать с книгой, приобщение их к систематическому пользованию библиотекой.
3. Пропаганда ценности чтения и книги.

**Формы контроля:** тестирование, самостоятельное библиографическое разыскание, час вопросов и ответов, творческие задания.

**Форма занятий:** беседы, диспут, лекция, практические занятия, урок – презентация.

На занятиях с малышами используются игровые и театрализованные ситуации, наглядные и технические средства, групповые и индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность. В старших классах предусматривается проведение занятий в форме практических работ, лекций – обзоров, доклад или сообщение, урок – презентация.

**Контроль качества образования:** конкурсы между командами, тестирование, изготовление книжки-малышки, закладки, написание отзыва, и т.д. \_Семинарские занятия – лучшая форма проверки домашних работ. Библиотечно – библиографические знания и навыки учащиеся могут использовать в приготовлении самостоятельных учебных заданий по различным предметам, в подготовке к олимпиадам, написании рефератов.

### **Содержание программы:**

В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги; воспитании бережного отношения к книге; методах самостоятельной работы, о новых технологиях при поиске информации, об информационных ресурсах, поисковой системе. Значительное место отведено практическим занятиям.

**Тематический план курса «Основы информационной грамотности  
школьника»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Часы</b>
<b>1- ые классы</b>			
1	Тема 1. «Библиоград» Первое посещение библиотеки	сентябрь	1
2	Тема 2. «Вместе интереснее»	октябрь	1
3	Тема 3. «Книжное царство двери, которого распахнуты для всех» Правила и умения обращаться с книгой	ноябрь	1
4	Тема 4. «Приглашение в страну Читалию»	декабрь	1
5	Тема 5. «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	январь	1
6	Тема 6. «Способы хранения информации.»	февраль	1
7	Тема 7. «Первые газеты и журналы»	март	1
8	Тема 8.»Лучшая закладка». Беседа по сказкам.	апрель	1
9	Тема 9. «Игра-путешествие.»	май	1
	Итого: 9 часов		
<b>2 – ые классы</b>			
10	Тема 1« Почемучкин спешит на помощь»	сентябрь	1
11	Тема 2. « От глиняной таблички к печатной страничке»	октябрь	1
12	Тема 3. «Дружные сестрицы - книжкины страницы»	ноябрь	1
13	Тема 4. « Вместе с книжкой веселей»	декабрь	1
14	Тема 5. « Весь журнальный хоровод»	январь	1
15	Тема 6 « Красивая обложка - книжкина одёжка!»	февраль	1
16	Тема 7. «Игра –путешествие».	март	1
17	Тема 8. «Газеты и журналы для детей»	апрель	1
18	Тема 9. «Продолжи сказку.»	май	1
	Итого: 9 часов		
<b>3 – ые классы</b>			
19	Тема 1. «Книги лучшие друзья!»	сентябрь	1
20	Тема 2. « Структура книги»	октябрь	1
21	Тема 3. «Книги и творчество»	ноябрь	1
22	Тема 4. «Я прочитал и советую тебе.»	декабрь	1

23	Тема 5. «Иллюстрации»	январь	1
24	Тема 6. «Каталог»	февраль	1
25	Тема 7. «Электронные книги»	март	1
26	Тема 8. «Береги книгу-источник знаний»	апрель	1
27	Тема 9. «Книги и труд рядом живут».	май	1
	Итого: 9 часов		
<b>4 – ые классы</b>			
28	Тема 1. «Страна Читалия-чудесная страна»	сентябрь	1
29	Тема 2. «Твои первые энциклопедии»	октябрь	1
30	Тема 3. «Листая пёстрые страницы»	ноябрь	1
31	Тема 4 «Твоя первая библиотека»	декабрь	1
32	Тема 5 «Авторы и журналисты»	январь	1
33	Тема 6 «Научно-познавательная литература»	февраль	1
34	Тема 7 «Справочные издания»	март	1
35	Тема 8 «Это мне интересно»	апрель	1
36	Тема 9 «Я познаю мир»	май	1
	Итого: 9 часов		
<b>5 - ые классы</b>			
37	Тема 1 «Основные правила пользования библиотекой и книгой»	сентябрь	1
38	Тема 2 « <b>Её Величество Книга</b> ». Знакомство со структурой книги	октябрь	1
39	Тема 3 «В храме умных мыслей» « <b>Древние книги. Библиотеки России. Крупнейшие книжные центры (презентация)</b> »	ноябрь	1
40	Тема 4 « <b>Остров периодики</b> ». Газеты и журналы для детей. Справочная литература	декабрь	1
41	Тема 5 «История возникновения информационных ресурсов общества»	январь	1
42	Тема 6 « <b>Выбор книг</b> ». Библиографические указатели	февраль	1
43	Тема 7 «Русской речи государь - по прозвищу словарь»	март	1
44	Тема 8 « <b>Методы самостоятельной работы с книгой</b> ». Как писать отзыв о прочитанной книге.	апрель	1
45	Тема 9 «Мы дружны с печатным словом» <b>Викторина "Информина"</b>	май	1
	Итого: 9 часов		

<b>6 - ые классы</b>			
46	Тема 1 «Плавание по книжному морю»	сентябрь	1
47	Тема 2 «Кладовая мудрости»	октябрь	1
48	Тема 3 «Путешествие по детскому интернету»	ноябрь	1
49	Тема 4 «Тестирование»	декабрь	1
50	Тема 5 «Информация на традиционных носителях»	январь	1
51	Тема 6 «Основные типы литературы: учебная, справочная, научная, научно-популярная, художественная.»	февраль	1
52	Тема 7 «Справочная литература. Дифференциация справочной литературы в зависимости от назначения и содержания. Типы справочных изданий для учащихся.»	март	1
53	Тема 8 «Энциклопедии универсальные (БРЭ, ДЭ) и отраслевые (историческая, литературная, математическая и др.).»	апрель	1
54	Тема 9 «Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их назначение, структура и принципы работы с ними»	май	1
	Итого: 9 часов		
<b>7 – ые классы</b>			
55	Тема 1. « Самостоятельная работа с книгой»	сентябрь	1
56	Тема 2. «100 мудрых страниц».	октябрь	1
57	Тема 3. «Периодические издания- один из главных средств массовой информации».	ноябрь	1
58	Тема 4 Тестирование	декабрь	1
59	Тема 5. «Справочно – библиографический аппарат библиотеки»	январь	1
60	Тема 6. «Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении»	февраль	1
61	Тема 7. «Чтение как удовольствие»	март	1
62	Тема 8. «Мультимедиа ресурсы»	апрель	1
63	Тема 9. «Библиографическое описание источников информации (традиционных носителей, электронных носителей, Интернет-	май	1

	ресурсов). Аналитическое описание. Список использованной литературы»		
	Итого:9 часов		
	<b>8 - ые классы</b>		
64	Тема 1.» Чудо, имя которому- книга!».	сентябрь	1
65	Тема 2. « Как работать с печатными изданиями»	октябрь	1
66	Тема 3. «СБА библиотеки»	ноябрь	1
67	Тема 4. «Деловая книга для тебя»	декабрь	1
68	Тема 5.«Естественнонаучная литература для подростков»	январь	1
69	Тема 6. «Книги по искусству»	февраль	1
70	Тема 7. «Методы самостоятельной работы с литературой»	март	1
71	Тема 8. «Назначение и принципы построения библиотечных каталогов. Виды каталогов. Алфавитный каталог, его назначение. Систематический каталог и его функции. Систематизация книг по отраслям знаний.»	апрель	1
72	Тема 9. «Разделители, отражающие структуру каталога. Систематическая картотека газетно-журнальных статей. Электронный каталог.»	май	1
	Итого:9 часов		
	<b>9 – ые классы</b>		
73	Тема 1»Литературная логика»	сентябрь	1
74	Тема 2. « Возможности использования новых технологий при поиске информации»	октябрь	1
75	Тема 3. «Как выбрать книгу в библиотеке»	ноябрь	1
76	Тема 4. Тестирование	декабрь	1
77	Тема 5. «Литература о литературе»	январь	1
78	Тема 6. «Рецензия»	февраль	1
79	Тема 7. «Использование информационных ресурсов в учебной, образовательной, исследовательской деятельности. Методы работы с информацией.»	март	1
80	Тема 8. «Анализ и обработка информационных ресурсов. Учет и систематизация просмотренных и прочитанных ресурсов в традиционном	апрель	1

	и нетрадиционном формате.»		
81	Тема 9. «Выписки и их систематизация. Цитаты, их использование и оформление.»	май	1
	<b>10 – ые классы</b>		
82	Тема 1. «Информационные ресурсы библиотеки.»	сентябрь	1
83	Тема 2. «Конспект как одна из форм самостоятельной работы с книгой»	октябрь	1
84	Тема 3. «Тестирование.»	ноябрь	1
85	Тема 4. «Информационно-поисковая система в библиотеке»	декабрь	1
86	Тема 5. «Информационно-поисковые системы.»	январь	1
87	Тема 6. «Информационно-поисковые системы.»	февраль	1
88	Тема 7. «Электронные каталоги и базы данных.»	март	1
89	Тема 8. «Особенности работы с библиографическими базами данных.»	апрель	1
90	Тема 9. «Поисковый запрос и схема его выполнения.»	май	1
	Итого: 9 часов		
	<b>11 – ые классы</b>		
91	Тема 1. «Как ориентироваться в библиотеке»	сентябрь	1
92	Тема 2. «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ.»	октябрь	1
93	Тема 3. «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ.»	ноябрь	1
94	Тема 4. «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ.»	декабрь	1
95	Тема 5 «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ.»	январь	1
96	Тема 6 «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов по ЕГЭ.»	февраль	1
97	Тема 7. «Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности по данной теме.»	март	1

98	Тема 8. «Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности по данной теме.»	апрель	1
99	Тема 9. «Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности по данной теме.»	май	1
	Итого:9 часов		

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Программой предусматривается, чтобы к концу обучения каждый школьник:

- испытывал потребность в систематическом чтении; был знаком со структурой книги;
- умел определять примерное содержание книги при беглом ее просмотре;
- умел самостоятельно проводить поиск и выбор литературы, используя книжные выставки, рекомендательные библиографические указатели, каталоги, картотеки, полки открытого доступа; умел составлять список книг для чтения;
- научился использовать в учебных целях критическую, справочную литературу и периодические издания;
- умел применять библиотечно – библиографические знания при изучении дисциплин и в процессе самообразования.

### Литература:

1. Библиотечно – библиографические знания школьникам: Практич. пособие / Гос.респ.дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: изд-во «Кн.палата», 1989. – 216с.
2. Бровина М.Б., Воробьева Н.Н. Тематическое планирование работы творческого объединения учащихся «Юный библиотекарь» // Шк. библиотека.-№1/2010. – С.41- 43
3. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры // Шк. библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24-28.
4. Чулкина Г.Д. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам // Шк. библиотека. – 2001 – № 1. – С. 8 – 13.
5. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк. библиотека. – 2001. – № 8. – С. 16 - 2