

Рассмотрено
Протокол заседания
Педагогического Совета
от 28.03.2023 г. № 11

Утверждаю

Директор школы
11.04.2023 г.

Е.М.Архипова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СШ №2 г. ВОРСМА
ЗА 2022 ГОД
Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

| | |
|--|--|
| Наименование общеобразовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма (МАОУ СШ №2 г. Ворсма) |
| Руководитель | Директор школы – Архипова Екатерина Михайловна |
| Адрес организации | 606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский округ, г. Ворсма, ул. Строителей, 10 |
| Телефон, факс | 8(83171) 6-44-86 |
| Адрес электронной почты | s_2v_pvl@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области |
| Дата создания | 1959 год |
| Лицензия | 52ЛЮ1 № 0002457 регистрационный №609 от 14 апреля 2021г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 52А01 № 0002719 регистрационный №9 от 24.05.2021г. до 12.01.2028г. |

Основной целью деятельности МАОУ СШ №2 г. Ворсма (далее Учреждение) является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Компетенции |
|---------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">• осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;• назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов Учреждения (при их наличии);• издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;• распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;• утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;• устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);• обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами (эффективными) контрактами;• организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;• утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс;• утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, предоставляет указанные отчеты управлению образования;• составляет и направляет иск о признании недействительной крупной сделки, совершенной с нарушением требований статьи 15 Федерального закона №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;• составляет и направляет иск о признании недействительной сделки, в совершении которой имеется заинтересованность и которая совершена с нарушением требований статьи 17 |

| | |
|---|---|
| | <p>Федерального закона №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. |
| <p>Общее собрание работников Учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; • выборы в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; • рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; • решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством. |
| <p>Педагогический совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение образовательных программ Учреждения; • рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; • решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года; • принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; • рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; • рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию в Учреждении; |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;• рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;• определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;• рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки Педагогических кадров;• организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового Педагогического опыта среди работников Учреждения;• рассмотрение отчета о результатах самообследования;• рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;• рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрениям и наградам;• принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;• выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| Совет Учреждения | <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы,• регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения;• рассмотрение по представлению директора Учреждения:• программы развития Учреждения;• частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;• формы договора об образовании;• конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;• сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;• внесение директору Учреждения предложений в части:• материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;• создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;• развития воспитательной работы в Учреждении;• оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; |

- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения источников материальных и финансовых средств;
- регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства
- учителей математики и информатики
- учителей естественнонаучного цикла
- учителей общественных наук
- учителей иностранного языка
- учителей технологии, физической культуры, ОБЖ
- классных руководителей

Решения, принятые на педагогических советах, общих собраниях работников Учреждения, собраниях Совета Учреждения, способствуют оптимальному решению поставленных перед школой задач по осуществлению образовательной деятельности. Об эффективности системы управления свидетельствуют следующие показатели: стабильный процент качества образования на уровне 61-65%.

III. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленные требования к ФГОС НОО, ФГОС ООО, а так же реализация ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-5-9 класс), 10 -11 класс – на срок 2 года (нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования) реализация ФГОС СОО.

МАОУ средняя школа №2 г. Ворсма – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность на основе общеобразовательных программ начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года - 282 уч.), основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет - 289 уч.) и среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года,- 37 уч.) по дневной форме обучения. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-11-х классов переведены на 5-дневную учебную неделю с учетом мнения участников образовательного процесса.

Начало учебного года 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года: 1-4, 5-8, 10 классы 27.05.2023 г., 9, 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации

Продолжительность урока 40 минут в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией и в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции и требованиями СанПин от 2021г.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (в действующей редакции), обучение ведется в одну смену, утренний фильтр пропуска детей в школу (визуальный осмотр и замер температуры тела).

Режим обучения для 1-х классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут (1 день-5 уроков), январь – май – 4 урока по 40 минут (1 день- 5 уроков). Дополнительная неделя каникул в феврале 2023г.

Количество учебных недель

| классы | количество учебных недель |
|-------------|---------------------------|
| 1 класс | Год: 33 недели |
| 2- 4 классы | 34 недели |

5-8, 10 кл. – 34 недели, 9, 11 классы – 34 недели без учета ГИА

| классы | количество учебных недель |
|------------|---|
| 5-8 классы | 1 четверть 8,5 недель 01.09.2022 – 29.10.2022 2 четверть 7,5 недель 07.11.2022 – 28.12.2022 3 четверть 10 недель 12.01.2023 – 23.03.2023 4 четверть 8 недель 03.04.2023 – 27.05.2023 |

Максимальный объем учебной нагрузки

| Классы | 5 - дневная учебная неделя |
|---------|----------------------------|
| 1 класс | 21 час |
| 2 класс | 23 часа |
| 3 класс | 23 часа |
| 4 класс | 23 часа |

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| 5 классы | 32 часа |
| Классы | 6 - дневная учебная неделя |
| 6 классы | 33 часа |
| 7 классы | 35 часов |
| 8 классы | 36 часов |
| 9 классы | 36 часов |
| 10 классы | 37 часов |
| 11 классы | 37 часов |

Продолжительность каникул

| каникулы | сроки | количество дней |
|---|--|------------------------|
| осенние | 31.10.2022 – 06.11.2022 | 7 дней |
| зимние | 29.12.2022 – 11.01.2023 | 14 дней |
| весенние | 24.03.2023 – 01.04.2023 | 9 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | с 13 февраля 2023 г. по 19 февраля 2023 года | 7 дней |
| летние | 01.06.2023 – 31.08.2023 | 13 недель |

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 13 февраля 2023 г. по 19 февраля 2023 года -1 неделя.

Сроки проведения промежуточной аттестации 17.04.2023 – 27.05.2023

1-4 классы сроки проведения промежуточной аттестации – 24 апреля – 19 мая 2023 года.

С 2020-2021 учебного года школа полностью переведена на электронный вариант ведения журнала на базе системы АИС .

Все обучающие прошли регистрацию в АИС, где педагоги регулярно размещают задания, ссылки на видеоуроки, онлайн конференции, личные сайты. Основные используемы платформы: Учи.ру, Якласс, РЭШ, Яучебник, Наша Школа, сайты учителей, и др. Ведется переход на систему ФГИС «Моя школа».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с рабочей программой воспитания на 2021-2025 гг.

Общая цель воспитания в МАОУ СШ №2 г.Ворсма – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- повысить статус воспитания в школе;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиций каждого ребенка, как необходимого фактора его социализации и профессионального самоопределения;
- содействовать развитию чувств патриотизма, гордости за свое государство, малую родину, уважения и заботы к наследию предков;
- содействовать интеллектуальному развитию школьников;
- продолжить реализовывать гуманистическую воспитательную систему школы;
- обеспечивать охрану и защиту прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- обеспечивать комплексную профилактику негативных явлений в детской среде, безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и т.д.;
- содействовать семейному воспитанию через расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- использовать духовное, культурное и природное наследие народа с учетом современного передового и инновационного опыта в сфере воспитания подрастающего поколения.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству проходило через такие мероприятия как: военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества «Статен, строен - уважения достоин», Дни воинской славы России «Государственные символы России», участие в акции «Обелиск», День Героев Отечества, День неизвестного солдата, Вахта Памяти, Свеча Памяти, уроки мужества, встречи с интересными людьми, выпускниками школы военных профессий. Большие мероприятия прошли к памятным датам сражений в Великой отечественной войне: акция «Блокадный хлеб», уроки мужества «Холокост», «Сталинградская битва». Школьники активно участвуют в районных и областных акциях и конкурсах юнармии, принимают участие в долгосрочном проекте «Юнармейские высоты». В состав юнармейского отряда «Маяк» входит уже 58 обучающихся.

Мероприятия совместно с родителями: «День знаний» праздник начала учебного года, мероприятия, посвященные Дню народного единства, конкурс чтецов, участие в районных этапах областных проектах «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина», мероприятия, направленные на празднование дня Победы в Великой Отечественной войне: митинги, шефская помощь ветеранам.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни. Обучающиеся школы участвовали в спортивных соревнованиях различного уровня. Достижением этого года стала победа волейбольной команды девушек в районных соревнованиях. Школьный спортивный клуб «Юность» достойно выступил в районных соревнованиях по таким дисциплинам как плавание, настольный теннис, баскетбол. В рамках недели профилактики потребления несовершеннолетними алкогольной и табачной продукции и иных психоактивных веществ, которая проходила в школе с 01 по 10 декабря 2022 года, приняли участие 609 обучающихся школы, что составляет 100 % от числа всех учащихся. Также школа принимает участие в областной тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании «За здоровье и безопасность наших детей» В рамках акции, прошли мероприятия, направленные на формирования у несовершеннолетней потребности

здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактику потребления ПАВ: День здоровья, фотокросс, конкурс рисунков. Волонтерский отряд школы «Мы» принял участие в районном фестивале «Мы выбираем жизнь!», в областном фестивале «Твой выбор» в г.Арзамас.

Наиболее эффективными формами проведения мероприятий были: практикумы, тренинги, родительский информационный марафон «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы». Ребята охотно включались в работу над поставленными проблемами и с огромным желанием принимали участие в обсуждениях, тренингах, волонтерской акции "Выбери жизнь!".

Активное участие школа приняла в районной операции «Дети России», направленной на предотвращение распространения наркотических средств в районе. Школьники приняли участие в анонимном социально психологическом онлайн тестировании по вопросам зависимости со 100% охватом подростков в возрасте с 13 лет. На основе результатов тестирования были сделаны выводы и даны рекомендации классным руководителям, родителям

Формирование у обучающихся компетенций в сфере общественной самоорганизации, формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Данное направление реализовывалось через работу детских объединений. Деятельность органов ученического самоуправления осуществляет Совет актива ДОО «Дружба», Совет старшеклассников «Лири» и общий сбор школьного самоуправления. Деятельность школы актива ДОО «Дружба» идет по направлениям: барабанщики, знаменосцы. Члены ДОО активно участвуют в районных сборах активистов ДОО, где занимают призовые места. С 2022 году наше ДОО «Дружба» стало одним из лучших в павловском районе. Более 9 лет являются правофланговыми. «Развивай УСУ», где также стали участниками финала. Заседания органов ученического самоуправления идет по комитетам, по организациям временных советов дела. Активисты Совета старшеклассников принимают участие в Совете учреждения, в сборах районного совета старшеклассников «Инициатива». Члены ДОО «Дружба» и Совета старшеклассников «Лири» непременные участники районных и областных мероприятий. Координация ученического самоуправления идет через заседания Совета старшеклассников и ДОО, реализацию совместных КТД, социальных проектов, сотрудничестве с подшефными классами. Взаимодействие с социальными партнерами.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии проходило через традиционные ключевые дела: встречи с интересными людьми разных профессий и экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных учебных заведений, в Днях открытых дверей учебных заведений района, области, тематические классные часы, КТД «День Учителя», дни самоуправления, сбор макулатуры.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе проходило через такие мероприятия: участие в городских спортивных соревнованиях, экологических акция, «Киноэкология», «Зеленый шум». Были проведены традиционные акции «Любимому городу – зеленый наряд», «Родному району- чистые водоемы».

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства проходило через: праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, акции «Окна Победы» к 9 мая, Окна России, акции по изготовлению подарков ветеранам, участие в районных этапах областных проектов «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина», «Свет Рождества Христова», тематические выставки творческих работ и рисунков «Осенняя палитра», «Я рисую мир», «Природа родного края» и др.

В школе активно работают детские общественные объединения:

| № | Название общественного объединения | ФИО руководителя | Основные направления деятельности | Количество членов организации |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | ДОО «Дружба» | Митина Н.И. | Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее Экологическое, Досуговое | 253 |
| 2 | Волонтерский отряд «МЫ» | Кириллова Н.А. Крылова Е.М. | Гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, пропаганда ЗОЖ Экологическое | |
| 2 | Совет старшеклассников «Лири» | Крылова Е.М. – зам.директора по ВР | Гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, пропаганда ЗОЖ | 25 |
| 3 | ЮИД | Ермолаева М.М. | Пропаганда ПДД, гражданской ответственности, массовые пропагандистские мероприятия с младшими школьниками | 24 |
| 4 | ЮДПД | Ермолаев И.А. | Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности | 23 |
| 5 | «Юный музеевед» | Кириллова Н.А. | Музейное дело, работа школьного историко- краеведческого музея «Наследие» | 15 |

**Дополнительное образование
21 программа (5 направленностей), 31 группы детей**

| Наименование позиции/Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| Кол-во учащихся в ОУ | 574 | 598 | 590 | 620 | 609 |
| Кол-во кружков организованных в ОУ/в них групп | 21/32 | 20/32 | | 19/32 | 19/31 |
| Техническая | 3 (45 чел.) | 3 (45 чел.) | 3 (45 чел.) | 4 (75 чел) | 5 (93) |
| Художественная | 7 (165 чел) | 7 (195чел) | 7(180) | 7 (135) | 7 (107) |
| Туристско-краеведческая | 2 (45 чел) | 2 (45 чел) | - | - | - |
| Естественно-научная | 3 (105 чел) | 3 (105 чел) | 2(60) | 2 (60) | 2 (58) |
| Социально-гуманитарная | 3 (90 чел) | 4 (90 чел) | 6(165) | 6(165) | 7 (152) |
| Физкультурно-спортивная | 2 (45 чел) | 3 (45 чел) | 3(45) | 3 (45) | 2 (59) |
| Кол-во человек в кружках ОУ | 315 (55,3%) | 480 (80,3%) | 495 (83,3 %) | 480 человек (77 %) | 465 человек (77%) |
| МБУК ДК г.Ворсма | 72 (12,5%) | 76 (12,5%) | 76 (12,5%) | 78 (12%) | 108 (17%) |
| МБУ ДОД Детская школа искусств г.Ворсма | 46 (8%) | 53 (8%) | 49 | 46 (7%) | 47 (8%) |
| МБУ ДОД ДДТ г.Ворсма | 183 (32%) | 195 (32%) | 215 (32%) | 215 (35%) | 206 (34%) |
| МБУС ФСК г.Ворсма | 61 (11%) | 90 (11%) | 90 (11%) | 96(15%) | 96 (15%) |
| Кол-во человек в кружках ОУ ДО | 364 (63%) | 414 (69%) | 358 /60,07% | 372 /60,07% | 457 (75%) |
| % охвата обучающихся дополнительным образованием | 118% | 150% | 144% | 137% | 151% |

Итого – 465 человек, что составляет 76,35% охват обучающихся

Отмечается сохранение процента охвата обучающихся школьной системой дополнительного образования. Увеличилось количество объединений технической и социально-гуманитарной направленностей. Кроме этого, растет число обучающихся посещающих объединения и секции учреждений культуры, спорта и дополнительного образования вне школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по Формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данные направления реализуются через программы дополнительного образования, планы воспитательной работы классных руководителей, общешкольные мероприятия и программы внеурочной деятельности.

В 2022-2023 году занятость учащихся во внеурочное время составила 100%.

| Классы | Объем внеурочной деятельности, количество часов (средний показатель по параллели) | Среднее значение объема внеурочной деятельности, приходящееся на одного учащегося, количество часов |
|--|--|--|
| 1 | 10 | 4,6 ч. |
| 2 | 10 | 5,8 ч |
| 3 | 10 | 6,2 ч |
| 4 | 10 | 6,4 ч |
| Средний показатель по начальной школе | 10 | 5,75 ч |
| 5 | 10 | 5,3 |
| 6 | 10 | 7,5 |
| 7 | 10 | 6,6 |
| 8 | 10 | 6,3 |
| 9 | 10 | 6,2 |
| 10 | 10 | 5,6 |
| 11 | 10 | 5,2 |
| Средний показатель по 5-11 классам | 10 | 6,4 |

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, областных, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие:

- Классные руководители;
- педагоги школы, реализующие программы;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- советник по воспитанию;
- педагог-организатор.
- старшая вожатая
-

На содержание внеурочной деятельности повлияли:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016 | 2016–2017 | 2017–2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 347 | 333 | 567 | 573 | 599 | 590 | 621 |
| | – начальная школа | - | - | 245 | 243 | 251 | 259 | 280 |
| | – основная школа | 298 | 282 | 274 | 281 | 305 | 283 | 291 |
| | – средняя школа | 49 | 51 | 48 | 49 | 43 | 48 | 50 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | - | - | - | - | |
| | – основная школа | – | – | - | - | - | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - | - | - | - | |
| | – среднем общем образовании | – | – | - | - | - | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | | | |
| | – в основной школе | 11 | 11 | 6 | 4 | 9 | 10 | 1 |
| | – средней школе | 2 | 7 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется. Однако, отмечается снижение уровня освоения образовательных программ основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Обучающиеся 1 классов, обучаются безотметочно. По итогам года промежуточная аттестация проходит в виде комплексной контрольной работы.

Уровень сформированности предметных результатов по параллелям и уровням образования за 6 лет

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 (1полугодие) | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|---------------------------|------------|
| | КЗ (%) | УУ (%) | КЗ (%) | КЗ (%) | КЗ (%) | УУ (%) | КЗ (%) | УУ (%) | КЗ (%) | УУ (%) | КЗ (%) | УУ (%) |
| 2 | 70 | 100 | 91 | 100 | 87 | 100 | 85 | 100 | 75 | 100 | 71,3 | 100 |
| 3 | 80 | 100 | 66 | 100 | 75 | 100 | 86 | 100 | 89 | 100 | 64,7 | 100 |
| 4 | 66 | 100 | 84 | 100 | 73 | 100 | 75 | 100 | 81 | 100 | 80,3 | 100 |
| 2-4 | 72 | 100 | 80 | 100 | 78 | 100 | 82 | 100 | 81,6 | 100 | 72,1 | 100 |
| 5 | 59 | 100 | 61 | 100 | 78 | 100 | 68 | 100 | 94,5 | 100 | 68 | 100 |
| 6 | 66 | 100 | 61 | 100 | 53 | 100 | 73 | 100 | 62,33 | 100 | 61,75 | 100 |
| 7 | 65 | 100 | 49 | 100 | 30 | 100 | 42 | 100 | 58 | 100 | 43 | 100 |
| 8 | 56 | 100 | 52 | 100 | 48 | 100 | 42 | 100 | 49,25 | 100 | 30,1 | 100 |
| 9 | 48 | 100 | 47 | 100 | 51 | 100 | 40 | 100 | 32,66 | 100 | 36,2 | 100 |
| 5-9 | 59 | 100 | 54 | 100 | 49 | 100 | 45 | 100 | 47,7 | 100 | 47,81 | 100 |
| 10 | 83 | 100 | 48 | 100 | 52,1 | 100 | 80 | 100 | 84,21 | 100 | 52,6 | 100 |
| 11 | 67 | 100 | 92 | 100 | 59,3 | 100 | 53 | 100 | 77,4 | 100 | 72,2 | 100 |
| 10-11 | 78 | 100 | 70 | 100 | 55,7 | 100 | 67 | 100 | 80,8 | 100 | 62,4 | 100 |
| По ОО | 61 | 100 | 65 | 100 | 61 | 100 | 65 | 100 | 70 | 100 | 60,77 | 100 |

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 1-4 классов

| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 (1полугодие) | |
|----------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|---------------------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 245 | 100 | 243 | 100 | 251 | 100 | 260 | 100 | 280 | 100 | 282 | 100 |
| Кол-во аттестованных | 183 | 100 | 190 | 100 | 171 | 100 | 189 | 100 | 203 | 100 | 224 | 100 |
| Отличников | 61 | 33 | 63 | 33 | 49 | 29 | 61 | 32 | 71 | 35 | 62 | 27,7 |
| Хорошистов | 73 | 39 | 92 | 48 | 85 | 50 | 88 | 47 | 92 | 45 | 103 | 45,98 |
| С одной «3» | 15 | 8 | 9 | 5 | 9 | 5 | 22 | 11 | 8 | 4 | 21 | 9 |
| Неуспевающих | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1. Готовность первоклассников к обучению в школе (2021-2022 уч.г.)

| Общеобразовательное учреждение | познавательные умения | регулятивные умения | информационно-коммуникативные умения | личностная готовность | предметные навыки | усвоение норм поведения | успешность в роли ученика | взаимодействие со сверстниками | эмоциональная стабильность | эмоциональное благополучие | цена адаптации к школе |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 11. СШ №2 г.Ворсма | 60% | 50% | 69% | 81% | 65% | 83% | 68% | 85% | 71% | 90% | 10% |

1-4 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе. Только в 1 смену. 25 чел. охвачены группой продленного дня.

В качестве модуля ОРКСЭ в 4-х классах изучается модуль «Основы светской этики». В этом году начальный уровень образования закончил переход на УМК «Школа России». С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 классов перешли на обновленные ФГОС НОО 2021года.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 5-9 классов

| Учебный год/ показатель | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 (1 полугодие) | |
|----------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|----------------------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 276 | 100 | 281 | 100 | 305 | 100 | 283 | 100 | 292 | 100 | 290 | 100 |
| Кол-во аттестованных | 276 | 100 | 281 | 100 | 305 | 100 | 283 | 100 | 292 | 100 | 290 | 100 |
| Отличников | 43 | 16 | 46 | 16 | 59 | 19 | 52 | 18 | 45 | 15 | 48 | 16,6 |
| Хорошистов | 133 | 48 | 101 | 36 | 104 | 34 | 102 | 36 | 103 | 35 | 86 | 29,65 |
| С одной «3» | 9 | 3 | 18 | 6 | 16 | 5 | 13 | 5 | 25 | 9 | 24 | 8 |
| Неуспевающих | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ обучающихся 10-11 классов

| | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 (1 полугодие) | |
|----------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|----------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 49 | 100 | 51 | 100 | 48 | 100 | 49 | 100 | 43 | 100 | 47 | 100 | 50 | 100 | 37 | 100 |
| Кол-во аттестованных | 49 | 100 | 51 | 100 | 48 | 100 | 49 | 100 | 43 | 100 | 47 | 100 | 50 | 100 | 37 | 100 |
| Отличников | 10 | 20 | 15 | 29 | 13 | 27 | 10 | 20 | 8 | 19 | 7 | 15 | 13 | 26 | 5 | 13,5 |
| Хорошистов | 16 | 33 | 16 | 35 | 24 | 50 | 24 | 49 | 16 | 37 | 26 | 55 | 27 | 54 | 18 | 48,6 |
| С одной «3» | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 6 | 7 | 14 | 0 | 0 |
| Неуспевающих | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1. Успеваемость по Учреждению за последние 5 лет стабильна – 100%.

2. Следует отметить положительную динамику качества образования в течение последних лет, в 2017-2018 году качественный показатель увеличился на 1%, в 2018-2019 году – на 4% и составил 65%, в 2019-2020 году – 61%, за 2020-2021год – 65%, за 1 полугодие 2021-2022 года-70% Этот показатель остается высоким на протяжении пяти лет (55-67%).

100% качество знаний выпускники 9 класса показали по таким предметам как: русский язык, информатика. Высокий процент качества знаний по предметам: русскому языку – 85%, географии – 78,5%, Наименьший показатель качества знаний по физике – 20% и биологии – 28%. Обучающиеся не сдавшие 1 или 2 предмета успешно пересдавали их в резервные сроки и получили аттестаты.

2. Результаты ГИА в 9-х классах

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 55 | 0 | 0% | 22 | 40% | 30 | 55% | 3 | 5% | 3,7 | 100% | 60% | 15,0 | 48% |

Процент выполнения заданий 48%, что практически на уровне показателя Павловского МО (49%).

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 55 | | 0% | 9 | 16% | 28 | 51% | 18 | 33% | 4,2 | 100% | 84% | 27,4 | 83% |

Процент выполнения заданий 83%, что на 2% выше среднего показателя Павловского МО (81%).

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по ХИМИИ**

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 9 | | 0% | 4 | 44% | 3 | 33% | 2 | 22% | 3,8 | 100% | 56% | 22,1 | 55% |

Процент выполнения заданий 55%, что ниже на 8% среднего показателя Павловского МО (63%).

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ**

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 29 | | 0% | 22 | 76% | 7 | 24% | | 0% | 3,2 | 100% | 24% | 21,2 | 47% |

Процент выполнения заданий 47%, что ниже практически на 10% среднего показателя Павловского МО (56%).

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 15 | | 0% | 3 | 20% | 8 | 53% | 4 | 27% | 4,1 | 100% | 80% | 22,4 | 72% |

Процент выполнения заданий 72%, что на 7% выше среднего показателя Павловского МО (65%)

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ**

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 13 | 24% | | 0% | 8 | 62% | 4 | 31% | 1 | 8% | 3,5 | 100% | 38% | 10,8 |

Процент выполнения заданий 10,8%, что на 0,6% выше среднего показателя Павловского МО (10,2%)

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ**

| № | Общеобразовательное учреждение | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|---------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | Сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 10 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 10 | | 0% | 8 | 80% | 1 | 10% | 1 | 10% | 3,3 | 100% | 20% | 20,4 | 45% |

Процент выполнения заданий 45%, что ниже на 2% среднего показателя Павловского МО (47%).

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования
в форме основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

| № | МБОУ | Количество уч-ся | | Отметки | | | | | | | | средняя отметка | успеваемость | качество знаний | средний балл | % выполнения |
|----|----------------|------------------|-------------|---------|---|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | по списку | сдавали ОГЭ | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | | | | | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 55 | 34 | | | 17 | 50% | 11 | 32% | 6 | 18% | 3,7 | 100% | 50% | 24,5 | 66% |

Процент выполнения заданий 66%, что ниже на 3% среднего показателя Павловского МО (69%).

ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по предметам «история», «английский язык», «литература» в 2022 году не выбрал сдавать ни один выпускник 9-х классов.

Все ребята 55 чел. получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 из них с отличием. 17 ребят продолжили обучение в 10 классе школы.

Выпускников, сдававших ГВЭ-9, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по итогам 2021-2022 учебного года в школе не было.

Получил аттестат особого образца 1 выпускник 9-х классов (1,8%)

**Результаты ГИА-2022 выпускников,
освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования**

| ОУ | Кол-во чел. выбравших предмет | Сумма баллов | Средний балл | | | | Макс. Балл (проходной балл) | Набравших макс. балл | | Мин. балл | Набравших мин. балл | | Не преодолели мин. порог | | КЗ |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------|--------|---------|-----------------------------|----------------------|-------------|-----------|---------------------|-------------|--------------------------|-------------|-----|
| | | | 2022г. | 2021г | 2020г. | 2019 г. | | % | Кол-во чел. | | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | |
| Математика базовая | 15 | - | 4,2 | - | - | 4,9 | - | 46,7 | 7 | - | - | - | 6,7 | 1 | 93 |
| Математика профильная | 16 | 965 | 60,3 | 65 | 47,8 | 43,3 | 88 (27) | 6 | 1 | 27 | 6 | 1 | - | - | 100 |
| Русский язык | 31 | 2341 | 75,5 | 76 | 71,3 | 79,2 | 100 (36) | 6,5 | 2 | 45 | 3,2 | 1 | - | - | 100 |
| Биология | 4 | 249 | 62,3 | 48 | 37,9 | 60 | 78 (36) | 25 | 1 | 47 | 25 | 1 | - | - | 100 |
| Физика | 4 | 250 | 62,5 | 76 | 55,6 | 38 | 93 (34) | 25 | 1 | 36 | 25 | 1 | - | - | 100 |
| Химия | 5 | 374 | 74,8 | 50 | 66,3 | 95 | 93 (36) | 20 | 1 | 60 | 20 | 1 | - | - | 100 |
| История | 8 | 471 | 58,8 | 73 | 44,7 | 60,9 | 38 (32) | 12,5 | 1 | 38 | 12,5 | 1 | - | - | 100 |
| Обществознание | 18 | 1279 | 71,0 | 62 | 50,3 | 62,7 | 96(42) | 5,5 | 1 | 47 | 5,5 | 1 | - | - | 100 |
| Информатика | 6 | | 54 | 34 | 40 | - | 80 (40) | 17 | 1 | 27 | 17 | 1 | - | - | 65 |
| Английский язык | 2 | 141 | 71 | 57 | 70 | 77 | 89 (18/71)/ (22) | 50 | 1 | 52 | 50 | 1 | - | - | 100 |
| Литература | 5 | 414 | 82,8 | 66 | 98 | 65 | 91 (32) | 100 | 1 | 77 | 40 | 2 | - | - | 100 |

Аттестаты с отличием получили – 5 человек (16%). Одна выпускница, Харитоновна Арина, получила отличный аттестат. Для получения медали она не смогла набрать 70 баллов по профильной математике.

Бледнова Дарья Романовна

Братанова Людмила Владимировна

Голубев Роман Александрович

Лагун Екатерина Алексеевна

Сидорова Вероника Игоревна

Математику профильного уровня успешно сдали все выпускники, выбравших этот экзамен. Не справился с обязательным предметом «Математика базового уровня» - 1 выпускник. Передача в основные сроки прошла успешно. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Уровень успеваемости на экзаменах по выбору составил 100%. Высокие результаты показали на экзаменах по предметам выбору. Положительная динамика качества знаний отмечается по химии, обществознанию, английскому языку, литературе. По остальным предметам учебного плана, выбранными выпускниками для сдачи ЕГЭ, наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом.

Выпускники с первого раза преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательному предмету - русскому языку. 2 человека – Бледнова Дарья и Голубев Роман набрали максимальные 100 баллов по этому предмету.

Распределение выбора учебных предметов на ЕГЭ 2021-2022 учебный год

| ОУ | Кол-во выпускников на конец 2021-2022 уч.г. | Кол-во выпускников – участников ЕГЭ по предметам: | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|------------|---------|----------------|--------|-------|----------|-----------|----------------------|--------------------|
| | | русский язык | Математика базовый уровень | Математика профильный уровень | литература | история | обществознание | физика | Химия | биология | география | информатика и ИКТ | английский язык |
| СПШ № 2 г. Ворсма | 31 | 31 | 15 | 16 | 5 | 8 | 18 | 4 | 5 | 4 | 0 | 6 | 2 |

















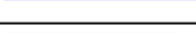


Результаты муниципальных диагностических работ

Результаты диагностической работы в 3 классе по оценке уровня сформированности УУД (апрель 2022)

| № | ОУ | по списку | писали | Познавательные УУД | | | | | | | Регулятивные УУД | | | | |
|----|----------------|-----------|--------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | итого | 7 | 8 | 9 | итого | |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 78 | 73 | 94% | 83% | 71% | 77% | 86% | 63% | 89% | 77% | 63% | 79% | 46% | 57% |

Доля обучающихся с базовым уровнем сформированности УУД

| № | ОУ | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Всего |
|----|----------------|---|---|---|
| 11 | СШ №2 г.Ворсма |  82% |  71% |  67% |

| № | Виды УУД | процент выполнения | Доля обучающихся с базовым уровнем развития УУД |
|---|--|---|---|
| | Познавательные УУД |  72% |  81% |
| 1 | Умение определять, какая информация нужна для решения задачи. |  48% |  63% |
| 2 | Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи |  64% |  62% |
| 3 | Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций |  75% |  79% |
| 4 | Умение сравнивать и группировать факты и явления |  84% |  92% |
| 5 | Умение определять причины явлений и событий |  65% |  71% |
| 6 | Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. |  89% |  94% |
| | Регулятивные УУД |  60% |  75% |
| 7 | Умение составлять план |  62% |  73% |
| 8 | Умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки |  71% |  77% |
| 9 | Умение анализировать и оценивать результаты работы |  54% |  47% |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Познавательные УУД | | <p>Доля обучающихся с базовым уровнем сформированности УУД</p> |
| уровень ниже базового - 188 чел. | | |
| базовый уровень - 811 чел. | | |
| Регулятивные УУД | | |
| уровень ниже базового - 246 чел. | | |
| базовый уровень - 753 чел. | | |
| Общий уровень | | |
| уровень ниже базового - 323 чел. | | |
| базовый уровень - 676 чел. | | |
| | | 81% |
| | | 75% |
| | | 68% |
| | | познавательные УУД |
| | | регулятивные УУД |
| | | общий уровень |

Диагностическая работа в 8 классе по оценке уровня сформированности метапредметных результатов

| № | класс | выполнили работу | % выполнения заданий | | | | | | | всего | выполнение заданий по уровню трудности | | Уровень достижения обучающимися результата | | | |
|----|----------------|------------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|-------|--|------------|--|------------|---------|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | базовый | повышенный | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 49 | 73 | 77 | 77 | 27 | 83 | 56 | 72 | 67% | 67% | 66% | 2% | 14% | 49% | 35% |

Успешность выполнения всей работы

| № | | процент выполнения |
|----|----------------|--------------------|
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 67% |

Успешность выполнения заданий по уровню трудности

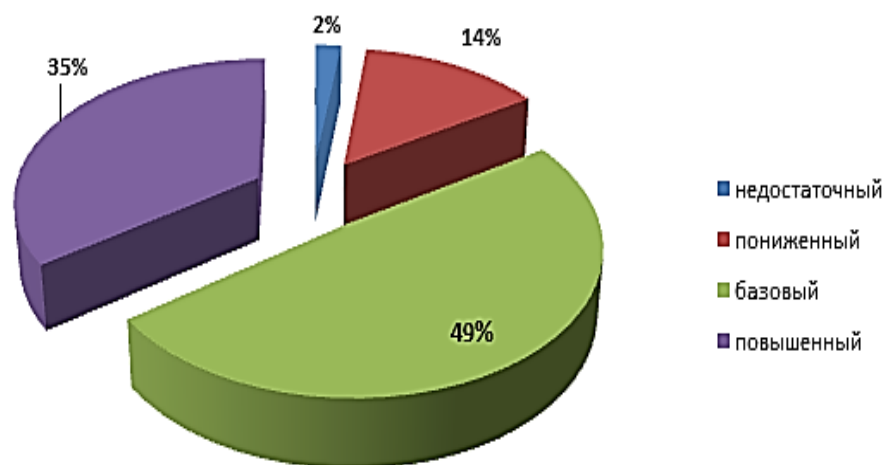
| № | МБОУ | базовый уровень | Повышенный уровень |
|----|----------------|-----------------|--------------------|
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 67% | 66% |

| № | | Уровни достижения результата (% учащихся) | | | |
|----|----------------|---|--------------|-----------|--------------|
| | | ■ недостаточный | ■ пониженный | ■ базовый | ■ повышенный |
| 11 | СШ №2 г.Ворсма | 2% | 14% | 49% | 35% |

| № | уровень трудности | предмет | Вид умения | проверяемое умение | % выполнения |
|---|-------------------|--------------|-----------------|--|--------------|
| 1 | базовый | Русский язык | Регулятивные | Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | 68,6% |
| 2 | базовый | Физика | Познавательные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 57,7% |
| 3 | базовый | Биология | Познавательные | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 62,4% |
| 4 | базовый | География | Познавательные | Использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности, выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. | 47,3% |
| 5 | базовый | Химия | Коммуникативные | Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 77,9% |
| 6 | повышенный | Математика | Познавательные | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 48,8% |
| 7 | повышенный | История | Регулятивные | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 43,1% |



Уровень достижения результатов (%)

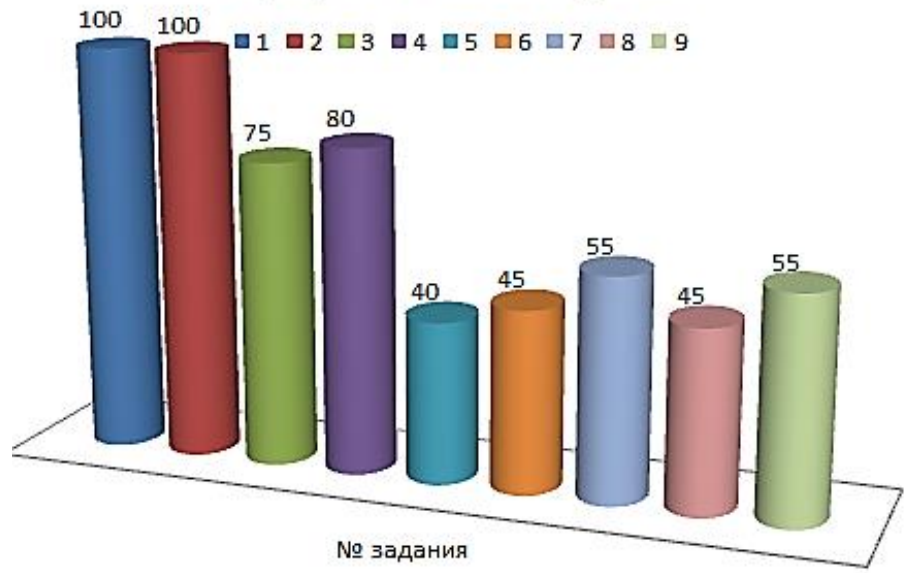


Диагностическая работа по функциональной грамотности в 7 классе (февраль 2022 года)

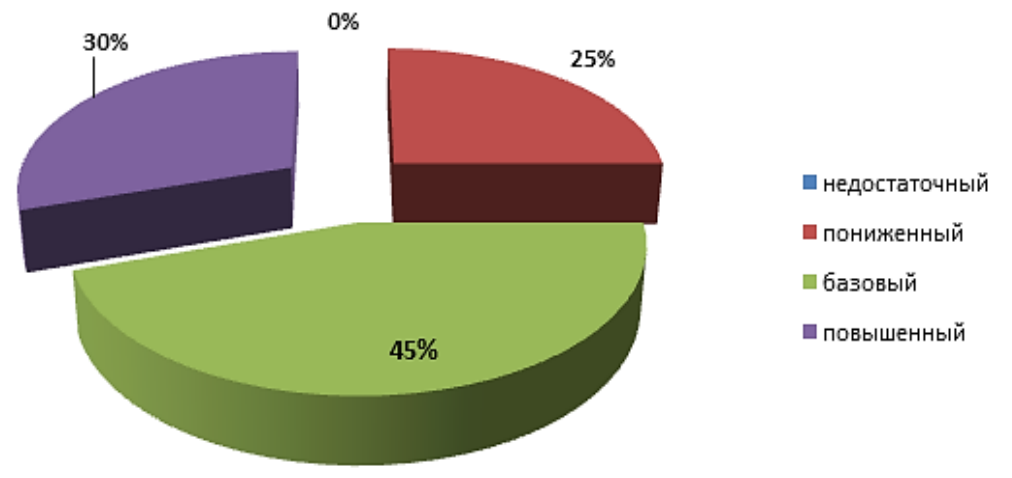
Читательская грамотность

| № | Школа | по списку | выполняли | Процент выполнения заданий | | | | | | | | | | уровень достижения результата (% обуч-ся) | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|--------|------|---------------|------------|---------|------------|
| | | | | номер задания | | | | | | | | | всего | Уровень трудности | | | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | баз. | повыш. | выс. | | | | |
| | Павловский округ | 581 | 231 | 97 | 89 | 51 | 86 | 49 | 47 | 73 | 58 | 62 | 63 | 85 | 65 | 53 | 5,6 | 16,9 | 55,0 | 22,5 |
| 8 | МАОУ СШ № 2 г. Ворсма | 45 | 20 | 100 | 100 | 75 | 80 | 40 | 45 | 55 | 45 | 55 | 63 | 78 | 62 | 58 | | 25 | 45 | 30 |

Процент выполнения заданий



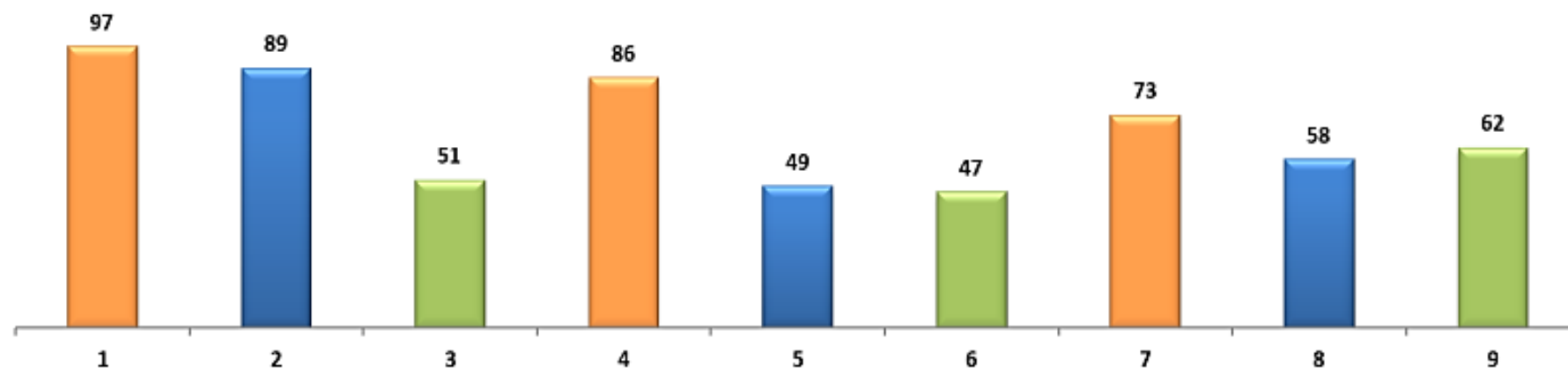
Уровень достижения результатов (%)



Читательская грамотность

Результаты выполнения отдельных заданий

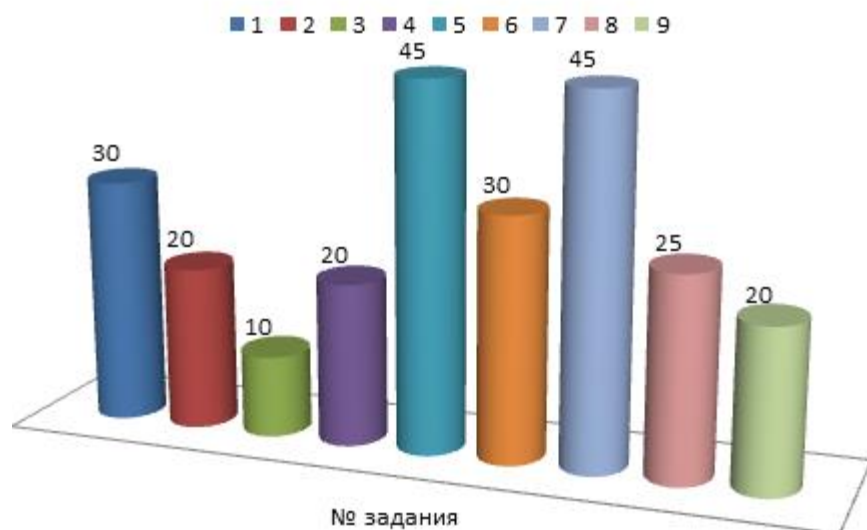
| № | уровень трудности | Содержание | Тип текста | проверяемое умение | % выполнения |
|---|-------------------|--|---|---|--------------|
| 1 | базовый | Человек и технический прогресс | Научно-популярный текст | Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Определять место, где содержится искомая информация | 97 |
| 2 | повышенный | | | Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями | 89 |
| 3 | высокий | | | Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Оценивать полноту, достоверность информации / обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах / высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 51 |
| 4 | базовый | Путешествия по своей стране | Рисунки, фотографии и текст разворота книги | Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Определять место, где содержится искомая информация | 86 |
| 5 | повышенный | | | Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | 49 |
| 6 | высокий | | | Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Оценивать содержание текста | 47 |
| 7 | базовый | Человек и природа, путешествия по своей стране | Рисунки, схемы, инструкция, таблица | Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации | 73 |
| 8 | повышенный | | | Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | 58 |
| 9 | высокий | | | Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Оценивать полноту, достоверность информации / соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | 62 |



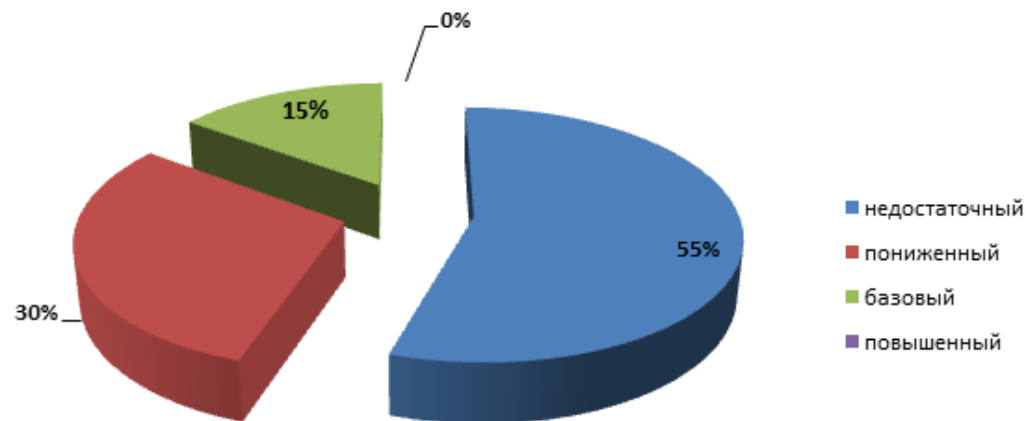
Естественно-научная грамотность

| № | Школа | по списку | выполнили | Процент выполнения заданий | | | | | | | | | | уровень достижения результата (% обуч-ся) | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|--------|------|---------------|------------|---------|------------|
| | | | | номер задания | | | | | | | | | всего | Уровень трудности | | | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | баз. | повыш. | выс. | | | | |
| | | | | 97 | 89 | 51 | 86 | 49 | 47 | 73 | 58 | 62 | 32 | 47 | 26 | 28 | 43 | 30 | 24 | 3 |
| 8 | МАОУ СШ № 2 г. Ворсма | 45 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 | 45 | 30 | 45 | 25 | 20 | 26 | 41 | 22 | 20 | 55 | 30 | 15 | |

Процент выполнения заданий



Уровень достижения результатов (%)



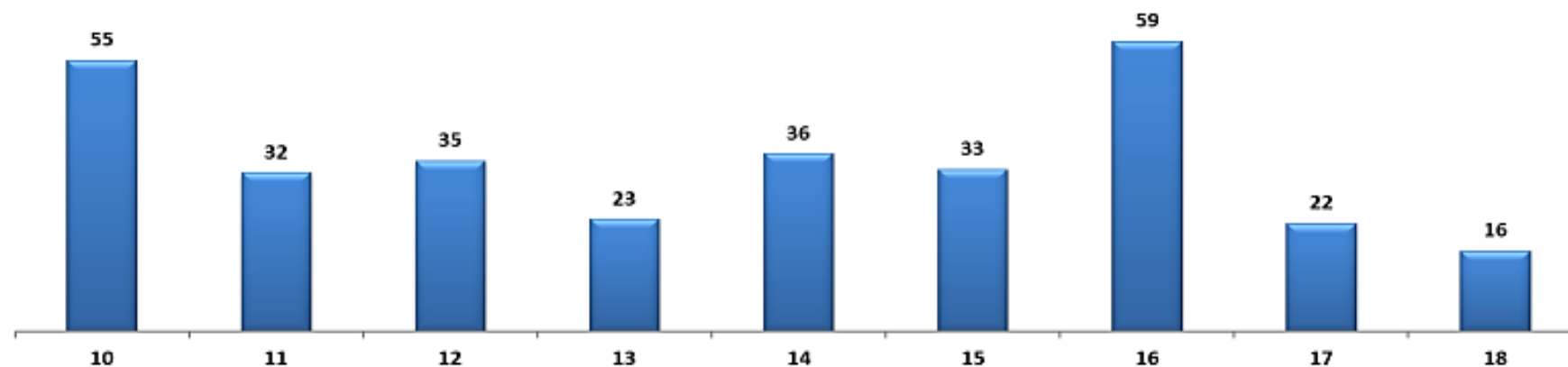
Уровень трудности



Естественно-научная грамотность

Результаты выполнения отдельных заданий

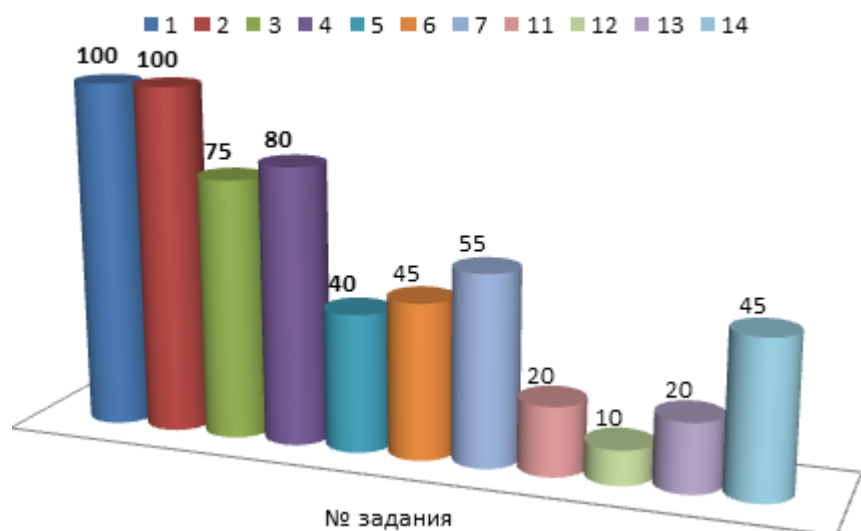
| № задания | уровень трудности | Содержание | проверяемое умение | % выполнения |
|-----------|-------------------|-------------------|--|--------------|
| 10 | базовый | Окружающая среда | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 55 |
| 11 | повышенный | | Научное объяснение явлений | 32 |
| 12 | высокий | | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 35 |
| 13 | повышенный | Опасности и риски | Научное объяснение явлений | 23 |
| 14 | базовый | | Применение методов естественно- научного исследования | 36 |
| 15 | высокий | | Применение методов естественнонаучного исследования | 33 |
| 16 | базовый | Окружающая среда | Научное объяснение явлений | 59 |
| 17 | повышенный | Здоровье | Применение методов естественно- научного исследования | 22 |
| 18 | высокий | | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 16 |



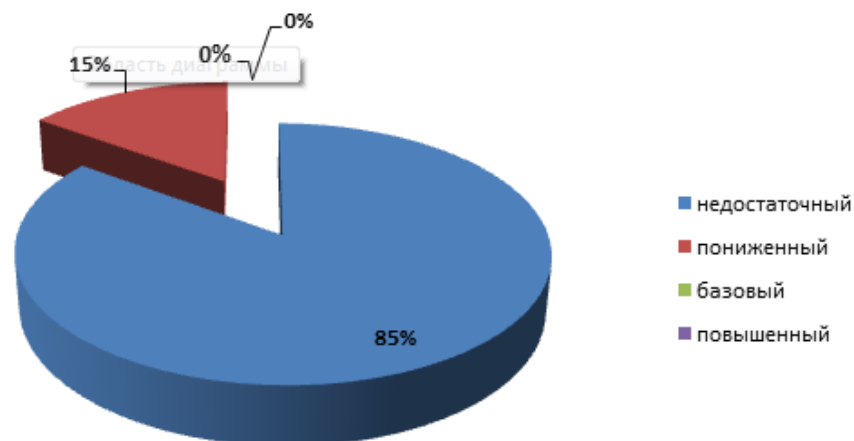
Математическая грамотность

| № | Школа | по списку | выполняли | Процент выполнения | | | | | | | | | | | | Уровень достижения результата | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------|-----------|--------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------------------------|-------|--------|---------------|------------|---------|------------|
| | | | | заданий | | | | | | | | | | | всего | по уровню трудности | | | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 12 | 13 | 14 | | низкий | сред. | высок. | | | | |
| | Павловский округ | 581 | 216 | 71 | 50 | 47 | 60 | 32 | 44 | 79 | 12 | 9 | 9 | 22 | 42 | 60 | 56 | 16 | 33,8 | 32,9 | 28,2 | 5,1 |
| 11 | МАОУ СШ № 2 г. Ворсма | 45 | 20 | 100 | 100 | 75 | 80 | 40 | 45 | 55 | 20 | 10 | 20 | 45 | 20 | 41 | 22 | 20 | 85 | 15 | | |

Процент выполнения заданий



Уровень достижения результатов (%)



Очень низкий результат по показателю «математическая» грамотность.

Уровень трудности

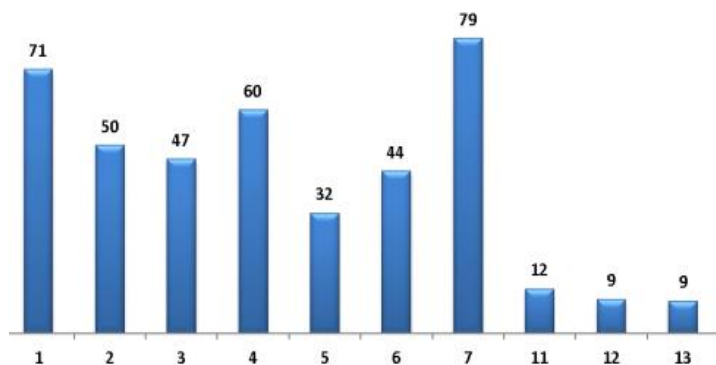


Результаты выполнения отдельных заданий

Математическая грамотность

| № | уровень трудности | Содержание | Компетенция | Проверяемое умение | % выполнения |
|----|-------------------|--|--|---|--------------|
| 1 | повышенный | Изменения и зависимости: представление и описание данных, их расположения и зависимостей | Интерпретация, использование и оценка математических результатов | Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод | 71 |
| 2 | высокий | Неопределенность и данные: основные статистические характеристики набора данных | Применение математических понятий, фактов, процедур размышления | Установление связей между данными из условия задачи при ее решении | 50 |
| 3 | повышенный | | | | 47 |
| 4 | базовый | Количество. Числа и единицы измерения | Интерпретация, использование и оценка математических результатов | Устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы | 60 |
| 5 | повышенный | Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения. | Формулировать ситуацию математически | Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации | 32 |
| 6 | базовый | Пространство и формы: вычисление объемов прямоугольных параллелепипедов | Формулировать ситуацию математически. Применять математические понятия, факты и процедуры размышления. | Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур | 44 |
| 7 | повышенный | Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными | Интерпретация, использование и оценка математических результатов | Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод | 79 |
| 11 | высокий | Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными в различных процессах | Применение математических понятий, фактов, процедур размышления | Установление связей между данными из условия задачи при ее решении | 12 |
| 12 | высокий | Количество: выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку | Формулировать ситуацию математически | Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации | 9 |
| 13 | высокий | Изменения и зависимости: описание зависимости между переменными, вычисление значения выражения. | Применение математических понятий, фактов, процедур размышления | Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, разрабатывать стратегию принципа подсчётов | 9 |

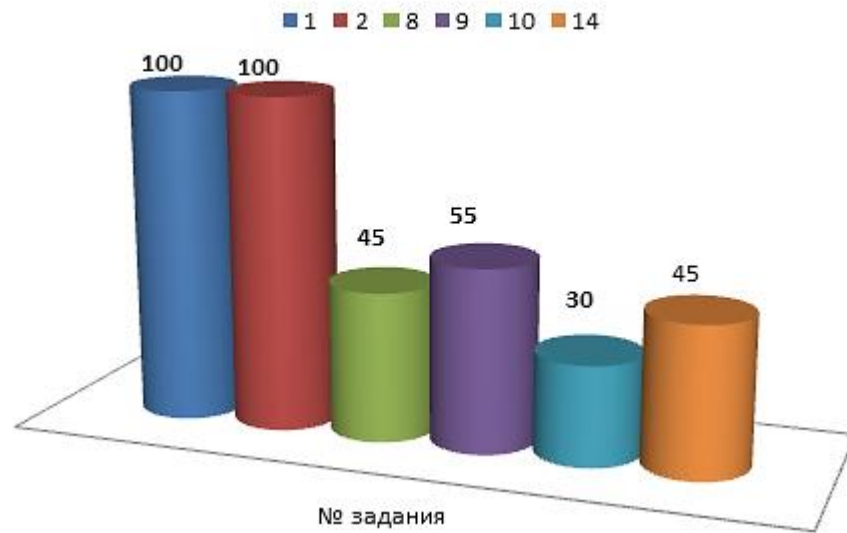
Математическая грамотность



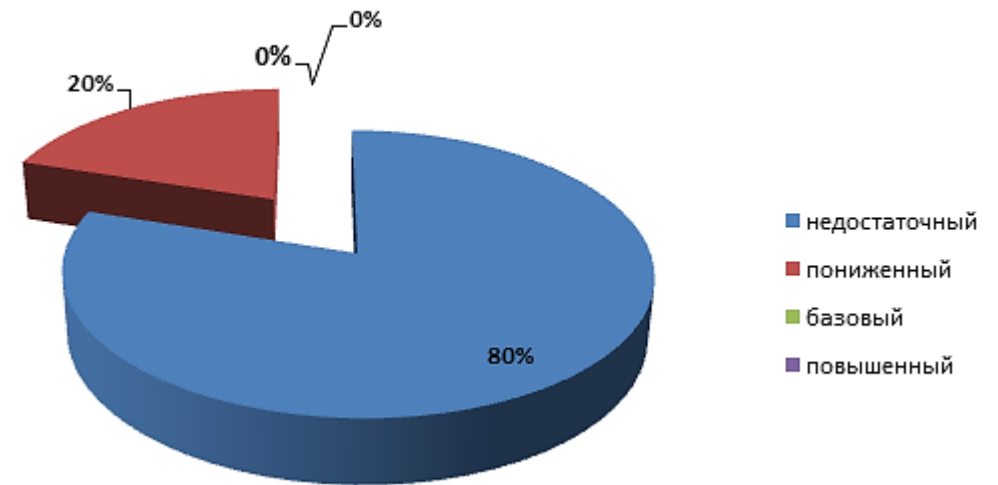
Финансовая грамотность

| № | Школа | по списку | выполнили | Процент выполнения | | | | | | Уровень достижения результата (% обуч-ся) | | | | |
|------------------|------------------------|-----------|-----------|--------------------|----|----|----|-------|---------------------|---|---------------|------------|---------|------------|
| | | | | заданий | | | | всего | по уровню трудности | | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| | | | | 8 | 9 | 10 | 14 | | низкий | средний | | | | |
| Павловский округ | | 581 | 216 | 29 | 45 | 42 | 22 | 33 | 22 | 37 | 38 | 37 | 19 | 7 |
| 11 | МАОУ СШ № 2 г. Воронеж | 45 | 20 | 45 | 55 | 30 | 45 | 11 | 8 | 13 | 80 | 20 | | |

Процент выполнения заданий



Уровень достижения результатов (%)



Уровень трудности



Очень низкий результат по показателю «финансовая» грамотность.

Финансовая грамотность

| № | уровень трудности | Содержание | Компетенция | Проверяемое умение | % выполнения |
|----|-------------------|---|--|---|--------------|
| 8 | базовый | Финансовая грамотность: риски и вознаграждения | Выявление уровня финансовой информации | Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков | 29 |
| 9 | повышенный | Финансовая грамотность: риски и вознаграждения | Анализ информации в финансовом контексте | Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами | 45 |
| 10 | повышенный | Финансовая грамотность: планирование и управление финансами | Анализ информации в финансовом контексте | Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел | 42 |
| 14 | базовый | Финансовая грамотность: деньги и денежные операции | Анализ информации в финансовом контексте | Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция | 22 |



Написание ВПР весной 2021-2022 учебного года было перенесено на осень следующего 2022-2023 учебного года (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 28.03.2022 № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в ыорме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 в дополнение к письму рособнадзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 « О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

В ВПР участие смогли принять только обучающие 11 класса, написавшие работу по физике.

Участие в ВПР приняло – 28чел. – 90% от числа обучающихся класса (в классе -31чел.).

КЗ – 92,8% успеваемостью – 100%

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Поступили в СПО | Устроились на работу | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | Не работают, не учатся |
| 2016 | 57 | 27 | 30 | - | 23 | 16- 70% | 4 | 3 | - | - |
| 2017 | 54 | 23 | 31 | - | 26 | 19- 73% | 6 | - | 1 | - |
| 2018 | 53 | 25 | 28 | - | 24 | 19- 79% | 5 | - | - | - |
| 2019 | 45 | 19 | 26 | - | 24 | 23 – 96% | 1 | - | - | - |
| 2020 | 71 | 35 | 36 | - | 23 | 11- 48% | 9 | 3 | - | - |
| 2021 | 45 | 19 | 26 | - | 17 | 10- 59% | 5 | 2 | - | - |
| 2022 | 55 | 17 | 38 | - | 31 | 27- 87% | 4 | - | - | - |

Наблюдается стабильный набор обучающихся на уровень среднего общего образования после получения основного общего образования. За последние 3 года увеличился процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения по окончании 11 классов с 70% (2017г.) и 96% (2019г.) до 87% в 2022 году.

В 2022 году процент выпускников, поступивших в топ -100 ВУЗов РФ составил 10 чел – 37% от общего числа поступивших в ВУЗы.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении приказом директора от 05.09.2022. № 157 утверждено план по внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в начальной ступени образования – 90%, на уровне основного общего образования удовлетворенность качеством образовательной деятельности составила 92%, На уровне среднего общего образования – 97%. В сфере дополнительного образования качество удовлетворенности участников образовательных отношений составило – 93%

В рамках мониторинга предметных умений в 2022 году во 5-8 классах проводился контроль уровня достижений предметных результатов в форме тестов по математике, в форме тестов и диктанта с грамматическим заданием по русскому языку.

Обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов писали Всероссийские проверочные работы русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, английскому языку, физике, химии осенью 2022 года за курс предыдущего года обучения. .

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (осень 2022 г.)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МАОУ СШ №2 г.Ворсма проводились Всероссийские проверочные работы проводились в в 5- классах за 4кл, в 6-х за 5кл, в 7-х за 6 класс, в 8-х за 7 класс и в 9-х классах за 8 класс обучения (далее – ВПР)

Количественный состав участников ВПР-осень 2023

| Наименование предметов | 5 класс, чел. | | 6 класс, чел. | | 7 класс, чел. | | 8 класс, чел. | | 9 класс, чел. | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|
| | всего | Писали работу | всего | Писали работу | всего | Писали работу | всего | Писали работу | всего | Писали работу |
| Русский язык | 50 | 41-82% | 58 | 41-71% | 57 | 47-82% | 65 | 51-78% | 57 | 52-91% |
| Математика | 50 | 43-86% | 58 | 55-95% | 57 | 55-96% | 65 | 61-94% | 57 | 51-89% |
| Окружающий мир | 50 | 44-88% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | 58 | 54- 93% | 29 | 25 – 84% | 30 | 27-90% | 28 | 24-86% |
| История | - | - | 58 | 55-95% | 29 | 26-90% | 45 | 38-84% | 29 | 24-83% |
| Общество-знание | - | - | - | - | 28 | 27-96% | 19 | 17-89% | - | - |
| География | - | - | - | - | 29 | 28-97% | 15 | 9-60% | 29 | 26-90% |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 19 | 18- 95% | 29 | 25-86% |
| Иностранные языки (английский язык) | - | - | - | - | - | - | 65 | 54-83% | - | - |

Вывод: в работах приняли участие 288 чел. (100%), нет ни одного обучающегося, который не был бы задействован в ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР осень 2022-2023 уч.года в 5-х классах за 4 класс обучения

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку в 2022 году состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному варианту проверочной работы тексту для чтения. Типы заданий. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Нижегородская обл. | 708 | 29768 | 6,03 | 32,17 | 46,66 | 15,14 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 907 | 8,71 | 32,75 | 43,99 | 14,55 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 41 | 12,2 | 31,71 | 46,34 | 9,76 |

| Класс | Учитель | Итоги за 4 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Королева И.М. | 13 | 7 | 5 | 0 | 80% | 1 | 14 | 5 | 0 | 68% |
| 4 «Б» | Севастьянова А.А. | 2 | 18 | 6 | 0 | 77% | 1 | 5 | 8 | 5 | 30% |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 56,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 43,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 41 | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | МАОУ СШ №2 г. Ворсма |
|--|----------------------|
| | 41 уч. |
| 1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 53,05 |

| | |
|--|-------|
| 1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 92,68 |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 57,72 |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 80,49 |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 84,55 |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 63,41 |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 70,73 |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 41,46 |
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 60,98 |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 63,41 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 43,9 |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 78,05 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 54,88 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 48,78 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 67,07 |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 65,85 |
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 63,41 |

| | |
|--|-------|
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 63,41 |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 34,15 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 34,15 |

Выводы:

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (около 80% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:

- Выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные члены предложения;
 - Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - распознавать правильную орфоэпическую норму
- Низкие результаты (менее 50%) обучающиеся показывают по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:
- объяснять содержащуюся в тексте информацию (объяснить смысл пословицы)

Рекомендации:

- использовать различные приемы работы с пословицей: закончи пословицу, замени пословицей предложение, собери пословицу (перепутаны части пословицы), найди ошибку в пословице, «найди пару» (соотнеси правую часть пословицы с левой) и т.д.
- формировать умение контролировать не только результат, но и процесс выполнения задания; - индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей.
- работать над развитием умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Уделить особое внимание повтору темы «морфологический разбор имен существительных» по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Отработка интерпретации содержащейся в тексте информации

Математика

Проверочная работа по математике в 2022 году содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности следующее:

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8.

При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

| Класс | Учитель | Итоги за 4 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Королева И.М. | 4 | 10 | 6 | 0 | 70% | 0 | 3 | 10 | 5 | 16,7% |
| 4 «Б» | Севастьянова А.А. | 2 | 11 | 11 | 0 | 54,2% | 0 | 7 | 10 | 4 | 33,3% |

Вывод:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------|-----------|---------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Нижегородская обл. | 708 | 31141 | | 91,08 | 80,99 | 84,87 | 59,43 | 60,69 | 47,62 | 93,3 | 84,56 | 59,83 | 44,24 | 52,75 | 42,09 | 57,41 | 67,31 | 11,28 |
| Павловский МО | 20 | 932 | | 90,45 | 82,4 | 82,4 | 53,65 | 64,81 | 49,68 | 93,78 | 85,3 | 59,44 | 39,65 | 43,24 | 33,8 | 54,88 | 65,67 | 7,08 |
| МАОУ СШ №2 г. Ворсма | | 43 | | 79,07 | 81,4 | 89,53 | 60,47 | 79,07 | 72,09 | 100 | 90,7 | 65,12 | 54,65 | 65,12 | 58,14 | 76,74 | 65,12 | 17,44 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Нижегородская обл. | 708 | 31141 | 3,3 | 22,39 | 46,79 | 27,52 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 932 | 4,51 | 22,75 | 50,97 | 21,78 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя | | 43 | 6,98 | 2,33 | 48,84 | 41,86 |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 25,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 62,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 11,63 |
| Всего | 43 | 100 |

| УУД | 43 уч. |
|--|--------|
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 79,07 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 81,4 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 89,53 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 60,47 |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 79,07 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 72,09 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 100 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 90,7 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 65,12 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 54,65 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 65,12 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении | 58,14 |

| | |
|--|-------|
| несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 76,74 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 65,12 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 17,44 |

Выводы:

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (около 85% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать несложные готовые таблицы;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Низкие результаты (менее 50%) обучающиеся показывают по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:

- решение задач в 3-4 действия;

- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

- формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач;

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи;

- включать в содержание урока задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения.

- обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу);

- формировать умение контролировать не только результат, но и процесс выполнения задания;

- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей;

- для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки, природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленивать из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков | Макс балл | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 |
|----------------------|-----------|---------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Нижегородская обл. | 709 | 30382 | | 89,23 | 75,68 | 42,37 | 85,02 | 54,23 | 72,84 | 86,18 | 75,97 | 45,23 | 32,39 | 73,05 | 68,89 | 85,03 | 71,49 | 50,7 | 92,3 | 85,5 | 62,23 | 70,19 | 57,91 | 57,3 | 28,88 |
| Павловский МО | 20 | 941 | | 88,84 | 77,84 | 50,58 | 86,5 | 52,78 | 71,89 | 89,48 | 79,81 | 44,1 | 33,74 | 71,52 | 72,05 | 88,52 | 78,32 | 53,67 | 92,45 | 88,95 | 60,47 | 72,85 | 57,07 | 57,81 | 24,76 |
| МАОУ СШ №2 г. Ворсма | | 44 | | 80,68 | 75 | 45,45 | 79,55 | 57,58 | 63,64 | 97,73 | 77,27 | 38,64 | 34,09 | 61,36 | 84,09 | 86,36 | 72,73 | 40,91 | 100 | 90,91 | 54,55 | 81,82 | 50 | 50 | 29,55 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|-------|-------|
| Вся выборка | 34813 | 1396091 | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| Нижегородская обл. | 709 | 30382 | 1,04 | 23,39 | 57,7 | 17,87 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 941 | 0,96 | 20,72 | 61,32 | 17 |
| МАОУ СШ №2 г. Ворсма | | 44 | 0 | 22,73 | 59,09 | 18,18 |

| Клас с | Учитель | Итоги за 4 класс | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|-----------|-------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Королева И.М. | 4 | 10 | 6 | 0 | 70% | 0 | 3 | 10 | 5 | 16,7% |
| 4 «Б» | Севастьянова А.А. | 2 | 11 | 11 | 0 | 54,2% | 0 | 7 | 10 | 4 | 33,3% |

Вывод:

| МАОУ СШ №2 г. Ворсма | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 68,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 31,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 44 | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | МАОУ СШ №2 г. Ворсма |
|--|----------------------------|
| | 44 уч. |
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 80,68 |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 75 |
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 45,45 |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 79,55 |

| | |
|---|-------|
| Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 57,58 |
| 4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 63,64 |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 97,73 |
| 6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 77,27 |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 38,64 |
| 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 34,09 |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 61,36 |
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на | 84,09 |

| | |
|--|-------|
| улице, в природной среде | |
| 8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 86,36 |
| 8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 72,73 |
| 8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 40,91 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 100 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 90,91 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 54,55 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 81,82 |
| 10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50 |
| 10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50 |
| 10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 29,55 |

Выводы:

Итоги выполнения работы по предмету «Окружающий мир» за 4 класс.

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (80% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Западают такие показатели как:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Итоги ВПР осень 2022-2023 уч.года в 6-х классах за 5 класс обучения

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» по программам предыдущего года обучения, т.е. за 5 класс

Русский язык

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25207 | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| Нижегородская обл. | 588 | 25135 | 6,43 | 33,18 | 46,15 | 14,24 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 907 | 8,71 | 32,75 | 43,99 | 14,55 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 41 | 12,2 | 31,71 | 46,34 | 9,76 |

| Класс | Учитель | Итоги за 5 класс | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Шеварова Е.Е.. | 2 | 10 | 14 | 4 | 40% | 3 | 7 | 10 | 9 | 34,5% |
| 5 «Б» | Сакова Н.Ю. | 7 | 12 | 10 | 1 | 63,3% | 3 | 7 | 7 | 13 | 33,3% |

Вывод:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|------|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 56,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 43,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 41 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|---|--------------------|--------------------------------|----------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма | кс | ба | л | л | Нижегородская обл. | Павловский муниципальный округ | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
| | | | | | | | | | |

| | 25135 уч. | 907 уч. | 41 уч. | 104271 4 уч. | |
|--|--------------|------------|-----------|-----------------|-------|
| 1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 59,25 | 59,65 | 53,05 | 57,55 |
| 1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 84,25 | 84,45 | 92,68 | 82,42 |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 58,76 | 62,33 | 57,72 | 55,01 |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82,24 | 81,37 | 80,49 | 78,99 |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 73,44 | 70,89 | 84,55 | 67,73 |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,31 | 71,28 | 63,41 | 71,55 |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 67,95 | 68,25 | 70,73 | 67,88 |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 54,11 | 50,39 | 41,46 | 53,47 |
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 62,67 | 59,76 | 60,98 | 59,54 |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 67,32 | 65,82 | 63,41 | 65,53 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 72,89 | 72,55 | 43,9 | 72,85 |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 66,66 | 62,18 | 78,05 | 66,89 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 61,32 | 60,58 | 54,88 | 59,56 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68,65 | 62,62 | 48,78 | 67,09 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к | 2 | 64,65 | 64,22 | 67,07 | 59,27 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | | | |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 65,78 | 62,62 | 65,85 | 63,88 |
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 54,44 | 52,59 | 63,41 | 50,25 |
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 77,67 | 73,1 | 63,41 | 76,37 |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 39,95 | 40,35 | 34,15 | 39,67 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 36,84 | 36,05 | 34,15 | 36,69 |

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (80% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Западают такие показатели как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- в целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений;
- предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР;
- включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги за 5 класс | | | | Качество знаний «5» | Итоги ВПР | | | | Качество знаний «4» |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------|-----|-----|-----|---------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «4» | «3» | «2» | «5» | |
| 5 «А» | Стрижак Д.В.. | 2 | 10 | 14 | 4 | 2 | 10 | 14 | 4 | 2 | 10 |
| 5 «Б» | Гусева В.Д. | 7 | 12 | 10 | 1 | 7 | 12 | 10 | 1 | 7 | 12 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34999 | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| Нижегородская обл. | 718 | 29875 | 11,11 | 52,63 | 30,78 | 5,48 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 861 | 8,36 | 46,69 | 37,75 | 7,2 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное | | 55 | 12,73 | 47,27 | 38,18 | 1,82 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|--------------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 29875 уч. | 861 уч. | 55 уч. | 1332870 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 80,35 | 85,71 | 74,55 | 80,52 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 71,21 | 77,24 | 54,55 | 70,37 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 49,47 | 59,47 | 36,36 | 50,08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 64,06 | 72,71 | 61,82 | 65,41 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 77,1 | 80,14 | 80 | 78,49 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,46 | 88,73 | 80 | 82,58 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 47,18 | 57,49 | 29,09 | 46,75 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,19 | 71,66 | 69,09 | 67,25 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 34,33 | 35,25 | 32,73 | 32,59 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73,3 | 78,51 | 76,36 | 71,55 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 33,19 | 29,15 | 12,73 | 32,97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный | 1 | 52,38 | 48,78 | 56,36 | 51,59 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|-------|-------|
| параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | | | |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,64 | 7,55 | 14,55 | 10,58 |

Вывод:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 56,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 41,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,82 |
| Всего | 55 | 100 |

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (80% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Западают такие показатели как:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 34729 | 1355046 | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| Нижегородская обл. | 702 | 29914 | 7,58 | 41,82 | 40,02 | 10,58 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 845 | 5,44 | 39,41 | 41,54 | 13,61 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 25 | 20 | 76 | 4 | 0 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|---------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 29914 уч. | 845 уч. | 25 уч. | 1355046 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,02 | 98,82 | 100 | 97,28 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,72 | 47,16 | 26 | 42,62 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,14 | 42,78 | 18 | 38,6 |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 73,82 | 73,02 | 44 | 74,33 |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание | 1 | 41,41 | 40,83 | 20 | 45,79 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 75,68 | 74,32 | 72 | 72,33 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50,06 | 51,95 | 24 | 51,32 |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,34 | 64,97 | 32 | 65,14 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57,86 | 62,49 | 72 | 59,76 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 71,53 | 74,08 | 36 | 70,45 |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 75,92 | 76,33 | 50 | 71,69 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,64 | 75,27 | 60 | 73,56 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 45,57 | 51,12 | 52 | 48,46 |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63 | 64,2 | 56 | 60,27 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 30,24 | 30,65 | 13,33 | 30,97 |
| 8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 47,61 | 46,15 | 24 | 48,17 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 73,4 | 71,3 | 68 | 69,96 |
| 10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 82,14 | 83,08 | 84 | 80,96 |
| 10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 73,22 | 74,56 | 80 | 70,08 |
| 10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 47,15 | 49,94 | 48 | 45,39 |

Учащиеся демонстрируют высокие результаты (80% и выше) по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Западают такие показатели как:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.
- Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Вывод:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделить роли биологии в практической жизни человека;
- обращать внимание обучающихся на правила работы с биологическими приборами и инструментами

Итоги ВПР осень 2022-2023 уч.года в 7-х классах за 6 класс обучения

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание», «История» по программам предыдущего года обучения, т.е. за 6 класс

Русский язык

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Нижегородская обл. | 716 | 29686 | 14,69 | 43,47 | 33,35 | 8,49 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 839 | 11,8 | 42,79 | 34,09 | 11,32 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 47 | 19,15 | 40,43 | 31,91 | 8,51 |

Вывод:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 57,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 40,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,13 |
| Всего | 47 | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|---------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 29686 уч. | 839 уч. | 47 уч. | 1331378 уч. |
| 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,59 | 58,52 | 50,53 | 58,37 |
| 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,01 | 58,01 | 41,13 | 61,63 |
| 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 94,1 | 93,98 | 93,62 | 92,3 |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический | 3 | 87,4 | 86,89 | 89,36 | 85,84 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | | |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,72 | 60,99 | 75,18 | 61,57 |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 41,46 | 46,44 | 36,88 | 43,84 |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 58,12 | 59,2 | 72,34 | 57,99 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 74,92 | 79,98 | 87,23 | 74,86 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 61,35 | 69,37 | 74,47 | 62,59 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,09 | 74,91 | 86,17 | 70,9 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 68,92 | 66,83 | 44,68 | 67,08 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 54,91 | 53,75 | 65,96 | 54,9 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 84,03 | 81,17 | 85,11 | 81,66 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 47,52 | 61,14 | 70,21 | 48,37 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные | 2 | 64,13 | 65,02 | 70,21 | 61,18 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | | | |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 57,61 | 63,29 | 70,21 | 55,34 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 50,93 | 54,53 | 29,79 | 50,74 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 62,33 | 65,4 | 65,25 | 59,91 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,82 | 66,39 | 48,94 | 62,43 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 61,71 | 62,46 | 59,57 | 62,87 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 44,78 | 46,42 | 47,87 | 44,43 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 42,18 | 54,71 | 51,06 | 45,46 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 59,04 | 63,05 | 53,19 | 58,28 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 58,04 | 57,03 | 59,57 | 57,63 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 45,15 | 43,38 | 34,04 | 44,2 |

Учащиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- . Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Западают такие показатели как:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Рекомендации:

- в целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений;
- предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР;
- включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска

Математика

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34999 | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| Нижегородская обл. | 718 | 29875 | 11,11 | 52,63 | 30,78 | 5,48 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 861 | 8,36 | 46,69 | 37,75 | 7,2 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 55 | 12,73 | 47,27 | 38,18 | 1,82 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12679 | 42,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16110 | 53,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1051 | 3,52 |
| Всего | 29860 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 375 | 43,55 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 475 | 55,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 1,28 |
| Всего | 861 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 56,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 41,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,82 |
| Всего | 55 | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|---------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 29875 уч. | 861 уч. | 55 уч. | 1332870 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 80,35 | 85,71 | 74,55 | 80,52 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 71,21 | 77,24 | 54,55 | 70,37 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части | 1 | 49,47 | 59,47 | 36,36 | 50,08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 64,06 | 72,71 | 61,82 | 65,41 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 77,1 | 80,14 | 80 | 78,49 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,46 | 88,73 | 80 | 82,58 |
| 7. 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 47,18 | 57,49 | 29,09 | 46,75 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,19 | 71,66 | 69,09 | 67,25 |
| 9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 34,33 | 35,25 | 32,73 | 32,59 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших | 1 | 73,3 | 78,51 | 76,36 | 71,55 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| ситуациях | | | | | |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 33,19 | 29,15 | 12,73 | 32,97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 52,38 | 48,78 | 56,36 | 51,59 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,64 | 7,55 | 14,55 | 10,58 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Западают такие показатели как

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Рекомендации:

- формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач;
- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи;

- включать в содержание урока задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения.

- обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу); - формировать умение контролировать не только результат, но и процесс выполнения задания;

- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей; 21 - для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике

Обществознание

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25802 | 666457 | 7,91 | 42,75 | 37,54 | 11,8 |
| Нижегородская обл. | 563 | 14531 | 5,99 | 43,89 | 38,75 | 11,36 |
| Павловский муниципальный округ | 18 | 404 | 5,69 | 39,6 | 37,87 | 16,83 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 26 | 3,85 | 53,85 | 19,23 | 23,08 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6944 | 48,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6949 | 48,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 525 | 3,64 |
| Всего | 14440 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 212 | 52,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 182 | 45,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 2,48 |
| Всего | 404 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|---------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 14531 уч. | 404 уч. | 26 уч. | 666457 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 78,67 | 84,9 | 92,31 | 79,67 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 61,09 | 58,33 | 56,41 | 58,84 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 52,77 | 56,93 | 80,77 | 57,38 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 74,39 | 71,04 | 48,08 | 71,26 |
| 3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 63,64 | 63,61 | 61,54 | 64,48 |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 71,82 | 80,69 | 96,15 | 73,13 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 75,67 | 83,42 | 96,15 | 75,64 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 57,09 | 60,64 | 76,92 | 56,8 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 41,08 | 57,67 | 57,69 | 45,42 |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 23,71 | 28,71 | 34,62 | 28,01 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 64,93 | 64,11 | 71,15 | 61,92 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 68,09 | 74,5 | 73,08 | 65,62 |
| 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 65,69 | 64,36 | 38,46 | 64,73 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 35,41 | 36,96 | 21,79 | 33,9 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 42,96 | 37,38 | 23,08 | 41,52 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Западают такие показатели как

- 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Рекомендации:

В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений; предусмотреть в рабочих программах по предмету часы, направленных на подготовку к ВПР; включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

История

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25874 | 667693 | 6,27 | 46,82 | 36,16 | 10,76 |
| Нижегородская обл. | 565 | 15317 | 4,38 | 47,23 | 36,44 | 11,95 |
| Павловский муниципальный округ | 15 | 413 | 3,63 | 39,47 | 38,98 | 17,92 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 26 | 3,85 | 38,46 | 38,46 | 19,23 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6043 | 39,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8342 | 54,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 917 | 5,99 |
| Всего | 15317 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 147 | 35,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 242 | 58,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 5,81 |
| Всего | 413 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 46,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Мак с балл | Нижегор. обл. | Павловски й МО | МАОУ СПШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------|---------------|
| | | 15317 уч. | 413 уч. | 26 уч. | 667693 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 57,14 | 52,18 | 38,46 | 55,39 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75,42 | 81,6 | 53,85 | 74,65 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 47,08 | 54,32 | 80,77 | 46,74 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 31,41 | 37,37 | 19,23 | 30,31 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 55,68 | 69,01 | 76,92 | 54,76 |
| 6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 85,74 | 91,28 | 96,15 | 82,27 |
| 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 53,88 | 55,45 | 51,92 | 54,16 |
| 8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 3 | 50,95 | 52,78 | 65,38 | 49,09 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- 6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
- 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и

других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Западают такие показатели как

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации:

В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по истории в 6 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений, предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР, включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание, уделив группе риска

География Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25798 | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| Нижегородская обл. | 559 | 14895 | 3,11 | 39,87 | 46,06 | 10,96 |
| Павловский муниципальный округ | 17 | 453 | 3,53 | 37,97 | 50,11 | 8,39 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 28 | 7,14 | 60,71 | 32,14 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5564 | 37,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8443 | 56,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 877 | 5,89 |
| Всего | 14895 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 201 | 44,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 242 | 53,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 2,21 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Всего | 453 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 60,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 39,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павлов-ский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|---------------|----------------|----------------------|------------|
| | | 14895 уч. | 453 уч. | 28 уч. | 670451 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 80,65 | 77,26 | 67,86 | 81,19 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 39,01 | 32,89 | 37,5 | 42,67 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 46,34 | 50 | 32,14 | 46,22 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической | 1 | 48,84 | 48,34 | 14,29 | 50,03 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | | |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,38 | 64,46 | 42,86 | 62,79 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 69,88 | 76,82 | 78,57 | 67,52 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,96 | 64,68 | 50 | 64,71 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 81,66 | 87,64 | 89,29 | 80,65 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и | 2 | 72,53 | 75,17 | 73,21 | 69,01 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | | | |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 65,5 | 62,03 | 21,43 | 64,2 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 55,1 | 47,9 | 21,43 | 54,63 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 79,66 | 76,38 | 64,29 | 77,35 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 64,97 | 69,43 | 69,64 | 62,58 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов | 1 | 74 | 71,3 | 57,14 | 72,39 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | | | | |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 43,31 | 41,06 | 62,5 | 43,35 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 46,13 | 44,04 | 28,57 | 45,12 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 62,75 | 58,94 | 42,86 | 61,66 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 82,2 | 72,08 | 44,64 | 76,49 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 81,98 | 81,46 | 87,5 | 76,97 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и | 2 | 60,04 | 58,28 | 46,43 | 59,14 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
Диаграмма годового количества осадков.
Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение
- 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Западают такие показатели как

- 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 5.1. Географическая оболочка.
Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

Биология

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 13026 | 340985 | 13,02 | 44,97 | 33,85 | 8,15 |
| Нижегородская обл. | 292 | 8135 | 10,01 | 49 | 33,45 | 7,55 |
| Павловский муниципальный округ | 8 | 217 | 14,29 | 50,23 | 28,11 | 7,37 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 25 | 12 | 84 | 4 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3924 | 48,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3921 | 48,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 284 | 3,49 |
| Всего | 8135 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 118 | 54,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 97 | 44,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,92 |
| Всего | 217 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегор. обл. | Павлов-ский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|---------------|----------------|----------------------|------------|
| | | 8135 уч. | 217 уч. | 25 уч. | 340985 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 68,06 | 67,28 | 32 | 68,97 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 45,33 | 41,47 | 12 | 46,39 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 52,49 | 54,38 | 32 | 55,03 |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 64,97 | 67,74 | 32 | 65,9 |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 54,07 | 54,84 | 68 | 55,15 |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 61,05 | 61,98 | 48 | 59,1 |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 70,93 | 70,74 | 78 | 68,62 |
| 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52,37 | 45,16 | 28 | 54,58 |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52,03 | 56,22 | 80 | 54,04 |
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 64,82 | 60,83 | 52 | 64,85 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,94 | 77,88 | 72 | 70,64 |
| 7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 69,94 | 71,43 | 58 | 66,87 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 46,53 | 53,46 | 46 | 47,66 |
| 8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 37,87 | 26,5 | 10 | 38,95 |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 57,58 | 52,53 | 56 | 57,36 |
| 10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 34,26 | 19,82 | 21,33 | 33,38 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- 4.1., . 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 2.2. . Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Западают такие показатели как

- 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- проводить биологические эксперименты (в реальной жизни или виртуально) с целью развития умений формулировать гипотезу, ставить цель, описывать и анализировать полученные результаты

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах за курс 7 класса.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35129 | 1276787 | 16,32 | 45,96 | 31,54 | 6,18 |
| Нижегородская обл. | 715 | 28154 | 15,46 | 47,4 | 31,07 | 6,07 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 869 | 11,05 | 46,38 | 33,83 | 8,75 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 51 | 21,57 | 41,18 | 33,33 | 3,92 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11244 | 40,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15589 | 55,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1090 | 3,9 |
| Всего | 27951 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 334 | 38,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 500 | 57,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 4,03 |
| Всего | 869 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 74,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 19,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,88 |
| Всего | 51 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|-----------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 28154 уч. | 869 уч. | 51 уч. | 1276787 уч. |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,15 | 66,48 | 71,08 | 61,73 |
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 45,88 | 46,3 | 54,9 | 49,15 |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,66 | 93,79 | 94,12 | 92,87 |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 80,82 | 79,94 | 75,16 | 79,55 |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 55,35 | 58,11 | 50,33 | 56,05 |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 46,81 | 56,58 | 55,56 | 47,17 |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,19 | 59,53 | 54,9 | 58,19 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 55,34 | 61,22 | 31,37 | 56,46 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 43,68 | 49,02 | 29,41 | 46,57 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 58,61 | 67,32 | 47,06 | 59,3 |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 58,66 | 62,95 | 52,94 | 58,24 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 74,06 | 77,5 | 81,37 | 71,84 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 43,15 | 44,36 | 44,12 | 42,95 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в | 1 | 65,1 | 69,28 | 64,71 | 64,36 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| нем, в том числе с помощью графической схемы | | | | | |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,89 | 49,83 | 43,14 | 46,56 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 72,42 | 68,01 | 54,9 | 69,9 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,93 | 46,14 | 33,33 | 50,41 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,54 | 58,52 | 58,82 | 53,04 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 61,45 | 63,87 | 50,98 | 62,56 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 58,01 | 59,67 | 53,92 | 57,26 |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 40,15 | 38,09 | 40,52 | 39,33 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,19 | 76,06 | 78,43 | 73,39 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 61,47 | 63,98 | 74,51 | 61,94 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к | 1 | 51,55 | 52,01 | 58,82 | 52,01 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | | |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 64,83 | 68,41 | 65,69 | 64,39 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Западают такие показатели как

- 3.1., 3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации:

- в целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений;
- предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР;
- включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Математика.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35047 | 1267615 | 11,49 | 51,17 | 29,55 | 7,79 |
| Нижегородская обл. | 711 | 28213 | 9,49 | 53,22 | 29,2 | 8,08 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 881 | 9,31 | 47,9 | 34,05 | 8,74 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 59 | 16,95 | 49,15 | 30,51 | 3,39 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9148 | 32,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16966 | 60,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2029 | 7,21 |
| Всего | 28182 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 336 | 38,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 514 | 58,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 3,52 |
| Всего | 881 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 64,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 35,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 59 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|-----------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 28213 уч. | 881 уч. | 59 уч. | 1267615 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 75,52 | 79,8 | 69,49 | 75,5 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 74,88 | 82,86 | 62,71 | 75,77 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,01 | 83,65 | 52,54 | 79,69 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 69,29 | 74,35 | 74,58 | 67,96 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 70,66 | 76,5 | 79,66 | 70,35 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 85,39 | 85,81 | 59,32 | 84 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 59,24 | 58,46 | 45,76 | 61,56 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 43,45 | 46,99 | 28,81 | 43,72 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 72,52 | 75,6 | 66,1 | 70,01 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,19 | 33,48 | 30,51 | 31,29 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 44,32 | 48,24 | 45,76 | 42,65 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 50,16 | 49,77 | 51,69 | 50,32 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60,13 | 61,41 | 38,98 | 58,9 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских | 2 | 28,26 | 28,66 | 26,27 | 26,18 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | | | | |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 55,4 | 50,17 | 67,8 | 54,49 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 17,13 | 14,19 | 16,1 | 16,17 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Западают такие показатели как

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Рекомендации:

- формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач;
- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи;

- включать в содержание урока задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения.
- обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу); - формировать умение контролировать не только результат, но и процесс выполнения задания;
- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей;
- для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

Обществознание.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25932 | 636879 | 11,83 | 43,85 | 35,64 | 8,67 |
| Нижегородская обл. | 568 | 14060 | 9,61 | 45,21 | 36,99 | 8,19 |
| Павловский муниципальный округ | 16 | 372 | 9,95 | 39,78 | 41,67 | 8,6 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 16 | 0 | 18,75 | 62,5 | 18,75 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6859 | 49,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6732 | 48,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 396 | 2,83 |
| Всего | 14011 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 203 | 54,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 164 | 44,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 1,08 |
| Всего | 372 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 56,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 43,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|-----------------|---------------|---------------------|------------|
| | | 14060 уч. | 372 уч. | 16 уч. | 636879 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 81,58 | 85,48 | 93,75 | 81,11 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 49,44 | 43,46 | 37,5 | 49,12 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 62,35 | 69,89 | 81,25 | 64,05 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,87 | 77,42 | 68,75 | 73,5 |
| 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 68,76 | 71,51 | 87,5 | 68,82 |
| 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 76,33 | 79,57 | 62,5 | 76,16 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения | 1 | 75,2 | 81,99 | 100 | 74,65 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | | | | | |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 58,61 | 57,26 | 75 | 58 |
| 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 69,72 | 80,11 | 93,75 | 70,65 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 70,26 | 70,03 | 96,88 | 67,94 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 71,42 | 72,85 | 100 | 71,25 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 60,63 | 65,32 | 87,5 | 60,94 |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 53,24 | 53,23 | 93,75 | 54,01 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 32,3 | 29,66 | 43,75 | 32,49 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять | 1 | 40,68 | 31,18 | 25 | 40,15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты выше 80% выполнения по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Западают такие показатели как

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений; предусмотреть в рабочих программах по предмету часы, направленных на подготовку к ВПР; включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Биология.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 13928 | 283266 | 10,05 | 45,74 | 33,68 | 10,54 |
| Нижегородская обл. | 260 | 5330 | 9,32 | 47,65 | 33,55 | 9,47 |
| Павловский муниципальный округ | 11 | 204 | 5,39 | 49,51 | 36,27 | 8,82 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 27 | 3,7 | 40,74 | 40,74 | 14,81 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2335 | 44,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2602 | 50,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 265 | 5,09 |
| Всего | 5330 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 97 | 47,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 49,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 2,94 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Всего | 204 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 48,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 44,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,41 |
| Всего | 27 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|-----------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 5330 уч. | 204 уч. | 27 уч. | 283266 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 69,96 | 78,92 | 92,59 | 73,14 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 44,65 | 41,91 | 57,41 | 46,77 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 57,43 | 59,31 | 51,85 | 58,81 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 79,08 | 77,7 | 83,33 | 75,84 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 67,61 | 67,65 | 61,11 | 66,97 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 63,62 | 55,64 | 59,26 | 62,23 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 51,09 | 50,25 | 48,15 | 53,08 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. | 2 | 53,05 | 56,37 | 68,52 | 51,6 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 74,67 | 77,45 | 62,96 | 74,78 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 25,4 | 27,21 | 31,48 | 29,43 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 51,5 | 62,25 | 40,74 | 56,69 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 32,56 | 31,37 | 48,15 | 33,13 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 67,55 | 71,57 | 87,04 | 64,04 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 41,52 | 42,89 | 40,74 | 42,42 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения.
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Западают такие показатели как

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

- Царство Растения. Царство Бактерии.
- Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
- . Смысловое чтение
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделить роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека, основным правилам поведения в природе;
- предлагать задания с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов.

География.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 20796 | 431826 | 11,9 | 53,44 | 28,65 | 6,01 |
| Нижегородская обл. | 453 | 9593 | 9,35 | 57,74 | 28,04 | 4,87 |
| Павловский муниципальный округ | 11 | 274 | 6,93 | 54,74 | 32,48 | 5,84 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 9 | 11,11 | 88,89 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5036 | 52,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4361 | 45,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 151 | 1,58 |
| Всего | 9564 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 128 | 46,72 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 146 | 53,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 274 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|-----------------|---------------|---------------------|------------|
| | | 9593 уч. | 274 уч. | 9 уч. | 431826 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 56,8 | 60,04 | 50 | 58,46 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 66,44 | 61,5 | 27,78 | 65,08 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое | 2 | 33,48 | 35,22 | 11,11 | 36,02 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>чение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | | | | | |
| <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | 2 | 37,19 | 51,82 | 44,44 | 38,04 |
| <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | 2 | 56,69 | 60,22 | 44,44 | 57,13 |
| <p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | 2 | 71,69 | 76,82 | 100 | 69,82 |
| <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | 2 | 34,59 | 39,6 | 0 | 36,37 |
| <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> | 2 | 41,12 | 45,62 | 0 | 43,05 |
| <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 2 | 30,75 | 40,33 | 0 | 32,47 |
| <p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> | 1 | 63,69 | 70,8 | 100 | 65,37 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | | | | | |
| <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 2 | 47,51 | 52,92 | 100 | 47,01 |
| <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 2 | 59,4 | 60,04 | 0 | 59,1 |
| <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 3 | 35,44 | 28,47 | 85,19 | 36,51 |
| <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 1 | 46,42 | 53,28 | 44,44 | 49,41 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 1 | 41,17 | 31,02 | 88,89 | 44,72 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | 1 | 55,64 | 54,74 | 44,44 | 55,2 |
| <p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 2 | 81,09 | 81,2 | 88,89 | 75,97 |
| <p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 1 | 66,18 | 56,57 | 88,89 | 65,78 |
| <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 1 | 65,79 | 61,68 | 100 | 66,79 |
| <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p> | 2 | 55,73 | 54,56 | 94,44 | 55,07 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- Географическое положение и природа материков Земли .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. .Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. .Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Население материков Земли .Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. .Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- . Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли .Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. .Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. .Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. .Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Западают такие показатели как

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Географическое положение и природа материков Земли
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Географическое положение и природа материков Земли . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- предлагать для выполнения задания, направленные на развитие картографической грамотности, использование различных источников географической информации для решения учебных задач;
- больше внимания уделить заданиям, направленным на развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Физика.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 20603 | 428900 | 10,65 | 45,87 | 33,02 | 10,47 |
| Нижегородская обл. | 463 | 9442 | 7,41 | 46,58 | 34,48 | 11,52 |
| Павловский муниципальный округ | 14 | 303 | 7,26 | 43,23 | 41,91 | 7,59 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3095 | 32,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5385 | 57,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 959 | 10,16 |
| Всего | 9442 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 102 | 33,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 182 | 60,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 6,27 |
| Всего | 303 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|-----------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 9442 уч. | 303 уч. | 1 уч. | 428900 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки | 1 | 73,45 | 82,18 | 100 | 73,89 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| погрешностей измерений | | | | | |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 47,23 | 53,8 | 50 | 45,9 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 75,93 | 72,61 | 100 | 75,41 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 79,87 | 80,2 | 100 | 78,74 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 71,76 | 76,9 | 0 | 69,45 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 53,98 | 50,83 | 100 | 53,43 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 37,48 | 34,49 | 0 | 36,22 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 53,74 | 57,1 | 100 | 51,32 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 41,27 | 29,7 | 0 | 38,52 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 16,76 | 14,74 | 0 | 14,84 |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, | 3 | 7,81 | 7,15 | 0 | 7,67 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Западают такие показатели как
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и

формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- предлагать обучающимся для решения комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работу с графиками, построение физических моделей, анализ исходных данных или результатов;
- больше внимания уделять заданиям, направленным на развитие умений анализировать этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

История

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособрнадзора из предметов обществоведческих дисциплин.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25681 | 633330 | 7,26 | 42,88 | 36,74 | 13,12 |
| Нижегородская обл. | 562 | 14017 | 5,17 | 39,88 | 39,76 | 15,2 |
| Павловский муниципальный округ | 16 | 453 | 3,31 | 35,98 | 41,06 | 19,65 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 36 | 2,78 | 36,11 | 52,78 | 8,33 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4486 | 32,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7989 | 57,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1515 | 10,83 |
| Всего | 14017 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 147 | 32,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 266 | 58,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 40 | 8,83 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Всего | 453 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 27,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,56 |
| Всего | 36 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегород. обл. | Павловский МО | МАОУ СШ№2 г.ворсма | РФ |
|--|-----------|-----------------|---------------|--------------------|------------|
| | | 14017 уч. | 453 уч. | 36 уч. | 633330 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 62,35 | 66,78 | 50 | 58,89 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 75,19 | 79,25 | 63,89 | 72,07 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 53,34 | 60,71 | 70,83 | 50,48 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 53,58 | 59,82 | 66,67 | 53,25 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. | 2 | 48,6 | 52,1 | 76,39 | 47,26 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | | | | | |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67,5 | 70,42 | 37,5 | 63,49 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 66,13 | 73,95 | 83,33 | 64,25 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 42,47 | 48,49 | 37,04 | 39,65 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 62,29 | 60,56 | 62,04 | 60,16 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Западают такие показатели как

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по истории в 7 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений, предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР и включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание, уделив группе риска

Иностранный язык.

Обязательный ВПР для всех обучающихся данной параллели классов.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Нижегородская обл. | 686 | 26798 | 17,1 | 47,08 | 27,46 | 8,36 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 857 | 13,77 | 41,42 | 31,86 | 12,95 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 54 | 44,44 | 37,04 | 16,67 | 1,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14367 | 53,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11908 | 44,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 492 | 1,84 |
| Всего | 26798 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 459 | 53,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 383 | 44,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 1,64 |
| Всего | 857 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 96,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 3,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 54 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|--------------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 26798 уч. | 857 уч. | 54 уч. | 1156099 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 57,34 | 54,8 | 42,59 | 59,07 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 59,87 | 59,39 | 48,15 | 60,02 |
| 3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 55,34 | 59,51 | 50 | 53,37 |
| 3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 50,1 | 55,72 | 46,3 | 47,99 |
| 3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,16 | 47,49 | 40,74 | 39,89 |
| 3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 45,01 | 49,53 | 37,96 | 42,27 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 66,79 | 71,18 | 48,15 | 66,86 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 57,85 | 66,67 | 34,07 | 59,13 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 56,21 | 65,06 | 23,7 | 57,3 |

Обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов ни по одному из блоков планируемых результатов «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Наиболее слабые следующие направления работы:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам необходимо организовать работу над повышением процента выполнения заданий 2,3.1,3.2,3.3,3.4!!!!

- В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений;
- Предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР;
- Включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах за курс 8 класса

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35044 | 1194296 | 18,4 | 37,64 | 36,69 | 7,28 |
| Нижегородская обл. | 717 | 26204 | 16,58 | 39,57 | 36,62 | 7,23 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 747 | 11,38 | 43,37 | 36,28 | 8,97 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 52 | 17,31 | 30,77 | 42,31 | 9,62 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9163 | 34,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15258 | 58,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1775 | 6,78 |
| Всего | 26204 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 252 | 33,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 444 | 59,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 49 | 6,58 |
| Всего | 747 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 44,23 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 48,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |
| Всего | 52 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|--------------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 26204 уч. | 747 уч. | 52 уч. | 1194296 уч. |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 66,54 | 69,38 | 70,19 | 64,7 |
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,02 | 54,93 | 47,44 | 47,55 |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 95,29 | 95,58 | 96,15 | 93,44 |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,94 | 88,62 | 86,54 | 85,77 |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 52,36 | 57,25 | 42,31 | 54,99 |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 50,52 | 57,25 | 53,21 | 54,15 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 76,69 | 79,25 | 86,54 | 74,52 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 37,51 | 41,72 | 66,03 | 35,89 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 69 | 68,94 | 84,62 | 67,62 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора | 3 | 26,04 | 25,17 | 21,15 | 26,42 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | | | |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 78,3 | 79,32 | 69,23 | 75,18 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 55,45 | 54,55 | 46,15 | 54,22 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 56,32 | 60,11 | 44,23 | 56,87 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56,6 | 54,95 | 65,38 | 56,36 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 68,66 | 67,74 | 69,23 | 67,8 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 81,91 | 80,86 | 92,31 | 81,39 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 63,22 | 64,32 | 90,38 | 61,5 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 51,3 | 52,7 | 82,69 | 48,78 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 72,05 | 73,09 | 80,77 | 72,2 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 60,77 | 56,49 | 61,54 | 60,12 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,21 | 72,56 | 69,23 | 74,07 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 60,27 | 56,76 | 55,77 | 60,38 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 77,53 | 74,56 | 75 | 76,19 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 36,15 | 30,66 | 25,96 | 37,82 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,06 | 70,55 | 63,46 | 75,81 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 45,41 | 42,3 | 42,31 | 46,75 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения | 1 | 88,73 | 86,61 | 92,31 | 86,4 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Западают такие показатели как

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Рекомендации:

- в целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений;
- предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР;
- включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Математика.

Обязательный предмет ФИСОКО для проведения ВПР в любой параллели классов.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34962 | 1185484 | 11,69 | 58,45 | 26,88 | 2,99 |
| Нижегородская обл. | 714 | 26230 | 9,16 | 61,02 | 27,18 | 2,64 |
| Павловский муниципальный округ | 20 | 800 | 7 | 54,25 | 35,38 | 3,38 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 51 | 11,76 | 47,06 | 37,25 | 3,92 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9693 | 37,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15482 | 59,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 995 | 3,8 |
| Всего | 26189 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 321 | 40,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 462 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 1,88 |
| Всего | 800 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 49,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 45,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,88 |
| Всего | 51 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|--------------------|---------------|----------------------|-------------|
| | | 26230 уч. | 800 уч. | 51 уч. | 1185484 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 83,46 | 87,88 | 92,16 | 83,36 |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 71,21 | 80,38 | 49,02 | 71,96 |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 76,28 | 75,63 | 64,71 | 75,48 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 65,09 | 67,88 | 74,51 | 66,61 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 57,05 | 60,63 | 45,1 | 58,26 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 60,09 | 59,06 | 65,69 | 58,39 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 50,93 | 57,88 | 78,43 | 51,31 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 73,71 | 77,81 | 80,39 | 70,63 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 46,2 | 49,25 | 29,41 | 45,06 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных | 1 | 56,98 | 65,63 | 70,59 | 54,27 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| ситуациях | | | | | |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 55,31 | 65,13 | 64,71 | 52,19 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 48,78 | 54,88 | 64,71 | 48,92 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 53,04 | 60,25 | 64,71 | 48,62 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 64,87 | 68,38 | 52,94 | 64,79 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 17,78 | 14,5 | 6,86 | 16,67 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 57,79 | 54,5 | 52,94 | 56 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 39,55 | 39 | 15,69 | 39,08 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 14,69 | 17,63 | 29,41 | 14,19 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,11 | 14,44 | 22,55 | 12,72 |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 7,49 | 8,5 | 4,9 | 7,44 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Западают такие показатели как

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

- формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач;
- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи;

- включать в содержание урока задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения.
- обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу);
- формировать умение контролировать не только результат, но и процесс выполнения задания;
- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей;
- для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике

Физика.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора из предметов естественно-научных дисциплин.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 20305 | 400608 | 10,87 | 46,99 | 32,75 | 9,38 |
| Нижегородская обл. | 433 | 8626 | 9,88 | 48,76 | 31,44 | 9,92 |
| Павловский муниципальный округ | 16 | 304 | 7,89 | 49,67 | 34,87 | 7,57 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 26 | 7,69 | 50 | 38,46 | 3,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3243 | 37,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4628 | 53,66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 753 | 8,73 |
| Всего | 8626 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 108 | 35,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 178 | 58,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 5,92 |
| Всего | 304 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 57,69 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 38,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,85 |
| Всего | 26 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|--------------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 8626 уч. | 304 уч. | 26 уч. | 400608 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 82,59 | 73,03 | 69,23 | 82,47 |
| 2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 54,67 | 52,47 | 51,92 | 53,67 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 73,74 | 76,32 | 80,77 | 73,51 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): | 1 | 57,25 | 58,55 | 42,31 | 59,12 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | | | | |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 59,07 | 64,8 | 46,15 | 60,97 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 63,53 | 64,8 | 57,69 | 61,94 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 56,7 | 61,51 | 50 | 56,87 |
| 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 36,21 | 37,01 | 17,31 | 37,18 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 37,9 | 29,44 | 23,08 | 37,3 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,45 | 13,6 | 23,08 | 11,08 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|-------|-----|
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 5,17 | 6,14 | 24,36 | 5,4 |
|---|---|------|------|-------|-----|

У ребят при выполнении работы максимально эффективно получилось решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Трудности возникли при распознавании электромагнитных явлений и объяснии на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений : взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

А так же сложно было решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- предлагать обучающимся для решения комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работу с графиками, построение физических моделей, анализ исходных данных или результатов;
- больше внимания уделять заданиям, направленным на развитие умений анализировать этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

География.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособнадзора из предметов обществоведческих дисциплин.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 20265 | 400110 | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| Нижегородская обл. | 454 | 8679 | 9,14 | 53,96 | 30,78 | 6,13 |
| Павловский муниципальный округ | 13 | 260 | 5,77 | 49,23 | 37,31 | 7,69 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 24 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4416 | 50,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4041 | 46,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 211 | 2,43 |
| Всего | 8679 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 121 | 46,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 137 | 52,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,77 |
| Всего | 260 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 62,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|---|-----------|--------------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 8679 уч. | 260 уч. | 24 уч. | 400110 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 83,49 | 87,18 | 84,72 | 81,67 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p> | 1 | 58,89 | 65,77 | 70,83 | 59,76 |
| <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 2 | 64,22 | 64,42 | 66,67 | 65,84 |
| <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 2 | 24,78 | 35,58 | 0 | 27,83 |
| <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> | 2 | 63,12 | 70 | 50 | 63,73 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | | | |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 51,91 | 58,27 | 43,75 | 56,05 |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 41,24 | 43,65 | 20,83 | 44,95 |
| <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p> | 2 | 53,87 | 66,54 | 70,83 | 55,7 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | | | | | |
| <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 65,66 | 64,23 | 58,33 | 64,02 |
| <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 33,79 | 39,81 | 29,17 | 33,58 |
| <p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | 1 | 35,71 | 36,54 | 33,33 | 41,44 |
| <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 2 | 40,63 | 40,38 | 35,42 | 41,2 |
| <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | 2 | 50,33 | 49,04 | 12,5 | 47,66 |
| <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> | 2 | 31,05 | 33,85 | 50 | 37,57 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | | | | | |
| <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 1 | 31,65 | 32,69 | 37,5 | 36,84 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> | 1 | 27,83 | 31,15 | 50 | 32,93 |
| <p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 2 | 76,18 | 71,92 | 37,5 | 72,19 |
| <p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 2 | 57,14 | 55,19 | 64,58 | 55,22 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться

в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Западают такие показатели как

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Рекомендации:

- регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания;
- предлагать для выполнения задания, направленные на развитие картографической грамотности, использование различных источников географической информации для решения учебных задач;
- больше внимания уделить заданиям, направленным на развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

История.

Данный предмет был выбран ФИСКО на основе случайного выбора Рособрнадзора из предметов обществоведческих дисциплин.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 20149 | 401029 | 7 | 44,53 | 37,34 | 11,13 |
| Нижегородская обл. | 433 | 8792 | 5 | 44,44 | 39,15 | 11,41 |
| Павловский муниципальный округ | 16 | 310 | 4,52 | 40,65 | 44,19 | 10,65 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | 23 | 4,35 | 17,39 | 56,52 | 21,74 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|----------------------|-------|
| Нижегородская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3100 | 35,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4979 | 56,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 695 | 7,92 |
| Всего | 8792 | 100 |
| Павловский муниципальный округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 124 | 40,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 171 | 56,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 2,96 |
| Всего | 310 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Ворсма | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 52,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 43,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Нижегородская обл. | Павловский МО | МАОУ СШ №2 г. Ворсма | РФ |
|--|-----------|--------------------|---------------|----------------------|------------|
| | | 8792 уч. | 310 уч. | 23 уч. | 401029 уч. |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 69,02 | 68,71 | 82,61 | 69,85 |
| 2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,25 | 73,55 | 43,48 | 76,21 |
| 3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 65,08 | 63,23 | 39,13 | 64,91 |
| 4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 59,51 | 64,35 | 89,13 | 57,72 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 52,8 | 52,9 | 82,61 | 53,84 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 48,03 | 46,29 | 71,74 | 48,63 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | | | | | |
| <p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 2 | 66,79 | 67,42 | 95,65 | 60,77 |
| <p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 1 | 72,83 | 68,71 | 78,26 | 70,46 |
| <p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | 3 | 34,1 | 34,84 | 24,64 | 33,93 |
| <p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | 3 | 49,32 | 51,08 | 69,57 | 48,03 |

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по следующим умениям блоков «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- **Смысловое чтение.**
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Вызывают значительные затруднения такие показатели как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

В целях сохранения и увеличения показателей выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе необходимо продолжать работу по формированию необходимых навыков и умений; предусмотреть в рабочих программах по предмету часов, направленных на подготовку к ВПР; включить в курсы внеурочной деятельности вопросы подготовки обучающихся к ВПР, особое внимание уделив группе риска.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, географии.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в январе 2023г.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников .
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР до начала ВПР весной 2023г.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах, по иностранному языку в 7-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 10.02.2023.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Отметить работу Беловой Е.Н., учителя истории, Бариновой О.Н., учителя географии, по повышению качества знаний обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в организации работают 33 педагогических работника.

| №п /п | Показатели | ОУ (чел.) | | | | |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 1 | Численность педагогических работников (чел.) | 36 | 35 | 36 | 35 | 33 |
| 2 | Распределение педагогов по стажу работы (чел./%) | | | | | |
| | - до 3 лет | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| | - от 3 до 5 лет | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | - от 5 до 10 лет | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| | - от 10 до 15 лет | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | - от 15 до 20 лет | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| | - более 20 лет | 28 | 28 | 27 | 23 | 21 |
| | в том числе пенсионного возраста | 12 | 15 | 14 | 8 | 11 |
| 3 | Численность руководителей (чел.) | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Распределение руководителей по стажу работы (чел.) | | | | | |
| | - до 2 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | - от 2 до 5 лет | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | - от 5 до 10 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | - от 10 до 20 лет | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | - более 20 лет | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| | в том числе пенсионного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Уровень образования и квалификации педагогов | | | | | |
| | - Высшее | 36 | 35 | 35 | 35 | 32 |
| | - Среднее профессиональное | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | - Начальное профессиональное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Наличие ученой степени | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Уровень образования руководителей (чел./%) | | | | | |
| | - Высшее | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| | - Среднее профессиональное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Начальное профессиональное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - Наличие ученой степени | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Квалификационные категории педагогических работников | | | | | |
| | Аттестованы всего | 3 | 31 | 31 | 31 | 30 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 0 | | | | |
| | Высшая | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 |
| | Первая | 23 (1-заместитель директора, как педагог-психолог) | 18 (1-заместитель директора, как педагог-психолог) | 18 (1-заместитель директора, как педагог-психолог) | 18 (1-заместитель директора, как педагог-психолог) | 12 +3 (1-директор как учитель химии, 1 зам.дир как учитель истории, 1 зам.дир.как педагог-психолог) |
| | На соответствие должности | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| | Не аттестованы | 2 | 4 | 4 | 1 (стаж менее 1 года) | 3 (стаж менее 2 лет) |
| 8 | Квалификационные категории руководителей | | | | | |
| | Аттестованы | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Первая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | На соответствие должности | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

Общая характеристика педагогического состава

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ведется наставническая деятельность опытных педагогов с молодыми коллегами;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- отмечается положительная тенденция к увеличению доли педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по своей специальности с учетом требований по введению обновленных ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года.

Личностные достижения педагогов

| Категория работников | год | Всего работников | Из них награждено* | % | Ордена и медали (кроме юбилейных и медали «Ветеран труда») | Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Другие почетные звания РФ (указать наименование) | Отличник народного просвещения, отличник образования СССР | Почетный работник общего образования РФ | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Награды министерства образования Нижегородской области | Награды Губернатора и Правительства Нижегородской области |
|---|------|------------------|--------------------|-----|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| Руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений | 2019 | 39 | 12 | 31% | - | - | - | 1 | - | 4 | 10 | 1 |
| | 2020 | 36 | 11 | 31% | - | - | - | 1 | - | 5 | 10 | 1 |
| | 2021 | 35 | 12 | 34% | | | | 1 | | 5 | 10 | 1 |
| | 2022 | 38 | 13 | 35% | | | | | | 5 | 11 | - |
| В т.ч. учителей общеобразовательных учреждений | 2019 | 35 | 10 | 29% | - | - | - | - | - | 3 | 9 | - |
| | 2020 | 34 | 10 | 29% | - | - | - | - | - | 5 | 9 | - |
| | 2021 | 32 | 12 | 38% | - | - | - | - | - | 5 | 10 | - |
| | 2022 | 34 | 13 | 39% | | | | | | 5 | 11 | - |

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. 100% педагогов используют АИС «Электронный журнал».

В соответствии с новыми требованиями по составлению рабочих программ обновленных ФГОС НОО и ООО, педагоги применяют в своей работе конструктор рабочих программ.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

| № | Индикатор | Показатель |
|---|---|------------|
| 1 | Общее кол-во предметных кабинетов | 26 |
| | Кол-во и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием | 26 / 100% |
| 2 | Кабинет физики (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |

| | | |
|------------------------|--|------|
| | процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: | |
| | - 7 класс | 100% |
| | - 8 класс | 100% |
| | - 9 класс | 100% |
| | - 10 класс | 100% |
| | - 11 класс | 100% |
| | процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов: | |
| | - электродинамика | 100% |
| | - термодинамика | 100% |
| | - механика | 100% |
| | - оптика | 100% |
| | - ядерная физика | 100% |
| 3 | Кабинет химии (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы: | |
| | - 8 класс | 100% |
| | - 9 класс | 100% |
| | - 10 класс | 100% |
| | - 11 класс | 100% |
| | процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов: | |
| - неорганическая химия | 100% | |
| - органическая химия | 100% | |
| 4 | Кабинет биологии (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: | |
| | - 5 класс | 100% |
| | - 6 класс | 100% |
| | - 7 класс | 100% |
| | - 8 класс | 100% |
| | - 9 класс | 100% |
| | - 10 класс | 100% |
| - 11 класс | 100% | |
| | процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов биологии: | |

| | | |
|----|--|---------|
| | - ботаника | 100% |
| | - зоология | 100% |
| | - анатомия | 100% |
| | - общая биология | 100% |
| | Кол-во цифровых микроскопов | 1 |
| 5 | Кабинет истории (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности картами по каждому курсу истории: | |
| | - история России | 100% |
| | - всеобщая история | 100% |
| | Наличие интерактивных карт (да, нет) | Да |
| 6 | Кабинет географии (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности картами: | |
| | - карты мира | 100% |
| | - карты материков, их частей и океанов | 100% |
| | - карты России | 100% |
| | Наличие интерактивных карт (да, нет) | Да |
| 7 | Спортивный зал (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности | |
| | - спортивным оборудованием | 100% |
| | - спортивным инвентарем | 100% |
| | кол-во лыжных пар и процент обеспеченности на класс | 66/100% |
| | кол-во тренажеров | 3 |
| 8 | Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности: | |
| | - оборудованием (станки, верстаки и т.д.) | 90% |
| | - инструментами (молотки, стамески и т.д.) | 85% |
| 9 | Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | процент обеспеченности оборудованием для выполнения программы по разделу: | |
| | - «Кулинария» | 100% |
| | - «Обработка ткани» | 97% |
| 10 | Кабинет начальных классов (кол-во) | 10 |
| | Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | 10 |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 100% |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Кабинет русского языка и литературы (кол-во) | 2 |
| | Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | 2 |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 100% |
| 12 | Кабинет математики (кол-во) | 2 |
| | Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | 2 |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 95% |
| 13 | Кабинет иностранного языка (кол-во) | 1 |
| | Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | 1 |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 100 |
| | Наличие лингафонного оборудования (да/нет) | Да |
| 14 | Кабинет искусства (ИЗО, музыка, МХК) (кол-во) | 1 |
| | Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя | 1 |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 80% |
| 15 | Кабинет ОБЖ (да/нет) | Да |
| | Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет) | Да |
| | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями | 95% |
| | Наличие оборудования для практических занятий (электронные тренажеры, фантомы, и д.р.) (да/нет), (перечислить) | Да (Тренажер-манекен для оказания первой медицинской помощи, мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, комплект массогабаритных моделей оружия, макет простейшего укрытия в разрезе, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена) |
| | | |

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 55807 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 27229 единиц.

Состав фонда и его использование:

| № | Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|---------------------------|---------------------------------------|---|
| | Объем фонда библиотеки | 3 250 | 55807 |
| 1 | Учебники | 2 749 | 27229 |
| 3 | Учебные пособия | | 772 |
| 4 | Художественная литература | 323 | 23805 |
| 5 | Справочный материал | 178 | 2142 |
| 6 | Печатные издания | 3250 | 55298 |
| 7 | Аудиовизуальные документы | 0 | 509 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В основном здании в образовательном процессе используются 16 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 1 кабинет иностранного языка; 1 кабинет информатики и ИКТ, кабинет биологии, кабинет физики, кабинет ИЗО и музыкального образования. В рамках модернизации были приобретены кабинеты физики, истории и иностранного языка, которые полностью оснащены всем необходимым современным оборудованием. Кабинеты химии, биологии, географии также имеют полный комплект учебно-наглядных пособий, оборудования для проведения лабораторных и практических работ. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские. Кабинет информатики оборудован 13 персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, средствами контентной фильтрации, специальной мебелью (компьютерные столы, стулья). Для освоения общеобразовательных программ по технологии имеется комбинированная мастерская для мальчиков, для которой приобретены сверлильные и фуговальные станки, перфоратор, дрель и весь необходимый для работы инструмент.

К началу 2021-2022 учебного года учительская была переоборудована под универсальный учебный кабинет, т.к. возникла острая потребность в дополнительных учебных кабинетах в связи с действием противоковидных требований .

Для кабинета музыки и для проведения внеклассных мероприятий на всех уровнях образования имеются музыкальные инструменты (пианино, баян, гитара), микрофоны, микшерный пульт, 1 комбинированная звуко-усиливающая система.

| Наименование музыкального инструмента | Кол-во имеющихся в образовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования музыкальных инструментов и звукового оборудования , шт.: |
|---------------------------------------|---|
| Пианино | 2 |
| Клавишный синтезатор | 2 |
| Набор шумовых инструментов | 1 |
| Баян | 1 |
| Малый барабан | 16 |
| Радиосистема с головным микрофоном | 1 |
| Вокальный радио-микрофон | 3 |
| Прочие микрофоны | 7 |
| Цифровой микшер | 2 |
| Сабвуфер | 1 |
| Акустическая система | 5 |
| Гитара | 1 |

Во втором здании располагается кабинет технологии для девочек. Он состоит из трех помещений: кабинета технологии, кулинарии и примерочной комнаты, которые оснащены всем необходимым оборудованием для реализации общеобразовательных программ по технологии:

9 швейных машин, оверлок, 2 утюга, 4 комплекта мебели для кулинарии, электроплита, холодильник, блендер, вафельница, электромясорубка. Также есть в достаточном количестве раздаточный материал для каждого обучающегося, учебно-наглядные пособия.

В этом же здании находится школьная библиотека и школьный историко-краеведческий музей «Наследие», который был зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения от 10 ноября 2011 года. Статус музея подтвержден свидетельством № 254 по итогам паспортизации на основании приказа ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ Нижегородской области № 18-о от 14.05.2012 года.

Начальное общее образование осуществляется в двух зданиях по адресу: г.Ворсма, ул.И.Г.Завьялова, д.22,24. В образовательном процессе используются 10 учебных кабинетов, из них: 10 кабинетов начальных классов. В рамках модернизации указанные кабинеты полностью оснащены всем необходимым современным оборудованием и имеют полный комплект учебно-наглядных пособий.

Для проведения уроков музыки и проведения внеклассных мероприятий имеются музыкальные инструменты (1 цифровое пианино, 2 синтезатора, 2 пианино, баян), микрофоны, микшерный пульт, 5 музыкальных центра, 1 комбинированная звуко-усиливающая система.

Техническое оснащение Учреждения представлено 96 персональными компьютерами (из них: 61 ноутбуков), которые объединены в 2 локальные сети (здания начальной школы и здание основной и средней школы), имеют выход Интернет. Летом 2022 года школа прошла оснащение по программе IT – инфраструктура системой ЕСПД. На всех компьютерах установлены средства контентной фильтрации, для входа необходима

авторизация через систему ГосУслуги. Также имеются 32 многофункциональных устройств, 1 сканер, 32 мультимедийных проекторов, 24 интерактивных досок, 8 телевизоров, 2 оверхед-проектора, 15 документ-камер, 3Д принтер, наборы для робототехники, брошюратор, кодоскоп с линзой, видеагнитофон, 3 видеокамеры, 1 цифровой и 2 световых микроскопа, 2 лингафонных кабинета, музыкальный центр.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» проводятся в спортивном зале ФОКа. Образовательная деятельность осуществляется на основе договора от 19 июля 2007 г. № 8 на право безвозмездного пользования нежилыми помещениями, расположенными в физкультурно-спортивном комплексе г.Ворсма и на основании договора о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивных объектов от 02.09.2014 года. В образовательном процессе используется спортивный инвентарь и оборудование, приобретенное за счет средств МАОУ СШ №2 г. Ворсма. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование для реализации 5 разделов предмета физическая культура (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, гимнастика, ОФП). На территории школы функционирует спортивная игровая площадка.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» проводятся в спортивном зале здания школы по адресу: г.Ворсма, ул. И.Г.Завьялова, д.22. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование для реализации предмета физическая культура. На территории школы функционирует игровая площадка.

В школе имеется кабинет психологической разгрузки.

Информационная база организации.

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 96 | 83 | 51 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 61 | 54 | 19 |
| планшетные компьютеры | 03 | | | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 95 | 79 | 51 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 96 | 80 | 51 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 96 | 80 | 51 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 13 | 10 | 5 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | | | |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 32 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 24 | | |
| Принтеры | 12 | 10 | | |
| Сканеры | 13 | 1 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 32 | | |
| Ксероксы | 15 | 1 | | |

Мониторинг эффективности использования компьютерной техники и уровня владения ИКТ педагогами ОУ в 2022г

| Параметры | Результат |
|---|-------------|
| 1.Оснащенность ОУ компьютерной техникой | |
| 1.Количество компьютерных классов | 1 |
| - в них компьютеров | 11 |
| 2.Количество мобильных компьютерных классов | 1 |
| - в них компьютеров | 15 |
| 3.Кол-во переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов), не входящих в мобильные классы | 47 |
| в том числе: используемых в учебных целях | 43 |
| 4.Общее кол-во компьютеров в ОУ | 97 |
| Из них: используемых в учебных целях | 87 |
| используемых администрацией ОУ | 10 |
| 5.Количество учащихся в ОУ, как в ОО1 | 607 |
| 6.Кол-во учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях | 14,3 |
| 7.Общее кол-во предметных кабинетов в ОУ (в т.ч. начальных классов) | 25 |
| 8. Кол-во предметных кабинетов, оборудованных АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран) | 25 |
| - начальных классов | 11 |
| - русского языка и литературы | 2 |
| - иностранного языка | 1 |
| - математики | 1 |
| - истории | 1 |
| - географии | 1 |
| - физики | 1 |
| - химии | 1 |
| - биологии | 1 |
| - технологии | 1 |
| - другие (ИЗО и музыки, комбинированная мастерская, ОБЖ) | 3 |
| 9. Оснащение библиотеки (да/нет): | да |
| 9.1 Кол-во компьютеров (стационарные или переносные) | 3 |
| - из них предназначенных для работы учащихся | 2 |
| - с выходом в Интернет | 3 |
| 9.2 Наличие сканера (да/нет) | Да |
| 9.3 Наличие копировального устройства (да/нет) | Да |
| 9.4 Наличие принтера (да/нет) | Да |
| 9.5 Наличие медиатеки (да/нет) | Да |
| 10.Общее количество копировальной и мультимедийной техники: | 138 |
| в том числе: - принтеров | 7 |
| - сканеров | 1 |
| - копировальной техники | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| - МФУ | 33 |
| - проекторов | 33 |
| - интерактивных досок | 25 |
| - интерактивных панелей | 1 |
| - цифровых фотоаппаратов | 3 |
| - цифровых видеокамер | 4 |
| - веб-камер | 7 |
| - документ-камер | 25 |
| -интерактивной системы голосования | 1 |
| - другой техники (название, кол-во) | 2 |
| 11.Кол-во дисков в школьной медиатеке и предметных кабинетах: | 652 |
| в том числе: - начальные классы | 56 |
| - русский язык и литература | 36 |
| - иностранные языки | 38 |
| - математика | 30 |
| - информатика | 12 |
| - история, обществознание | 69 |
| - география | 25 |
| - физика | 37 |
| - химия | 132 |
| - биология | 23 |
| - искусство | 46 |
| - технология | 47 |
| - ОБЖ | 41 |
| - воспитательная работа | 16 |
| - управление | 24 |
| - другие (указать) | 13 |
| 12.Наличие локальной сети в ОУ (да/нет): | Да |
| - только в компьютерном кабинете/кол-во компьютеров | 1/11 |
| - общая локальная сеть по школе/кол-во компьютеров | 1/16 ; 1/81 |
| - кол-во компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в локальной сети | 60 |
| 13.Кол-во компьютеров, подключенных к сети Интернет, из них: | 97 |
| - используемых в учебных целях, подключенных к сети Интернет. | 87 |
| 14. Скорость подключения к сети Интернет (по договору) | 100 мбит/сек |
| 2.Кадровое обеспечение | |
| 1.Кол-во руководящих и педагогических работников ОУ(без совместителей), их них: | 38 |
| - прошедших подготовку в области применения информационных технологий и пользования ПК | 33 |
| - прошедших повышение квалификации в дистанционном режиме | 33 |
| 2.Кол-во педагогических работников (без совместителей), в том числе: | 33 |
| - использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю | 32 |

| | |
|---|---|
| - регулярно создающих электронные дидактические материалы для проведения занятий | 31 |
| - принявших участие в дистанционных и Интернет конкурсах, проектах и т.п. | 29 |
| - имеющих личные веб-сайты | 24 |
| 3.Информатизация ОУ | |
| 1.Наличие оборудования для занятий робототехникой (да / нет) | да |
| 2.Перечислите цифровые образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе | РЭШ, Учи.ру, Якласс, Сферум, Скайсмарт, АИС эл.журнал, эл.дневник, Сферум |
| 3. В работе используются возможности ФГИС «Моя школа» (да / нет) | Да |

С 2020 года школа стала участником национальной программы «Цифровая экономика РФ, проекта «Информационная инфраструктура». С 01 сентября 2022 года ОО получила возможность перехода на скоростной интернет (ЕСПД).

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовать для педагогического коллектива и учеников. 100% процентов кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Школа располагает:

- системой оповещения о пожаре;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- паспортом антитеррористической защищённости объекта;
- «тревожной» кнопкой;
- реализует план профилактических мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- организует показ видео- и киносюжетов по безопасности всем участникам образовательного процесса;
- проводит эвакуационные тренировки;
- проводит лекции и инструктажи по ТБ с преподавательским составом и должностными лицами;
- организует викторины, конкурсы сочинений и рисунков по правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- проводит месячники безопасности дорожного движения, гражданской защиты и день защиты детей;
- разрабатывает правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- проводит проверку учебных и производственных помещений на предмет обнаружения взрывоопасных предметов;

- организует взаимодействие коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

В связи с предъявляемыми новыми требованиями в Учреждении разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт безопасности», который корректируется в соответствии с требованиями законодательства.

Положительная динамика в работе образовательного учреждения по следующим направлениям:

- повышение качества образования,
- увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием;
- повышение процента удовлетворенности родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Необходимо усилить работу по повышению профессионального уровня педагогов в направлении введения ФГОС основного общего образования, поддержанию полноты и актуальности сведений о работе образовательного учреждения на сайте школы. Кроме этого, необходимо проведение обучения педагогических работников по направлению развития профессиональных навыков по реализации ФГОС СОО, которые введены с 2022-2023 учебного года.

Необходимо усилить наставническую работу опытных педагогов с молодыми кадрами. В организации имеется дефицит педагогических кадров по специальностям: учитель русского языка, учитель математики, учитель иностранного языка, учитель химии и биологии.

В связи с новыми требованиями по развитию воспитательного потенциала школы, появлению новых молодежных организаций, испытывается острая потребность в развитии структурных подразделений таких как: центр детских инициатив, библиотечный центр.

В школе отсутствует оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом частичной доступности для людей с ОВЗ (тактильные таблички, парковка, звонки для вызова персонала и т.д.).

МАОУ СШ №2 г. Ворсма включена в государственную программу «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы». В перечень оборудования включен раздел «Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №336 от 30.03.2016 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество на 30 декабря 2022 года |
|---|-------------------|------------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 609 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 282 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 290 |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 уч.год | человек | 2-11 классы 115чел./20,8% |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 2022-2023 уч.год | человек (процент) | 2-9, 10-11 кл. 207 чел./37,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 24,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (в 2022г) | балл | 16,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовый уровень | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильный уровень | балл | 60,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса - | человек (процент) | 6/ 10,9% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса - | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/ 3% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - | человек (процент) | 1/1,8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5/16% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (имело возможность принять участие во ВСОШ 2022г – 4-11 класс – 402чел. | человек (процент) | Участий – 883 Участников - 264(65,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | Победы- 36 Призёры – 223 (16%) |

| | | |
|--|----------------------|--|
| - школьный уровень | человек (процент) | Победы- 36 (8,9%) Призёры – 223 (55,4%) |
| - муниципальный уровень | человек (процент) | Побед – 4 Призеры - 21 |
| – регионального уровня | человек (процент) | 4 олимпиады 2человека 2 призера |
| – федерального уровня | человек (процент) | 0 |
| – международного уровня | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 124/20,3% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,08 единицы |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 91,63 единицы |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| медиаотеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 609 чел./100% |

| | | |
|--|-------|---|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 418 чел. – проектная мощность школы по новым САНПИН По факту обучающихся 609 Общая площадь помещений – 1171,1 кв.м На 1 чел - 1,9 кв.м |
|--|-------|---|

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям. и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с действующими требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и максимально готовыми к переходу на обновленные ФГОС с 1 сентября 2023 года.

МАОУ СШ №2 г. Ворсма включена в государственную программу «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы», реализация данного проекта поможет школе в полном объеме соответствовать современным требованиям к образовательным организациям реализующим ФГОС нового образца.